



**PROGRAMMA VAN
TOETSING EN
AFSLUITING
2025-2028
LEERJAAR 4, 5 EN 6
VWO**

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Onderdelen schoolexamen.....	5
<i>Toetsen.....</i>	<i>5</i>
<i>Praktische opdrachten</i>	<i>5</i>
<i>Handelingsdelen</i>	<i>5</i>
<i>Dossiers</i>	<i>5</i>
<i>Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB).....</i>	<i>5</i>
Het schoolexamen	7
<i>Data toetsweken</i>	<i>7</i>
<i>Hulpmiddelen</i>	<i>7</i>
Programma van Toetsing en Afsluiting per vak	9
<i>Aardrijkskunde</i>	<i>10</i>
<i>Engelse taal en literatuur</i>	<i>19</i>
<i>FRANS</i>	<i>22</i>
<i>Geschiedenis.....</i>	<i>30</i>
<i>PWS</i>	<i>33</i>
<i>Lichamelijke opvoeding</i>	<i>35</i>
<i>LOB</i>	<i>39</i>
<i>Maatschappijleer</i>	<i>40</i>
<i>Nederlands</i>	<i>44</i>
<i>Kunst Algemeen.....</i>	<i>53</i>

Inleiding

Visie X-tuur

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, onderzoekend en hebben een drang naar zelfstandigheid. Wij geloven dat iedere leerling in vrijheid en verantwoordelijkheid zelf vorm moet kunnen geven aan zijn toekomst. Aansluiten bij ontwikkeling en talent motiveert leerlingen om te leren (te groeien) en maakt ze eigenaar van hun leerproces. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route.

Missie X-tuur

ZELF DENKEN EN SAMEN DOEN

In de huidige samenleving groeit de vraag naar mensen met een creatieve houding die innovatieve en praktische oplossingen bedenken voor bestaande problemen en om kunnen gaan met toekomstige uitdagingen. We leiden onze leerlingen toekomstgericht en kritisch op: voor de samenleving van morgen. Ze leren zelfstandig te denken, leergierig te blijven en constructief met anderen samen te werken. Het worden mondige, verantwoordelijke burgers die hun weg weten te vinden in de multimediamaatenschap en die weten hoe ze samen met anderen resultaten kunnen boeken. Onze missie is dan ook: zelf denken en samendoen. Wanneer er aan drie natuurlijke basisbehoeften en (competentie, autonomie en relatie) worden voldaan, garandeert dit een optimale groei

Vanuit de visie en missie van X-tuur is de Programma van Toetsing en Afsluiting, kortweg PTA, ontwikkeld voor vwo. Bij de ontwikkeling van de PTA's is voor ogen gehouden dat het ondersteunend is om te kunnen leren in vrijheid en verantwoordelijkheid binnen de wettelijke kaders. Bij de ontwikkeling is dan ook rekening gehouden met de richtlijnen vanuit de verschillende syllabi die vermeld staan op examenblad.nl. Daarnaast is checklist 3 Programma van Toetsing en Afsluiting (editie 2024 – 2026) van de VO-raad gebruikt om de juiste invulling van de PTA's te borgen.

Op X-tuur volgen leerlingen vakken op X-tuur zelf, maar ook op de locatie Senior College. De leerlingen maken bij de vakken op de andere locatie gebruik van het PTA dat op die locatie geldt.

De volgende vakken volgen de leerlingen op X-tuur: Nederlands, Engels, Frans, Maatschappijleer, Geschiedenis, Kunst Algemeen, Kunst Beeldende vorming, Aardrijkskunde, LO, CKV en LOB.

Op de locatie Senior Lyceum worden het volgende vak gevolgd: economie, Duits en wiskunde A en B, natuurkunde, scheikunde en biologie. De vakken geschiedenis en wiskunde A worden vanaf leerjaar 5 op het Senior Lyceum gevolgd.

In dit overzicht van PTA's, vind je alle activiteiten die betrekking hebben op het eindexamen voor de VWO. Het eindexamen bestaat uit twee delen:

1. Het Schoolexamen (SE), dit zijn door de school samengestelde en beoordeelde toetsen.
2. Het Centraal Examen (CE) aan het eind van de vierde klas. Het CE is het moment waarop alle leerlingen in het land dezelfde toets maken.

Het schoolexamen en centraal examen tezamen bepalen of je voor je vwo-diploma slaagt. Je hoeft niet voor alle vakken centraal examen te doen. Er is geen centraal

examen voor maatschappijleer, LO en CKV. Het examencijfer voor deze vakken wordt alleen bepaald door het schoolexamen.

Van de genoemde vakken wordt het eindcijfer voor CKV in de vierde klas bepaald. Deze eindcijfer wordt in de zesde klas gemiddeld met het cijfer voor het profielwerkstuk en maatschappijleer. Dat zogenoemde combinatiecijfer komt op je examenlijst en telt ook mee in de zak-slaagregeling.

Let op: op elk van de onderdelen van het combinatiecijfer moet je ten minste een 4 halen om te kunnen slagen voor je examen. Het is natuurlijk beter om hoger op deze onderdelen te scoren, want als je combinatiecijfer een 7 of hoger is, levert dat je compensatiepunten op in de zak-slaagregeling.

Veel informatie over lopende zaken wordt via de schoolmail verstuurd. Controleer je schoolmail dan ook regelmatig!

Onderdelen schoolexamen

Toetsen

Onder toetsen vallen niet alleen schriftelijk af te handelen zaken, maar ook bijv. een luistertoets of een mondeling tentamen. Toetsen worden in toetsweken afgenomen, maar kunnen ook buiten de toetsweken om worden gepland.

In dit overzicht van alle vakken staan de voor het schoolexamen meetellende toetsen per vak vermeld. Naast de leerdoelen en de te leren stof, staat er ook informatie over datum of periode van afname van de toets en weging.

Toetsen worden altijd met een cijfer beoordeeld.

Volg je een vak op de locatie Senior College, dan maak je de toetsen tijdens de toetsweken/SE-weken op die locatie, tenzij hier anders over wordt gecommuniceerd door de vakdocent.

Praktische opdrachten

Naast het maken van toetsen, worden er ook vaardigheden getoetst. Dit gebeurt in de vorm van een praktische opdracht. Bijvoorbeeld het houden van een presentatie of het maken van een werkstuk.

Praktische opdrachten worden altijd becijferd. Herkansingen van een praktische opdracht staat vermeld in het PTA.

Belangrijk om te weten: het overschrijden van de uiteindelijke inleverdatum wordt binnen het schoolexamen gezien als een mogelijke onregelmatigheid en kan leiden tot sancties (zie artikel 6 lid 2 van het examenreglement)!

Handelingsdelen

Er is ook een mogelijkheid van toetsing als handelingsdeel. Handelingsdelen worden beoordeeld als een onvoldoende-voldoendegoed. Een handelingsdeel sluit je altijd af met minimaal een voldoende. Een handelingsdeel is een onderdeel van het examen. Het niet op tijd afronden van een handelingsdeel valt ook onder een mogelijke onregelmatigheid.

Dossiers

Voor een aantal vakken moeten zogenoemde dossiers worden samengesteld. Dat zijn (verzamelingen van) opdrachten die de beoordeling 'voldoende' of 'goed' moeten krijgen, bijvoorbeeld bij Nederlands een leesdossier samenstellen.

Het in orde hebben van deze dossiers, en dat geldt ook voor het dossier LOB (zie hieronder), is een voorwaarde voor het kunnen ontvangen van een diploma!

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In het kader van de oriëntatie op studie en beroep en de oriëntatie op vervolgopleidingen moet je zelfstandig een aantal opdrachten, zowel praktisch als theoretisch, maken. In overleg met de decanen is er vastgesteld wat je in ieder geval moet doen, daarnaast blijft er ruimte over voor een eigen invulling.

Voor de opdrachten geldt dat je moet kunnen aantonen (verslagje, gecontroleerde aanwezigheid) dat je aan de opdracht hebt voldaan en verzameld in je dossier. Wanneer dit dossier niet in orde is en/of te laat wordt ingeleverd, mag je weliswaar wel aan het examen meedoen, maar je ontvangt dan geen diploma (dit is een wettelijke bepaling).

Het schoolexamen

De schoolexamens worden merendeels afgenomen tijdens de toetsweken.

Je moet 15 minuten voor aanvang van de toetsen aanwezig zijn!

De schoolleiding behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden (bijv. weersomstandigheden, griep epidemie, defecte verwarming etc.) het programma van deze PTA-perioden geheel of gedeeltelijk te wijzigen c.q. te verschuiven naar een latere datum. Mocht dit zich voordoen dan worden leerlingen en hun ouders/verzorgers hiervan zo spoedig mogelijk in kennis gesteld.

Data toetsweken

De toetsweken /Se-weken lopen gelijk met de locatie Senior College. Voor toetsen van het schoolexamen van Senior College zijn geen herkansingen.

Datums toetsweken

De toetsweken zijn in het schooljaar 2025-2026:

Toetsweek 1: vrijdag 31 oktober tot en met vrijdag 7 november 2025.

Toetsweek 2: dinsdag 13 januari tot en met dinsdag 20 januari 2026.

Toetsweek 3: woensdag 25 maart tot en met donderdag 2 april 2026.

Toetsweek 4: maandag 15 juni tot en met maandag 22 juni 2026.

Bij een aantal vakken zijn er toetsen waar een herkansing mogelijk is. Voor die toetsen zijn er na de toetsweken herkansingsmogelijkheden. Mocht een toets gemist zijn door ziekte of iets anders, dan zal de toets ingehaald moeten worden. Inhaal momenten zijn hiervoor gepland voor de toetsweken. Bij verwijtbaar afwezigheid bij toetsen is er sprake van een onregelmatigheid (zie examenreglement X-tuur artikel 6 lid2)

Hulpmiddelen

Bij ieder vak is het toegestaan om tijdens het SE het basispakket aan hulpmiddelen te gebruiken, tenzij de vakdocent anders aangeeft!

Overzicht hulpmiddelen SE vwo

Als basis voor dit overzicht is gebruik gemaakt van de informatie die vermeld staat op de site van Examenblad. (https://www.examenblad.nl/system/files/exam-document/2024-08/hulpmiddelen_havo_vwo_2026.pdf)

VAK	HULPMIDDEL
Alle vakken	Basispakket: • schrijfmateriaal incl. millimeterpapier • tekenpotlood • puntenslijper • blauw en rood kleurpotlood • markeerstift • liniaal met millimeterverdeling • passer • geometrische driehoek

	• vlakgum • rekenmachine* Let op, - Gebruiken van iemand anders rekenmachine is niet toegestaan. - Grafische rekenmachine is ALLEEN bij het vak wiskunde toegestaan. Er is GEEN gewone rekenmachine toegestaan. • Eendelig woordenboek Nederlands, (tenzij anders vermeld) óf woordenboek van Nederlands naar een vreemde taal (bijvoorbeeld naar de thuistaal van de kandidaat)
Nederlands	Woordenboek Nederlands. Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Engels	Woordenboek Engels-Nederlands (Engels – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Duits	Woordenboek Duits – Nederlands (Duits – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Frans	Woordenboek Frans – Nederlands (Frans – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Wiskunde A, B	Grafische rekenmachine Roosterpapier in cm ²
Economie	Er is GEEN grafische rekenmachine toegestaan.
Natuurkunde, scheikunde, biologie	Binas 6 ^e editie
Rekenen	Rekenmachine mag alleen gebruikt worden bij het onderdeel “rekenmachine toegestaan”.
Aardrijkskunde	Grote Bosatlas, 55 ^e druk inclusief aanvullende katern Let op: bij het CE is m.i.v. 2020 geen atlas meer toegestaan

* Bij de vakken zonder grafische rekenmachine is een machine met de basisbewerkingen voldoende. Meer bewerkingen zijn toegestaan, maar: niet toegestaan is het gebruik van apparaten die:

- op het lichtnet aangesloten moeten worden
- tijdens het examen opgeladen moeten worden
- geluidsoverlast bezorgen
- zijn voorzien van een schrijfol, alarminstallatie, dan wel zend- en/of ontvangstmogelijkheden
- alfanumeriek zijn
- grafieken kunnen weergeven in het afleesvenster

HET IS NIET TOEGESTAAN OM ANDERE ELEKTRONISCHE HULPMIDDELEN (TELEFOONS, SMARTWATCHES E.D.) MEE TE NEMEN NAAR EEN PTA-TOETS

Programma van Toetsing en Afsluiting per vak

De weging

De weging van elke toets wordt steeds zo genoteerd zodat je ook kunt zien wat de totale weging is.

Bijvoorbeeld: Als bij een PTA het volgende staat: 15 betekent dat dat de desbetreffende toets een weging 15 heeft op een totale weging van 100 van het gehele schoolexamen. Met andere woorden: deze toets telt dus 15% mee.

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

Aardrijkskunde

	Vak: Aardrijkskunde	Leerjaar: 4/5/6	Niveau: VWO		Schooljaar 2025-2028	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
	BIJ ALLE ONDERDELEN GELDT: <u>Domein A1: Geografische benadering.</u> Ik kan de geografische benadering adequaat hanteren: - geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven; - geografische vragen herkennen en zelf formuleren; - de geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen.					
Leerjaar 4 Periode 1	Domein B2: Wereld; Mondiale verdelingsvraagstuk <u>B2: Mondiaal verdelingsvraagstuk.</u> Ik kan met betrekking tot een nader door de school te kiezen verdelingsvraagstuk vanuit het perspectief van 'Samenhang en verscheidenheid in de wereld': - het vraagstuk beschrijven en analyseren als een maatschappelijk verdelingsvraagstuk; - actuele discussies over het vraagstuk kritisch beoordelen en relaties leggen met relevante natuurlijke factoren; - beleid beoordelen dat is gericht op het oplossen van het vraagstuk op macroregionale schaal.	A1 – B2 Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	ST	100	Nee	3
Leerjaar 4 Periode 2	Domein C2: Aarde; Mondiaal milieuvraagstuk <u>C2: Mondiaal milieuvraagstuk.</u> Ik kan met betrekking tot een nader door de school te kiezen mondiaal milieuvraagstuk, vanuit het perspectief van 'De aarde als natuurlijk systeem': - het vraagstuk beschrijven en analyseren als natuurlijk vraagstuk; - actuele discussies over het vraagstuk kritisch beoordelen, daarbij onderscheid maken tussen oorzaken en gevolgen en relaties leggen met relevante maatschappelijke factoren; - beleid beoordelen dat is gericht op het oplossen van het vraagstuk op macroregionale schaal.	A1 – C2 Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	ST	100	Nee	3

Leerjaar 4 Periode 3	Domein E: Leefomgeving; Water – Kustprocessen <u>E1: Nationale en regionale vraagstukken.</u> Ik kan zich een beargumenteerde mening vormen over: - actuele vraagstukken van overstromingen en wateroverlast in Nederland; - actuele ruimtelijke en sociaal-economische vraagstukken van stedelijke gebieden in Nederland. Ik betrek bij beide soorten vraagstukken aspecten van duurzame ontwikkeling en plannen voor de ruimtelijke inrichting van Nederland. <u>E2: Regionale en lokale vraagstukken.</u> Ik kan lokale en regionale ruimtelijke vraagstukken beschrijven en analyseren en zich daarover een beargumenteerde mening vormen.	A1-E1-E2 Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	ST	50	Nee	3
Leerjaar 4 Periode 4	Domein A: Vaardigheden; <u>A2: Geografisch onderzoek.</u> Ik kan een geografisch onderzoek opzetten, uitvoeren, presenteren en evalueren: - op basis van een geografische onderzoeksvraag en een gestructureerd plan van aanpak; - met gebruikmaking van de geografische werkwijzen en primaire data; - zo mogelijk aansluitend op onderdelen van het examenprogramma, met name de domeinen B, C en E.	Excursie Terschelling. Deze PO hangt vast aan excursie. Terschelling. Hoe krijgen leerlingen informatie over excursie? Waarop worden ze beoordeelt? A2	PO	Variabel	Nee	3
Leerjaar 4 Periode 4	Domein E: Leefomgeving; Water – Rivieren <u>E1: Nationale en regionale vraagstukken.</u> Ik kan zich een beargumenteerde mening vormen over: - actuele vraagstukken van overstromingen en wateroverlast in Nederland; - actuele ruimtelijke en sociaal-economische vraagstukken van stedelijke gebieden in Nederland. Ik betrek bij beide soorten vraagstukken aspecten van duurzame ontwikkeling en plannen voor de ruimtelijke inrichting van Nederland. <u>E2: Regionale en lokale vraagstukken.</u> Ik kan lokale en regionale ruimtelijke vraagstukken beschrijven en analyseren en zich daarover een beargumenteerde mening vormen.	A1-E1-E2 Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	ST	50	Nee	3
De toetsen hebben naast de weging als SE cijfer ook een weging voor een doorstroomcijfer.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v,g)

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Aardrijkskunde	Leerjaar: 4/5/6	Niveau: VWO		Schooljaar 2025-2028	
Periode <i>Leerjaar</i>	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
	BIJ ALLE ONDERDELEN GELDT: Domein A1: Geografische benadering. Ik kan de geografische benadering adequaat hanteren: - geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven; - geografische vragen herkennen en zelf formuleren; - de geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen.					
Leerjaar 5 Periode 1	Domein B: Wereld; Samenhang en verscheidenheid B1: Samenhang en verscheidenheid in de wereld. Ik kan ten aanzien van samenhang en verscheidenheid in de wereld: - de begrippen 'mondialisering' en 'tijdruimtecompressie' in onderling verband en vanuit een geografisch perspectief analyseren; - mondiale spreidingspatronen van economische, culturele, demografische, sociale en politieke verschijnselen beschrijven, in hoofdlijnen verklaren en aan elkaar relateren; - grootstedelijke gebieden in een nader aan te wijzen postindustriële land analyseren in het licht van processen van mondialisering. B2: Mondiaal verdelingsvraagstuk. Ik kan met betrekking tot een nader door de school te kiezen verdelingsvraagstuk vanuit het perspectief van 'Samenhang en verscheidenheid in de wereld': - het vraagstuk beschrijven en analyseren als een maatschappelijk verdelingsvraagstuk; - actuele discussies over het vraagstuk kritisch beoordelen en relaties leggen met relevante natuurlijke factoren; - beleid beoordelen dat is gericht op het oplossen van het vraagstuk op macroregionale schaal.	A1-B1-B2 Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	ST	100	Ja*	10

Leerjaar 5 Periode 2	Domein E: Leefomgeving – Stedelijke vraagstukken <u>A2: Geografisch onderzoek.</u> Ik kan een geografisch onderzoek opzetten, uitvoeren, presenteren en evalueren: - op basis van een geografische onderzoeksvraag en een gestructureerd plan van aanpak; - met gebruikmaking van de geografische werkwijzen en primaire data; - zo mogelijk aansluitend op onderdelen van het examenprogramma, met name de domeinen B, C en E. <u>E1: Nationale en regionale vraagstukken.</u> Ik kan zich een beargumenteerde mening vormen over: - actuele vraagstukken van overstromingen en wateroverlast in Nederland; - actuele ruimtelijke en sociaal-economische vraagstukken van stedelijke gebieden in Nederland. Ik betreft bij beide soorten vraagstukken aspecten van duurzame ontwikkeling en plannen voor de ruimtelijke inrichting van Nederland. <u>E2: Regionale en lokale vraagstukken.</u> Ik kan lokale en regionale ruimtelijke vraagstukken beschrijven en analyseren en zich daarover een beargumenteerde mening vormen.	A1-A2-E1-E2 Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	ST	100	Ja*	10
Leerjaar 5 Periode 3	EXCURSIE <u>A2: Geografisch onderzoek.</u> Ik kan een geografisch onderzoek opzetten, uitvoeren, presenteren en evalueren: - op basis van een geografische onderzoeksvraag en een gestructureerd plan van aanpak; - met gebruikmaking van de geografische werkwijzen en primaire data; - zo mogelijk aansluitend op onderdelen van het examenprogramma, met name de domeinen B, C en E. <u>E1: Nationale en regionale vraagstukken.</u> Ik kan zich een beargumenteerde mening vormen over: - actuele vraagstukken van overstromingen en wateroverlast in Nederland; - actuele ruimtelijke en sociaal-economische vraagstukken van stedelijke gebieden in Nederland. Ik betreft bij beide soorten vraagstukken aspecten van duurzame ontwikkeling en plannen voor de ruimtelijke inrichting van Nederland. <u>E2: Regionale en lokale vraagstukken.</u> Ik kan lokale en regionale ruimtelijke vraagstukken beschrijven en analyseren en zich daarover een beargumenteerde mening vormen.	Excursie Zwolle en IJsseldelta Wat. Moeten leerlingen doen om zich voor te bereiden op de excursie? Is beoordelingsformulier vooraf bekend? A1-A2-E1-E2	HD/PO	Variabel	Nee	0

Leerjaar 5 Periode 3	Domein C: Aarde; Systeem aarde <u>C1: De aarde als natuurlijk systeem; samenhangen en diversiteit.</u> Ik kan met betrekking tot de aarde als natuurlijk systeem: - de aarde als een uniek natuurlijk systeem beschrijven en deze kennis toepassen bij het analyseren van veranderingen aan het aardoppervlak op verschillende ruimte- en tijdschalen; - de kenmerken van landschapszones op aarde en de veranderingen hierin beschrijven, analyseren en aan elkaar relateren; - de natuurlijke en landschappelijke kenmerken van een nader aan te wijzen fysisch-geografische macroregio in onderlinge samenhang en in relatie tot de samenlevingen in de betreffende macroregio analyseren.	A1-C1 Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	ST	100	Ja*	10
Leerjaar 5 Periode 4	Domein C: Aarde; Klimaat en landschappen <u>C1: De aarde als natuurlijk systeem; samenhangen en diversiteit.</u> Ik kan met betrekking tot de aarde als natuurlijk systeem: - de aarde als een uniek natuurlijk systeem beschrijven en deze kennis toepassen bij het analyseren van veranderingen aan het aardoppervlak op verschillende ruimte- en tijdschalen; - de kenmerken van landschapszones op aarde en de veranderingen hierin beschrijven, analyseren en aan elkaar relateren; - de natuurlijke en landschappelijke kenmerken van een nader aan te wijzen fysisch-geografische macroregio in onderlinge samenhang en in relatie tot de samenlevingen in de betreffende macroregio analyseren.	A1-C1 Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	ST	100	Ja*	10
*Mag in 6vwo worden herkanst. De toetsen hebben naast de weging als SE cijfer ook een weging voor een doorstroomcijfer.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v,g)

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Aardrijkskunde	Leerjaar: 4/5/6	Niveau: VWO		Schooljaar 2025-2028	
Periode <i>Leerjaar</i>	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 6 Periode 1	Domein D: Gebieden; Afbakening en gebiedskenmerken <u>A1: Geografische benadering.</u> Ik kan de geografische benadering adequaat hanteren: - geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven; - geografische vragen herkennen en zelf formuleren; - de geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen. D1: Afbakening en gebiedskenmerken. Ik kan ten aanzien van een nader aan te wijzen macroregio: - de afbakening van de betreffende macroregio analyseren, gebruikmakend van combinaties van relevante kenmerken; - een geografische vergelijking maken tussen de betreffende macroregio en een andere ontwikkelingsregio in de wereld op grond van relevante kenmerken; - de ontwikkelingsprocessen in de betreffende macroregio in hoofdlijnen aangeven en verklaren met gebruikmaking van economische, politieke, sociaal-culturele, fysisch-geografische, historische, interne en externe factoren. D2: Actuele vraagstukken. Ik kan actuele vraagstukken bij de D1 bedoelde macroregio vanuit een geografisch perspectief beschrijven, analyseren en verklaren. Het betreft: - milieuvraagstukken samenhangend met het gebruik van natuurlijke hulpbronnen en natuurlijke gevaren samenhangend met natuurrampen; - kenmerken van de hedendaagse ontwikkeling in de steden en op het platteland van de betreffende macroregio, samenhangend met het proces van mondialisering; - conflicten in de betreffende macroregio, voor zover ze verband houden met de etnische en culturele diversiteit in de regio.	A1-D1-D2 Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	ST	100	Ja	12

Leerjaar 6 Periode 2	Domein D: Gebieden; Actuele vraagstukken <u>D1: Afbakening en gebiedskenmerken.</u> Ik kan ten aanzien van een nader aan te wijzen macroregio: - de afbakening van de betreffende macroregio analyseren, gebruikmakend van combinaties van relevante kenmerken; - een geografische vergelijking maken tussen de betreffende macroregio en een andere ontwikkelingsregio in de wereld op grond van relevante kenmerken; - de ontwikkelingsprocessen in de betreffende macroregio in hoofdlijnen aangeven en verklaren met gebruikmaking van economische, politieke, sociaal-culturele, fysisch-geografische, historische, interne en externe factoren. D2: Actuele vraagstukken. Ik kan actuele vraagstukken in D1 de bedoelde macroregio vanuit een geografisch perspectief beschrijven, analyseren en verklaren. Het betreft: - milieuvraagstukken samenhangend met het gebruik van natuurlijke hulpbronnen en natuurlijke gevaren samenhangend met natuurrampen; - kenmerken van de hedendaagse ontwikkeling in de steden en op het platteland van de betreffende macroregio, samenhangend met het proces van mondialisering; - conflicten in de betreffende macroregio, voor zover ze verband houden met de etnische en culturele diversiteit in de regio.	D1-D2 Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	ST	100	Ja	13
Leerjaar 6 Periode 3	Domein A t/m E: vaardigheden, wereld, aarde, leefomgeving, gebieden. (A t/m F)	Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	ST	100	Nee	20

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v,g)



PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING CKV

	Vak: CKV	Leerjaar: 4	Niveau: VWO		Schooljaar 2025-2026	
Periode <i>Leerjaar</i>	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Ljr 3, periode 1	4 culturele activiteiten/projectweek: Domein A: Verkennen. Ik kan mijn eigen ervaring met kunst ervaren, hierop reflecteren en dit resultaat gedocumenteerd vastleggen. Domein B: Verbreden. Ik kan ervaringen met (nieuwe) kunstzinnige activiteiten beschouwen en waarderen. Domein C: Verdiepen. Ik kan kunst beschouwen vanuit verschillende dimensies. Domein C: Verdiepen Ik maak gebruik van verschillende soorten onderzoeksmethoden. Domein D: Verbinden. Ik kan verschillende soorten inzichten over kunstzinnige activiteiten documenteren en verantwoorden in de daartoe geëigende vorm.	4 culturele activiteiten: Tijdens de les of in je eigentijd bezoek je meerdere culturele activiteiten. Bij iedere activiteit ga je een praktische verwerking maken + kort verslag. Verwerkingsopdrachten met bijbehorende criteria krijg je van de docent. De verwerkingen + verslagen worden gedocumenteerd en verzameld in je CKV-dossier. De verwerkingen + verslagen worden gedocumenteerd en verzameld in je CKV-dossier. Herkansingen: Het verslag en/of de verwerkingsopdracht mag je altijd verbeteren.	Activiteit 1: Verwerkingsopdracht, PO	n.v.t	Ja, alle activiteiten en product mag herkanst worden. PO	Activiteit 1 15%
Ljr 3, periode 2			Activiteit 2: Verwerkingsopdracht, PO			Activiteit 2 15%
Ljr 3, periode 3			Activiteit 3: Verwerkingsopdracht, PO			Activiteit 3 15%
Ljr 3, periode 4			Activiteit 4: Verwerkingsopdracht, PO			Activiteit 4 15%
Ljr 3, periode 4			Product: Cutluur opdracht, PO			Product 15%

Ljr 3, periode 4	Evaluatie: Ik kan aangeven <i>wat de betekenis van CKV is voor mijn (verdere) kunstzinnige en culturele ontwikkeling</i>	Eindgesprekken: Aan het einde van het schooljaar vindt er een eindgesprek plaats waarin je aangeeft wat CKV betekent voor je kunstzinnige en culturele ontwikkeling. Ook in je geschreven reflecties komt dit naar voren.	MT	15 min	nee	Eindgesprek 25%
CKV sluit je eind 4 vwo af. Heb jij CKV in 4H afgerond moet je 1 activiteit erbij doen + een kritische analyses maken van je geschreven verslagen waarin er ook wordt gekeken naar de historische context.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Periode Leerjaar 4	Vak: ENGELSE TAAL	Leerjaar: 4	Niveau: VWO		Schooljaar 2025-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
Periode 4	LITERATURE Ik kan beargumenteerd verslag uitbrengen van mijn leeservaringen. DOMEIN E1	Je kiest in overleg met je docent minstens drie Engelstalige literaire werken uit . Je toont aan dat je deze gelezen hebt en dat je kunt reflecteren op de inhoud, thema's en je leeservaring. De verwerking gebeurt via een leesdossier.	HD	-	Ja	0%

Periode Leerjaar 5	Vak: ENGELSE TAAL	Leerjaar: 5	Niveau: VWO		Schooljaar 2026-2027	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
Periode 1	WRITING (niveau B2) Ik kan adequaat reageren in schriftelijke contacten met doeltaalgebruikers, informatie vragen en verstrekken, verworven informatie adequaat presenteren met de focus op doel en publiek, en daarbij zaken of personen beschrijven en uitdrukking geven aan gevoelens en standpunten verwoorden. DOMEIN D	Op instructie van je docent, oefen en verbeter je je schrijfvaardigheid. In toetsweek 1 maak de schrijftoets: <i>writing an article</i> .	ST Woorden-boek NL-EN, EN-NL toegestaan	100 minuten	Nee	20%

Periode 4	LITERATURE Ik kan beargumenteerd verslag uitbrengen van mijn leeservaringen. DOMEIN E1	Je kiest in overleg met je docent minstens vier Engelstalige literaire werken uit . Je toont aan dat je deze gelezen hebt en dat je kunt reflecteren op de inhoud, thema's en je leeservaring. De verwerking gebeurt via een leesdossier.	HD	-	Ja	0%
Periode Leerjaar 6	Vak: ENGELSE TAAL	Leerjaar: 6	Niveau: VWO		Schooljaar 2027-2028	
Periode 3	LITERATURE Ik kan beargumenteerd verslag uitbrengen van mijn leeservaringen. DOMEIN E1	Je kiest in overleg met je docent minstens vier Engelstalige literaire werken uit . Je toont aan dat je deze gelezen hebt en dat je kunt reflecteren op de inhoud, thema's en je leeservaring. De verwerking gebeurt via een leesdossier.	HD	-	Ja	0%
Periode 1	LITERATURE Ik kan literaire tekstoorten herkennen en onderscheiden, en literaire begrippen hanteren in de interpretatie van literaire teksten. Ik kan een overzicht geven van de hoofdlijnen van de literatuurgeschiedenis en de gelezen literaire werken plaatsen in dit historisch perspectief. DOMEIN E2, DOMEIN E3	Op instructie van je docent, maak je kennis met Engelse literatuur, literaire begrippen en literatuurgeschiedenis. Je leest een literair werk. In toetsweek 1 maak je een literatuurtoets.	ST	60 minuten	Ja	15%
Periode 2	WATCHING & LISTENING (niveau B2) <i>Ik kan aangeven welke informatie relevant is, de hoofdgedachte van een gesproken tekst formuleren, de betekenis van belangrijke elementen van een gesproken tekst aangeven om conclusies te trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de spreker(s). Ik kan anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek en aantekeningen maken als strategie om een gesproken tekst te begrijpen.</i> DOMEIN B	Op instructie van je docent, oefen en verbeter je je kijk- en luistervaardigheid. In toetsweek 2 maak je de CITO Kijk- en Luistertoets.	DT	60 minuten	Nee	20%
Periode 3	READING (niveau C1) <i>Ik kan aangeven welke informatie relevant is. Ik kan de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) benoemen en de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. Ik kan relaties tussen delen van een tekst benoemen en conclusies trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de auteur.</i> DOMEIN A	Op instructie van je docent, oefen en verbeter je je leesvaardigheid. In toetsweek 3 maak je een leestoets.	ST Woordenboek EN-NL, NL-EN toegestaan	100 minuten	Nee	25%

Periode 3	SPEAKING (niveau B2) <i>Ik kan adequaat reageren in sociale contacten met doeltaalgebruikers en om informatie vragen, maar ook verstrekken. Ik kan uitdrukking geven aan gevoelens en zaken of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden. Ik kan strategieën toepassen om een gesprek voort te laten duren. Ook kan ik door middel van een monoloog informatie presenteren, zaken en/of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden met de focus op het doel en het publiek.</i> DOMEIN C, DOMEIN F	Op instructie van je docent, oefen en verbeter je je spreekvaardigheid. Je plant zelf je mondeling in met je docent. Uiterlijke afronding: periode 3.	MT	20 minuten	Nee	20%
-----------	---	---	----	------------	-----	-----

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 vwo	Niveau: vwo		Schooljaar 2025-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	LEESVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen. DOMEIN AF	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Frans aan het eind van leerjaar 5. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A2) en oude examens GT. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST Woordenboek NF/FN toegestaan	50	Nee	8,33%
4	CHAPITRE 1 Ça c'est vraiment moi! – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen mijn dagindeling, mijn huis en wijk en mijn familie, ik kan een presentatie goed beginnen en onbekende woorden omschrijven, ik kan wederkerende werkwoorden gebruiken en de onregelmatige werkwoorden avoir, être, faire en vivre in verschillende tijden gebruiken. Ook kan ik de vergrotende trap in het Frans gebruiken. DOMEIN F	Je maakt de opdrachten van Chapitre 1 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 1 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 1, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
4	CHAPITRE 2 Typiquement français– TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen feesten en tradities, producten en personen, ik kan iets vertellen verschillende landen en deze vergelijken, ik kan een object omschrijven, ik kan het bijwoord gebruiken, de onregelmatige werkwoorden pouvoir, vouloir, connaître en servir gebruiken en weet wanneer ik de imparfait of de passé composé moet gebruiken. DOMEIN F	Je maakt de opdrachten van Chapitre 2 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 2 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 2, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-

4	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen. DOMEIN BF	Je maakt de luistertoets na Chapitre 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2). Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	50	Nee	8,33%
4	CHAPITRE 3 Préparation à l'examen – TOETS: Ik ken de stappen en strategieën met betrekking tot leesteksten bij multiple choice-vragen. Ik kan me oriënteren voordat ik een luisteropdracht maak, ik kan op een vloeiende wijze spreken, ik kan een informele e-mail schrijven en begrijpen, ik begrijp standaard aanwijzingen in het Frans bij een luisterfragment, ik weet hoe ik tekst moet scannen, ik kan een dialoog voeren. DOMEIN F	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 3 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 4.	-	-	-	-
4	CHAPITRE 4 L'affiche – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen films en series, kunst en kunstenaars en culturele evenementen. Ik kan de gebiedende wijs, de onregelmatige werkwoorden mettre, dire, décrire en ouvrir en het persoonlijk voornaamwoord gebruiken.	Je maakt de opdrachten van Chapitre 4 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 4 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overheard maak je de toets online van Chapitre 4, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
4	LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR: Niveau A2/B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen. DOMEIN AEF	Je kiest 2 van de 9 hoofdstukken uit het boek <i>Littérature</i> van <i>Grandes Lignes</i> en maakt de opdrachten in dit hoofdstuk. Kies thema's die je aanspreken. De thema's zijn: 1. De middeleeuwen 2. De renaissance 3. het classicisme 4. de verlichting 5. het romantisme 6. het realisme en naturalisme 7. van symbolisme naar modernisme 8. de periode na de tweede wereldoorlog 9. de laatste decennia van de 20 ^e eeuw Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te sluiten door de leesdossieropdracht aan het einde van het hoofdstuk te maken en in te leveren (bron G). Wil je het onderdeel	Variabel	Variabel	Nee	8,33%

		leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent. Daarnaast lees je dit jaar 1 literair werk waarover je een verslag schrijft. Overleg het werk met je docent. Hoe je dit werk kunt verwerken in een leesdossier vind je in hoofdstuk 10 van <i>Littérature</i> .				
4	SPREEKVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen. DOMEIN CF	Je bereid een presentatie voor waarin je vertelt over zelfgekozen onderwerpen, andere onderwerpen dan in je presentatie die je eerder dit jaar hebt gehouden, onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 tot en met nu. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent.	MT	15	Nee	8,33%
4	CHAPITRE 5 L'école, toute une vie? – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen school en het leven op school. Ik kan vertellen over school en uitgebreide vragen stellen. Ik weet hoe ik een vraag moet stellen in het Frans, de onregelmatige werkwoorden choisir, devenir, croire en savoir gebruiken en de juiste woordvolgorde toepassen. DOMEIN F	Je maakt de opdrachten van Chapitre 5 bij bron A tot en met C online. De toets van Chapitre 5 maak je pas wanneer je Chapitre 6 hebt afgerond, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
4	CHAPITRE 6 Préparation à l'examen – TOETS: Ik weet hoe ik moet omgaan met open vragen in een leestekst, Ik weet hoe ik een woordenboek moet gebruiken. Ik kan de hoofdgedachte uit een luisterfragment halen en weet hoe ik multiple choice-vragen moet beantwoorden, Ik kan een formeel gesprek begrijpen. Ik kan een formele e-mail schrijven. Ik ken de toe te passen stappen bij schrijfvaardigheid. Ik weet hoe ik om moet gaan met een rollenspel. DOMEIN F	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 6 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 5.	DT	-	-	-

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g) Hulpmiddelen: Bij alle schrijf- en leesvaardigheidstoetsen mag je een woordenboek NF en FN gebruiken

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 vwo	Niveau: vwo		Schooljaar 2026-2027	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	LEESVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen. DOMEIN AF	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Frans aan het eind van leerjaar 5. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A2/B1) en oude examens havo. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST Woordenboek NF/FN toegestaan	50	Nee	8,33%
5	CHAPITRE 1 Cherchons: idéalistes, homme/femme – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen een persoon en voorwerp beschrijven, mijn mening geven en overtuigen. Ik kan het betrekkelijk voornaamwoord gebruiken en de regelmatige werkwoorden commencer, jeter, acheter en partager in verschillende tijden gebruiken. Ik kan de futur en de conditionnel in het Frans gebruiken. DOMEIN F	Je maakt de opdrachten van Chapitre 1 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 1 hebt gemaakt en de Vocabulaire en Phrases-Clés hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 1.	DT	-	-	-
5	CHAPITRE 2 Ma vie, ma santé –TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen tips en adviezen geven, gezondheid en ziek zijn en sporten en hobby's, ik kan de gérondif gebruiken, de onregelmatige werkwoorden devoir, atteindre, prendre en suivre gebruiken en de lidwoorden gebruiken. DOMEIN F	Je maakt de opdrachten van Chapitre 2 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 2 hebt gemaakt en de Vocabulaire en Phrases-Clés hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 2, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-

5	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen. DOMEIN BF	Je maakt de luistertoets na Chapitre 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2/B1). Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	50	Nee	8,33%
5	CHAPITRE 3 Préparation à l'examen – TOETS: Ik ken de stappen en strategieën met betrekking tot leesteksten bij multiple choice-vragen. Ik kan me oriënteren voordat ik een luisteropdracht maak. Ik kan op een vloeiende wijze spreken. Ik kan een informele e-mail schrijven en begrijpen. Ik begrijp standaard aanwijzingen in het Frans bij een luisterfragment. Ik weet hoe ik tekst moet scannen. Ik kan een dialoog voeren. DOMEIN F	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 3 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 4.	DT	-	-	-
5	CHAPITRE 4 L'argent, que du bonheur? – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen geld en winkelen, getallen, tips en adviezen, een voorwerp beschrijven en mijn mening geven. Ik kan de lijdende vorm gebruiken, de onregelmatige werkwoorden valoir, craindre, résoudre en lire en de verschillende vertalingen van het woord 'wat' gebruiken. DOMEIN F	Je maakt de opdrachten van Chapitre 4 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 4 hebt gemaakt en de Vocabulaire en Phrases-Clés hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 4, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	
5	LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR: Niveau A2/B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen. DOMEIN AEF	Je kiest 2 literaire werken in het Frans in overleg met je docent. Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te sluiten een boekverslag te maken zoals je dit bij Nederlands hebt geleerd, maar je mag bijvoorbeeld ook een presentatie geven over de literaire werken. Wil je het onderdeel leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.	Variabel	Variabel	Nee	8,33%

5	CHAPITRE 5 Le monde est à nous! – TOETS: Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen vakanties en uitjes, een land beschrijven en tips en adviezen. Ik weet wanneer ik de passé composé en de imparfait moet gebruiken, ik kan de onregelmatige werkwoorden aller, prendre, falloir en vivre en de ontkenning gebruiken. DOMÉIN F	Je maakt de opdrachten van Chapitre 5 bij bron A tot en met C online. De toets van Chapitre 5 maak je pas wanneer je Chapitre 6 hebt afgerond, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
5	CHAPITRE 6 Préparation à l'examen –TOETS: Ik weet hoe ik moet omgaan met open vragen in een leestekst. Ik weet hoe ik een woordenboek moet gebruiken, ik kan de hoofdgedachte uit een luisterfragment halen en weet hoe ik multiple choice-vragen moet beantwoorden. Ik kan een formeel gesprek begrijpen, ik kan een formele e-mail schrijven, ik ken de toe te passen stappen bij schrijfvaardigheid en ik weet hoe ik om moet gaan met een rollenspel. DOMÉIN F	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 6 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 5.	DT	-	-	-
5	GESPREKS-/SPREEKVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: Ik kan uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen. Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven. DOMÉIN CF	Je bereid een korte presentatie voor waarin je vertelt over een zelf gekozen onderwerp. Je kunt je baseren op onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 4. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 6. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent. Het verschil met vorig jaar is dat de docent je vragen stelt over datgene waarover je hebt verteld en hier ook antwoord op kunt geven.	MT	15	Nee	8,33%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Hulpmiddelen: Bij alle schrijf- en leesvaardigheidstoetsen mag je een woordenboek NF en FN gebruiken

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 6 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2027-2028	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
6	SCHRIJFVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan een eenvoudige samenhangende tekst schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin ik mijn ervaringen en indrukken beschrijven. DOMEIN DF	Je maakt een schrijftoets waarin je in het Frans antwoord kunt geven op een kort bericht. Om. Hiermee te oefenen maak je hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 4.	ST Woordenboek NF/FN toegestaan	100	Ja, afspraak in overleg met de docent.	8,33%
6	GESPREEKS-/SPREEKVAARDIGHEID: Niveau B1+: Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een dialoog voeren om een afspraak te maken. Ik kan verloren objecten beschrijven, reserveren en informatie vragen bij een restaurant en me redden in onvoorziene omstandigheden. DOMEIN CF	Je bereid een korte presentatie voor waarin je vertelt over een zelf gekozen onderwerp. Je kunt je baseren op onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 5. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 6. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent. Het verschil met vorig jaar is dat de docent je vragen stelt over datgene waarover je hebt verteld en hier ook antwoord op kunt geven. Je mag dit onderdeel ook combineren met literatuur.	MT	25	Nee	8,33%
6	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: CITO Niveau B2: Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen. Ik kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen. DOMEIN BF	Je maakt de luistertoets van het Cito. Hiervoor kun je oefenen met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 5. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Cito via Wolf. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	55	Nee	8,33%

6	LITERATUUR: Niveau B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen. DOMEIN AEF	Je kiest 1 literaire werk in het Frans in overleg met je docent. Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te sluiten een boekverslag te maken zoals je dit bij Nederlands hebt geleerd, maar je mag bijvoorbeeld ook een presentatie geven over de literaire werken. Wil je het onderdeel leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.	PO	Variabel	Nee	8,33%
---	--	---	----	----------	-----	-------

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Hulpmiddelen: Bij alle schrijf- en leesvaardigheidstoetsen mag je een woordenboek NF en FN gebruiken

	Vak: Geschiedenis	Leerjaar: 4	Niveau: VWO		Schooljaar 2025-2026 Cohort 2025-2028	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-2	ST	100	Nee	Overgang 15
Leerjaar 4 Periode 2	Domein A-B-C	Tijdvak 1-4	ST	100	Nee	Overgang 20
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-6	ST	100	Nee	Overgang 30
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-7	ST	100	Nee	Overgang 35

Toelichting:

- Voor de exacte invulling van de toetsen verwijzen wij jullie naar de studiewijzer.
- Informatie over de inhoud van de eindtermen kun je vinden op:
<https://www.examenblad.nl/examen/geschiedenis-vwo-4/2025>

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Geschiedenis	Leerjaar: 5	Niveau: VWO		Schooljaar 2026-2027 Cohort 2025-2028	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-2	ST	100	Nee	Overgang 15
Leerjaar 4 Periode 2	Domein A-B-C	Tijdvak 1-4	ST	100	Nee	Overgang 20
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-6	ST	100	Nee	Overgang 30
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-7	ST	100	Nee	Overgang 35

Toelichting:

- Voor de exacte invulling van de toetsen verwijzen wij jullie naar de studiewijzer.
- Informatie over de inhoud van de eindtermen kun je vinden op:

<https://www.examenblad.nl/examen/geschiedenis-vwo-4/2025>

	Vak: Geschiedenis	Leerjaar: 6	Niveau: VWO		Schooljaar 2027-2028 Cohort 2025-2028	
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-2	ST	100	Nee	Overgang 15
Leerjaar 4 Periode 2	Domein A-B-C	Tijdvak 1-4	ST	100	Nee	Overgang 20
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-6	ST	100	Nee	Overgang 30
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-7	ST	100	Nee	Overgang 35

Toelichting:

- Voor de exacte invulling van de toetsen verwijzen wij jullie naar de studiewijzer.
- Informatie over de inhoud van de eindtermen kun je vinden op:
<https://www.examenblad.nl/examen/geschiedenis-vwo-4/2025>



PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

PWS

	Vak: PWS	Leerjaar: 5/6	Niveau: VWO		Cohort 2025-2028	
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
1-3	PWS – Onderzoek Het profielwerkstuk heeft op één vak of meer vakken betrekking. Het vak of de vakken waarop het werkstuk betrekking heeft, maakt/maken onderdeel uit van het totale individuele pakket (eindexamen). Wel moet altijd ten minste één groot vak betrokken zijn.	Het PWS-werkstuk is een groepsopdracht. Het is een onderzoek wat verwerkt wordt in een werkstuk. Het werkstuk zal vervolgens gepresenteerd worden.		Totaal 80 uren	Ja 1 week na bekend worden cijfer verzoek indienen.	Combinatie-cijfer met maatschappijleer en CKV

PWS kan je maken in leerjaar 5 of 6.

	Vak: Lichamelijke opvoeding			Schooljaar 2025-2027	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm *</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Periode 1	De leerling reflecteert op eigen handelen van de afgelopen periode door middel van een evaluatieformulier. Ook stelt hij een concreet leerdoel op waar hij de komende periode aan gaat werken. Het cijfer dat hij op dit onderdeel krijgt telt voor 40%. De andere 60% is de beoordeling van de docent op het vertoonde gedrag/inzet tijdens de les. *dit onderdeel komt elke periode terug. Domein AC	Leerling reflecteert op handelen d.m.v. evaluatieformulier	PO	Nee	5
Leerjaar 4 Periode 2	*Zie hierboven Domein AC	Leerling reflecteert op handelen d.m.v. evaluatieformulier	PO	Nee	5
Leerjaar 4 Periode 3	*Zie hierboven Domein AC	Leerling reflecteert op handelen d.m.v. evaluatieformulier	PO	Nee	5
Leerjaar 4 Periode 4	*Zie hierboven Domein AC	Leerling reflecteert op handelen van afgelopen jaar	PO	Nee	5
Leerjaar 5 Periode 1	De leerling reflecteert op eigen handelen van de afgelopen periode door middel van een evaluatieformulier. Ook stelt hij een concreet leerdoel op waar hij de komende periode aan gaat werken. Het cijfer dat hij op dit onderdeel krijgt telt voor 40%. De andere 60% is de beoordeling van de docent op het vertoonde gedrag/inzet tijdens de les. *dit onderdeel komt elke periode terug. Domein AC	Leerling reflecteert op handelen d.m.v. evaluatieformulier	PO	Nee	5

Leerjaar 5 Periode 2	*Zie hierboven. Domein AC	Leerling reflecteert op handelen d.m.v. evaluatieformulier	PO	Nee	5
Leerjaar 5 Periode 3	*Zie hierboven. Domein AC	Leerling reflecteert op handelen d.m.v. evaluatieformulier	PO	Nee	5
Leerjaar 5 Periode 4	*Zie hierboven. Domein AC	Leerling reflecteert op handelen van afgelopen jaar	PO	Nee	5
Leerjaar 4 of 5 Periode 1/4	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren een slag- en loopspel (bijv. softbal) en één doelspel (bijv. rugby). En daarbij houden ze zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. Domein B	Spel buiten (bijv. softbal en rugby)	PO	Nee	10
Leerjaar 4 of 5 Periode 2/3	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: een terugslagspel (bijv. badminton) en doelspel (hockey). Domein B	Spel binnen	PO	Nee	10
Leerjaar 4 of 5 Periode 1/4	De leerling kan op basis van eigen ervaring en inzicht in de betekenis van de sport en bewegen voor de (beleving van) gezondheid in brede zin verantwoord omgaan met belasting en risico's in bewegingssituaties, en een trainingsprogramma opstellen dat past bij de eigen mogelijkheden. Domein D	Atletiek (trainingsleer)	HD	Nee	6
Leerjaar 4 of 5 Periode 1/2/3/4	Een door de docent gekozen, voor de kandidaat nieuwe bewegingsactiviteiten die bij voorkeur niet tot één van de al genoemde activiteitengebieden behoren. Domein B	Nieuwe beweegactiviteit	PO	Nee	5
Leerjaar 4 of 5 Periode 1/2/3/4	Een door de docent gekozen, voor de kandidaat nieuwe bewegingsactiviteiten die bij voorkeur niet tot één van de al genoemde activiteitengebieden behoren. Domein B	Nieuwe beweegactiviteit	PO	Nee	5
Leerjaar 4 of 5 Periode 1/2/3/4	Een door de docent gekozen, voor de kandidaat nieuwe bewegingsactiviteiten die bij voorkeur niet tot één van de al genoemde activiteitengebieden behoren. Domein B	Nieuwe beweegactiviteit	PO	Nee	5
Leerjaar 4 of 5 Periode 2/3	Docent kiest uit turnen, atletiek of zelfverdediging. Domein B	Turnen, atletiek of zelfverdediging	PO	Nee	7
Leerjaar 4 of 5 Periode 2/3	Bewegen op muziek. De leerlingen maken de dans langer door bouwstenen eraan toe te voegen. Domein B-C	Bewegen op muziek	PO	Nee	6

Leerjaar 4 Periode 2/3	De leerling maakt een vooraf aangegeven sportkeuzetest en beargumenteert de uitkomsten aan de hand van eigen interesse en bekendheid. Domein E	Sportkeuzetest	HD	Nee	3
Leerjaar 4 Periode 2/3	De leerling verzamelt informatie over een blessure en de preventie daarvan bij een zelfgekozen sport. Het verslag wordt beoordeeld met O V G. Domein D	E.H.B.S.O.	HD	Nee	3

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 6	Schooljaar 2027-2028		
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm* De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 6 Buiten 1	Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V. Domein B	Keuze blok 1	HD	Nee	0
Leerjaar 6 Buiten 2	Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V. Domein B	Keuze blok 2	HD	Nee	0
Leerjaar 6 Binnen 1	Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V. Domein B	Keuze blok 3	HD	Nee	0
Leerjaar 6 Binnen 2	Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V. Domein B	Keuze blok 4	HD	Nee	0

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

* is het resultaat bij HD onvoldoende, dan krijg je een alternatieve beweegopdracht

* i.v.m. weeromstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen zullen er kleine wijzigingen plaatsvinden

* afwezig bij het afsluitmoment van een PO onderdeel en wel 2/3 lessen aanwezig geweest → de docent beoordeelt op wat ze in de lessen heeft gezien.

* meer dan 2/3 lessen afwezig of non-actieve deelname door een blessure bij een PO onderdeel er komt een alternatieve beweegopdracht.

* leerlingen krijgen als beoordeling een O/V/G

	Vak: LOB	Leerjaar: 4/5/6	Niveau: vwo		Schooljaar 2025-2028	
Periode leerjaar / tijdvak	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 4, 5 en 6	Ik leer mijn eigen loopbaancompetenties kennen. Ik laat mijn persoonlijke loopbaanontwikkeling zien ten behoefte van oriëntatie op studie – en beroepskeuze. Vaardigheden die ik gebruik om richting te geven aan mijn toekomst en bewuster te kiezen: - Kwaliteitsreflectie - Motivatiereflexie - Studie – en werkexploratie - Loopbaansturing - Netwerken	Mijn LOB-dossier bestaat uit de volgende opdrachten: - Verslagen van de portfoliogesprekken - Verslag bezoek van een universiteit (decaan) - Verslag bezoek open dagen en/of meeloopdag vervolgoopleiding Mijn LOB is voldoende afgerond als inzichtelijk wordt dat ik mij voldoende heb ontwikkeld, dat ik een weloverwogen (voorlopige) keuze heb gemaakt en deze voldoende heb onderbouwd.	HD	Variabel	Ja	nvt

LOB is afgerond als het dossier als voldoende is beoordeeld.

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Maatschappijleer

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 4	Niveau: Vwo		Schooljaar 2025-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
	*BIJ ALLE ONDERDELEN GELDT: DOMEIN A1 INFORMATIEVAARDIGHEDEN: - Je leert hoe je bruikbaar bronnenmateriaal vindt en relevante gegevens selecteert om een vraag te beantwoorden. - Je leert hoe je informatie met ICT-tools verwerkt en hoe je op basis daarvan heldere conclusies trekt. - Je leert hoe je een stelling mondeling en schriftelijk kunt verdedigen met goed onderbouwde argumenten. BENADERINGSWIJZEN A2: - Ik kan uitleggen hoe een maatschappelijk probleem verband houdt met de parlementaire democratie en de samenleving. *dit komt bij ieder onderdeel aan bod.					
Periode 1 Leerjaar 4	DOMEIN C PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE Ik kan uitleggen hoe de volksvertegenwoordiging is georganiseerd op nationaal, provinciaal en gemeentelijk niveau. Ik kan de fasen van het politieke besluitvormingsproces op deze niveaus beschrijven. Ik kan onderbouwen waarom representativiteit van de volksvertegenwoordiging belangrijk (of niet belangrijk) is. Ik kan het democratische dilemma rondom de beïnvloeding van volksvertegenwoordigers en bestuurders uitleggen.	HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies. Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen. Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk parlementaire democratie. De toets wordt klassikaal getoetst.	ST Woordenboek toegestaan	60 min	Ja, ST Periode 2	17%

	Ik kan mijn standpunt over dit dilemma beargumenteren. Ik kan beschrijven welke rol de media spelen binnen het politieke besluitvormingsproces. Ik kan uitleggen hoe de samenstelling van de EU eruitziet. Ik kan de gevolgen van de Europese integratie voor de politieke rechten van Europese burgers uitleggen. Ik kan het verschil tussen een parlementair en een presidentieel stelsel beschrijven					
Periode 2 Leerjaar 4	DOMEIN C PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE Ik kan tijdens een debat een helder en overtuigend standpunt innemen en onderbouwen met logische argumenten en feitelijke informatie. Ik kan actief luisteren naar tegenargumenten en hierop adequaat reageren door deze te weerleggen of mijn standpunt verder te nuanceren. Ik kan mijn spreekvaardigheid en debatstijl verbeteren door gebruik te maken van overtuigingstechnieken, een duidelijke structuur en passende lichaamstaal.	HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.	PO Het beoordelings- - formulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	8%
Periode 2/3 Leerjaar 4	DOMEIN B: RECHTSTAAT Ik kan de kenmerken en principes van de rechtsstaat uitleggen, waaronder het legaliteitsbeginsel en de machtscheiding, en waarom deze zorgen voor rechtszekerheid en een transparante overheid. Ik kan de klassieke en sociale grondrechten van burgers benoemen, de plichten van burgers uitleggen, en bespreken waarom grondrechten regelmatig ter discussie staan en moeilijk te veranderen zijn. Ik kan de spanningen tussen de idealen van de rechtsstaat en de dagelijkse praktijk analyseren, uitleggen waarom het moeilijk is om te bepalen of een land een echte rechtsstaat is, en de Nederlandse rechtsstaat vergelijken met die van andere westerse landen.	HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies. Ter voorbereiding van je toets: - Leer de lesstof + de begrippen. Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk Rechtstaat. De toets wordt klassikaal getoetst.	ST Woordenboek toegestaan	60 min	Ja, ST Periode 3	17%
4	DOMEIN B: RECHTSTAAT Ik kan uitleggen waarom onafhankelijke en openbare rechtspraak belangrijk is voor een eerlijk rechtsproces en dit onderbouwen. Ik kan het effect van media op het verloop van strafzaken beschrijven en beoordelen. Ik kan het verloop van een rechtszaak beschrijven en de rol van betrokken partijen uitleggen.	HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.	PO Het beoordelings- - formulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	8%
LET OP: Eindcijfer van leerjaar 4 moet in magister staan voor leerjaar 5 en even zwaar wegen als de cijfers van leerjaar 5. Dus leerjaar 4 50% en leerjaar 5 50% totaal 100%						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 5	Niveau: Vwo		Schooljaar 2026-2027	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
	*BIJ ALLE ONDERDELEN GELDT: DOMEIN A1 INFORMATIEVAARDIGHEDEN: Je leert hoe je bruikbaar bronnenmateriaal vindt en relevante gegevens selecteert om een vraag te beantwoorden. Je leert hoe je informatie met ICT-tools verwerkt en hoe je op basis daarvan heldere conclusies trekt. Je leert hoe je een stelling mondeling en schriftelijk kunt verdedigen met goed onderbouwde argumenten. BENADERINGSWIJZEN A2: Ik kan uitleggen hoe een maatschappelijk probleem verband houdt met de parlementaire democratie en de samenleving.					
Leerjaar 5 periode 1	DOMEIN D: Verzorgingsstaat Ik kan uitleggen hoe en waarom de Nederlandse verzorgingsstaat zich na de Tweede Wereldoorlog heeft ontwikkeld, inclusief de betrokken actoren en de onderliggende waarden. Ik kan beschrijven welke politieke discussies er zijn over het terugtreden van de verzorgingsstaat en de wisselwerking tussen politiek en samenleving daarbij	HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies. Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen. Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk verzorgingsstaat. De toets wordt klassikaal getoetst.	ST Woorden- boek toegestaan	60 min	Ja, ST Periode 1 OF 2	17%

	Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen en deze vergelijken met die van een ander westers land, inclusief de invloed van de Europese Unie op sociale rechten.					
Periode 2 Leerjaar 5	DOMEIN D VERZORGINGSTAAT Ik krijgt inzicht in de uitdagingen voor de toekomst van de verzorgingsstaat. Ik ontwikkel een eigen visie op de toekomst van de verzorgingsstaat, met daarbij aandacht voor: – de verschillende functies van de verzorgingsstaat; – de rol van de verschillende coördinatiemechanismen binnen de verzorgingsstaat; – de waarde die binnen die eigen visie centraal staat.	HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.	PO Het beoordelings - formulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	8%
Periode 2 en 3 Leerjaar 5	DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING Ik kan uitleggen hoe de pluriforme samenleving in Nederland is ontstaan, welke actoren hierbij betrokken zijn, en ik kan kenmerken van deze samenleving benoemen. Ik kan verklaren hoe verschillen in leefomstandigheden en gebruiken tussen migranten en autochtonen ontstaan, en ik kan politieke standpunten en beleid over migranten en vluchtelingen vergelijken. Ik kan de invloed van Europese integratie op de Nederlandse cultuur en identiteit uitleggen en een vergelijking maken met een ander West-Europees land op het gebied van posities en kansen van migranten.	HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies. Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen. Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk pluriforme samenleving. De toets wordt klassikaal getoetst.	ST woorden- boek toegestaan	75 min	Nee	17%
Leerjaar 5 periode 2/3 Leerjaar 5	DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING Ik krijg Inzicht in culturele verschillen tussen Europese landen en hoe je daarmee kunt omgaan.	HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.	PO Het beoordelings - formulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	8%
Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)						

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 4/5/6	Niveau: VWO		Schooljaar 2025-2028	
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen</i> De onderdelen van het examenprogramma	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	<i>Toetsvorm</i> De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	<i>Toetsduur</i> In minuten	<i>Herkansing</i> Ja/nee Toetsvorm en periode	<i>Weging</i> De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
SE 1 Leerjaar 4	Domein A1 (receptieve taalvaardigheid) en B1 (taal als systeem).	Leesvaardigheid en argumenteren Cursus 1 en 2	ST Hulpmiddelen woordenboek	100	Ja, tijdens herkansingsweek	O/V/G Minimaal V
SE 2 Leerjaar 4	Domein C2 (literatuur in beweging)	Poëzie Cursus 6.2	ST	60	Ja, tijdens herkansingsweek	10%
SE 3 Leerjaar 4	Domein B1 (taal als systeem) en B2 (taal in beweging)	Spellen, formuleren en taalvariatie Cursus 4, 5, 7	ST	60	Ja, tijdens herkansingsweek	O/V/G Minimaal V
SE 4 Leerjaar 4	Domein A3 (interactie)	Spreekvaardigheid (discussie of debat) op basis van dossier 1 en een literair werk. Opdracht krijg je van de docent.	MT	30	Nee	30%
PER 4 Leerjaar 4	Domein C1 (literatuur als systeem) en C2 (literatuur in beweging)	Leesdossier*	HD	n.v.t.	Ja, verslag aanpassen na feedback	O/V/G Minimaal V
SE 2 Leerjaar 5	Domein A2 (productieve taalvaardigheid) en B2 (taal in beweging)	Schrijfvaardigheid op basis van dossier 2, een literair werk en cursus 1 en 2. Opdracht krijg je van de docent. Inleveren dossier twee weken voor de toets.	ST Hulpmiddelen laptop en woordenboek	100	Ja, tijdens herkansingsweek	30%
SE 3 Leerjaar 5	Domein B1 (taal als systeem)	Woordenschat Cursus 8	HD	50	Ja, tijdens herkansingsweek	O/V/G Minimaal V
SE 4 Leerjaar 5	Domein A3 (interactie)	Praktijkopdracht	HD	In overleg met de docent	Ja, verslag aanpassen na feedback	O/V/G Minimaal V

PER 4 Leerjaar 5	Domein C1 (literatuur als systeem) en C2 (literatuur in beweging)	Leesdossier*	HD	n.v.t.	Ja, verslag aanpassen na feedback	O/V/G Minimaal V
SE 1 Leerjaar 6	Domein A2 (productieve taalvaardigheid)	Motivatiefbrief schrijven	HD	In overleg met de docent	Ja, brief aanpassen na feedback	O/V/G Minimaal V
SE 2 Leerjaar 6	Domein C2 (literatuur in beweging)	Literatuurgeschiedenis	HD	50	Ja, tijdens herkansingsweek	O/V/G Minimaal V
PER 3 Leerjaar 6	Domein C1 (literatuur als systeem) en C2 (literatuur in beweging)	Leesdossier* Deze lever je een maand voor het mondeling in.	HD	n.v.t.	Ja, verslag aanpassen na feedback	O/V/G Minimaal V
SE 3 Leerjaar 6	Domein A2 (productieve taalvaardigheid), C1 (literatuur als systeem) en C2 (literatuur in beweging)	Mondeling Nederlands over je leesdossier en cursus 6. In een gesprek toon je inzicht in het gebruik van literaire middelen bij de interpretatie van literaire teksten, evalueer je jouw literaire ontwikkeling aan de hand van literaire teksten en leg je verbanden tussen literatuur, maatschappij en cultuur.	MT	20	Ja, moment overleggen met docent	30%

* In 4, 5 en 6 vwo werk je aan je leesdossier. In de ELO vind je de opdrachten. Het dossier bestaat uit een voorblad, inhoudsopgave en de onderdelen die hieronder staan beschreven (let op: in je verslag in vwo 6 zitten ook de onderdelen van vwo 4 en 5). Het verslag lever je in op papier, in een map, met tabbladen tussen de verschillende onderdelen.

Het leesdossier bestaat uit de volgende onderdelen:

4 vwo

Leesautobiografie	Startsituatie en leesniveau bepalen
Boekverslag 1	Vrije keus – verwerkingsopdracht Cursus 6.1.1 t/m 6.1.4
Boekverslag 2	Vrije keus - recensie schrijven
Boekverslag 3	Poëzie & bloemlezing Cursus 6.2
Boekverslag 4	Middeleeuwen
Boekverslag 5	Boek gekoppeld aan SE spreekvaardigheid (Cursus 6.1.5)

5 vwo

Boekverslag 6	Boek gekoppeld aan SE schrijfvaardigheid
Boekverslag 7	Vrije keus (minimaal niveau 4) - verwerkingsopdracht
Boekverslag 8	Boek uit een andere taal/cultuur in vertaling
Boekverslag 9	Toneelstuk kijken of lezen

6 vwo

Boekverslag 10	Verlichting, romantiek, realisme of naturalisme
Boekverslag 11	Vrije keus (minimaal niveau 5) – verwerkingsopdracht
Boekverslag 12	zie voorwaarden voor boekenlijst
Reflectieverslag	reflecteren op opgedane inzichten en kennis over jezelf, werelden, culturen en literatuur na het lezen van literaire teksten

Voorwaarden

In de bovenbouw werk je aan je literaire competenties. Dit houdt in dat je werkt aan het vermogen om literatuur te lezen, begrijpen en waarderen. Je literaire ontwikkeling ontwikkel je door een boek te kiezen van een niveau dat net buiten je comfortzone ligt. Om dit inzichtelijk te maken, hebben de boeken in de bovenbouw een bepaald leesniveau. Je startniveau bepaal je in je leesautobiografie. In het reflectieverslag blik je terug op de ontwikkeling die je doorgemaakt hebt. Maximaal twee boeken van dezelfde auteur. Minimaal één boek van Gerard Reve, Harry Mulisch, W.F. Hermans, Hella S. Haasse of Jan Wolkers. Het toneelverslag mag gemaakt worden nav een bekeken of gelezen toneelstuk. Als het leesniveau niet aangegeven staat in de mediatheek, dan bepaalt de docent. Het leesdossier is een handelingsdeel en moet voldoende afgesloten worden in 4 havo om over te gaan. In 5 havo is een voldoende beoordeling nodig om mondeling examen te mogen doen. Het is verplicht om je leesdossier mee te nemen naar het mondeling examen. Geen dossier is geen mondeling. Een week voor het mondeling lever je de boekenlijst in bij de docent.

Kunst beeldende vormgeving

	Vak: KuBv (kunst beeldende vormgeving)	Leerjaar: 4 vwo	Niveau: vwo		Cohort 2025-2028	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 4, Periode 1/2	Domein A en B Onderzoek + visuele verwerkingen Vanuit een thema weet je een onderwerp te formuleren die bij jou past. Met dit onderwerp ga je een onderzoeken hoe jij dit onderwerp het beste kan communiceren doormiddel van een beeld. 'wat wil jij met je kunstwerk vertellen?'	-Woordweb -Verzameling voorbeeld afbeeldingen -schetsen -10 visuele verwerkingen, Visuele verwerkingen kun je heel breed opvatten. Je kunt bijvoorbeeld schetsen maken met potlood, maar ook collages maken uit tijdschriften knipsels. Of oefeningen met houtverbindingen bijvoorbeeld.	Onderzoek, schetsen en experimenten, PO	Variabel	Nee	7
Leerjaar 4, Periode 1/2	Domein A Beeldanalyses	Tijdens de les worden er beeldanalyses gehouden. Hierbij maak je aantekeningen.	Aantekeningen, HD	Variabel	Nee	o,v,g
Leerjaar 4, Periode 1/2	Domein A Essay schrijven Door goed te kijken naar andere kunstenaars, leer jij beter te communiceren met jou eigen kunstwerk.	Kies 2 kunstenaars die passen bij jouw thema en onderwerp. Maak over iedere kunstenaar een verslag. Zie opdrachtverwerking in magister staan, hierin staat wat er allemaal in het essay moet komen.	Verslag, PO	Variabel	Ja, verslag aanpassen	4
Leerjaar 4 periode 2/3	Domein B Tussentijds evaluatiegesprek Het maken van je eindwerkstuk kost tijd en hier krijg je ook lang de tijd voor. Deze tussentijdse beoordeling helpt jou om de bedoeling van je kunstwerk nog duidelijker te kunnen krijgen.	Tijdens het maken van je eindwerkstuk komt er een tussen tijds evaluatiegesprek.				

Leerjaar 4 periode 2/3	Domein A en C Procesverslag tussentijdse evaluatie Het maken van een procesverslag leert jou om je bewust te maken welke keuzes je hebt gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Vanaf het begin van het jaar wordt er van je verwacht dat je een procesverslag bij houdt. Hierin staan procesfoto's en terugblikken hoe je het per les ging. Een procesverslag beschrijft alles wat je doet als je een werkstuk gaat bedenken en uitvoeren. Je beschrijft alles wat je bedenkt, tekent of op een andere manier zichtbaar maakt. Je beschrijft ook wat je niet goed vindt, of waarom je ergens wel enthousiast over bent. Kortom alles wat je denkt, doet, bespreekt schrijf je op. Dit moment is voor een tussentijds evaluatie en feedback moment.				
Leerjaar 4 periode 4	Domein A en B Het eindwerkstuk 'Wat wil je vertellen met je kunstwerk?' En zorgt het materiaal, beeldaspecten en technieken ervoor om dit verhaal te kunnen vertellen? Communicatie door middel van beeld is een andere manier van communiceren dan die we gewend zijn.	Uiteindelijk heb je na al die maanden hard werken een eindwerkstuk gemaakt. Deze moet representatief zijn voor je werk van de afgelopen maanden.	Beeldend kunstwerk, PO	Variabel	Nee	10
Leerjaar 4 periode 4	Domein A en C Procesverslag Het maken van een procesverslag leert jou om je bewust te maken welke keuzes je hebt gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Zie hierboven. Het verloop van het procesverslag gaat door gehele schooljaar door.	Verslag, PO	Variabel	Nee	5
Leerjaar 4 periode 4	Domein A en C Presentatie Het presenteren van jouw kunstwerk leer je om ook verbaal uit te leggen wat je met je kunstwerk wilt zeggen. Daarnaast komt hierbij ook kijken hoe je het kunstwerk wil presenteren en hoe komt het het beste tot uiting.	Uiteindelijk heb je een mooi kunstwerk gemaakt. Deze wil je natuurlijk laten zien aan anderen. Daarom ga je je werk tentoonstellen binnen de school. Maak je kunstwerk klaar om in de school te exposeren. Doe dit bijvoorbeeld door er een ophangstelsel voor te maken. Of door het bijvoorbeeld in te lijsten. Zoek een plekje op binnen de school en hang je kunstwerk daar op. Als je een titel hebt bij je kunstwerk, dan geef je dit door aan je docent. Daarnaast maak je een presentatie die je aan de docent presenteert.	Evaluatie-formulier en uitwerking presentatie, MT	Variabel	Nee	4
Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA Het eindexamen cijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA Het PTA van leerjaar 4 en 5 lijkt erg op elkaar. Echter krijgen ze ieder jaar een ander thema, hierdoor verloopt het beeldend proces en eindwerkstuk in zijn geheel anders.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: KuBv (kunst beeldendevormgeving)	Leerjaar: 5 vwo	Niveau: vwo		Cohort 2025-2028	
Periode <i>Leerjaar</i>	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 5, Periode 1/2	Domein A en B Onderzoek + visuele verwerkingen Vanuit een thema weet je een onderwerp te formuleren die bij jou past. Met dit onderwerp ga je een onderzoeken hoe jij dit onderwerp het beste kan communiceren doormiddel van een beeld. 'wat wil jij met je kunstwerk vertellen?'	-Woordweb -Verzameling voorbeeld afbeeldingen -Oefeningen technieken -10 visuele verwerkingen, Visuele verwerkingen kun je heel breed opvatten. Je kunt bijvoorbeeld schetsen maken met potlood, maar ook collages maken uit tijdschriften knipsels. Of oefeningen met houtverbindingen bijvoorbeeld.	Onderzoek, schetsen en experiment en, PO	Variabel	Nee	7
Leerjaar 5, Periode 1/2	Domein A Beeldanalyses	Tijdens de les worden er beeldanalyses gehouden. Hierbij maak je aantekeningen.	Aantekeningen, HD	Variabel	Nee	o,v,g
Leerjaar 5, Periode 1/2	Domein A Essay Door goed te kijken naar andere kunstenaars, leer jij beter te communiceren met jou eigen kunstwerk.	Kies 1 professionele kunstenaar uit en maak hier een verslag van.	Verslag, PO	Variabel	Ja, verslag aanpassen	4
Leerjaar 5 periode 2/3	Domein B Tussentijds evaluatiegesprek Het maken van je eindwerkstuk kost tijd en hier krijg je ook lang de tijd voor. Deze tussentijdse beoordeling helpt jou om de bedoeling van je kunstwerk nog duidelijker te kunnen krijgen.	Tijdens het maken van je eindwerkstuk komt er een tussen tijds evaluatiegesprek.				

Leerjaar 5 periode 2/3	Domein A en C Procesverslag Het maken van een procesverslag leert jouw om je bewust te maken welke keuzes je hebt gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Vanaf het begin van het jaar wordt er van je verwacht dat je een procesverslag bij houdt. Hierin staan procesfoto's en terugblikken hoe je het per les ging. Een procesverslag beschrijft alles wat je doet als je een werkstuk gaat bedenken en uitvoeren. Je beschrijft alles wat je bedenkt, tekent of op een andere manier zichtbaar maakt. Je beschrijft ook wat je niet goed vindt, of waarom je ergens wel enthousiast over bent. Kortom alles wat je denkt, doet, bespreekt schrijf je op.				
Leerjaar 5 periode 4	Domein A en B Het eindwerkstuk Het eindwerkstuk 'Wat wil je vertellen met je kunstwerk?' En zorgt het materiaal, beeldaspecten en technieken ervoor om dit verhaal te kunnen vertellen? Communicatie doormiddel van beeld is een andere manier van communiceren dan die we gewend zijn.	Uiteindelijk heb je na al die maanden hard werken een eindwerkstuk gemaakt. Deze moet representatief zijn voor je werk van de afgelopen maanden.	Beeldend kunstwerk, PO	Variabel	Nee	10
Leerjaar 5 periode 4	Domein A en C Procesverslag Het maken van een procesverslag leert jouw om je bewust te maken welke keuzes je hebt gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Zie hierboven Het verloop van het procesverslag gaat door gehele schooljaar door.	Verslag, PO	Variabel	Nee	5
Leerjaar 5 periode 4	Domein A en C Presentatie Het presenteren van jouw kunstwerk leer je om ook verbaal uit te leggen wat je met je kunstwerk wilt zeggen. Daarnaast komt hierbij ook kijken hoe je het kunstwerk wil presenteren en hoe komt het het beste tot uiting.	Uiteindelijk heb je een mooi kunstwerk gemaakt. Deze wil je natuurlijk laten zien aan anderen. Daarom ga je je werk tentoonstellen binnen de school. Maak je kunstwerk klaar om in de school te exposeren. Doe dit bijvoorbeeld door er een ophangstelsel voor te maken. Of door het bijvoorbeeld in te lijsten. Zoek een plekje op binnen de school en hang je kunstwerk daar op. Als je een titel hebt bij je kunstwerk, dan geef je dit door aan je docent. Daarnaast maak je een presentatie die je aan de docent presenteert.	Evaluatieformulier en uitwerking presentatie, MT	Variabel	Nee	4
Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA Het eindexamen cijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA Het PTA van leerjaar 4 en 5 lijkt erg op elkaar. Echter krijgen ze ieder jaar een ander thema, hierdoor verloopt het beeldend proces en eindwerkstuk in zijn geheel anders.						

	Vak: KuBv (kunst beeldendevormgeving)	Leerjaar: 6 VWO	Niveau: vwo		Schooljaar 2025-2028	
Periode <i>Leerjaar</i>	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 5, Periode 1/2	Domein A en B Onderzoek + visuele verwerkingen Samen met een opdrachtgever ga jij de richting beschrijven waarmee jij gaat werken. Met dit onderwerp ga je een onderzoeken hoe jij dit onderwerp het beste kan communiceren doormiddel van een beeld. 'wat wil jij met je kunstwerk vertellen?'	-Woordweb -Verzameling voorbeeld afbeeldingen -schetsen -10 visuele verwerkingen, Visuele verwerkingen kun je heel breed opvatten. Je kunt bijvoorbeeld schetsen maken met potlood, maar ook collages maken uit tijdschriften knipsels. Of oefeningen met houtverbindingen bijvoorbeeld.	Onderzoek, schetsen en experiment en, PO	Variabel	Nee	9
Leerjaar 5, Periode 1/2	Domein A Beeldanalyses/beeldbegrippen	Tijdens de les worden er beeldanalyses gehouden. Hierbij maak je aantekeningen.	Aantekeningen, HD	Variabel	Nee	o,v,g
Leerjaar 5, Periode 1/2	Domein A Essay schrijven Door goed te kijken naar andere kunstenaars, leer jij beter te communiceren met jou eigen kunstwerk.	Zoek 2 kunstenaars uit die passen bij jouw eigen project. Wat leren ze jou bij het maken van jouw kunstwerk in opdracht van de opdrachtgever?	Verslag, PO	Variabel	Ja, verslag aanpassen	6
Leerjaar 5 periode 2/3	Domein B Tussentijds evaluatiegesprek. Het maken van je eindwerkstuk kost tijd en hier krijg je ook lang de tijd voor. Deze tussentijdse beoordeling helpt jou om de bedoeling van je kunstwerk nog duidelijker te kunnen krijgen.	Tijdens het maken van je eindwerkstuk komt er een tussen tijds evaluatiegesprek.				
Leerjaar 5 periode 2/3	Domein A Procesverslag Het maken van een procesverslag leert jouw om je bewust te maken welke keuzes je hebt	Vanaf het begin van het jaar word er van je verwacht dat je een procesverslag bij houd. Hierin staan procesfoto's en terugblikken hoe je het per les ging.				

	gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Een procesverslag beschrijft alles wat je doet als je een werkstuk gaat bedenken en uitvoeren. Je beschrijft alles wat je bedenkt, tekent of op een andere manier zichtbaar maakt. Je beschrijft ook wat je niet goed vindt, of waarom je ergens wel enthousiast over bent. Kortom alles wat je denkt, doet, bespreekt schrijf je op.				
Leerjaar 5 periode 4	Domein A en B Het eindwerkstuk 'Wat wil je vertellen met je kunstwerk?' En zorgt het materiaal, beeldaspecten en technieken ervoor om dit verhaal te kunnen vertellen? Communicatie door middel van beeld is een andere manier van communiceren dan die we gewend zijn.	Uiteindelijk heb je na al die maanden hard werken een eindwerkstuk gemaakt. Deze moet representatief zijn voor je werk van de afgelopen maanden.	Beeldend kunstwerk, PO	Variabel	Nee	12
Leerjaar 5 periode 4	Domein A Procesverslag Het maken van een procesverslag leert jou om je bewust te maken welke keuzes je hebt gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Zie hierboven Het verloop van het procesverslag gaat door gehele schooljaar door.	Verslag, PO	Variabel	Nee	7
Leerjaar 5 periode 4	Domein A en C Presentatie Het presenteren van jouw kunstwerk leer je om ook verbaal uit te leggen wat je met je kunstwerk wilt zeggen. Daarnaast komt hierbij ook kijken hoe je het kunstwerk wil presenteren en hoe komt het het beste tot uiting.	Uiteindelijk heb je een mooi kunstwerk gemaakt in opdracht! Deze wil je opdrachtgever natuurlijk zien. Daarom ga je je werk tentoonstellen bij jouw opdrachtgever. Maak je kunstwerk klaar om in de school te exposeren. Doe dit bijvoorbeeld door er een ophangstelsel voor te maken. Of door het bijvoorbeeld in te lijsten. Ga in overleg met je opdrachtgever hiervoor. Als je een titel hebt bij je kunstwerk, dan geef je dit door aan je docent. Daarnaast maak je een presentatie die je aan de docent + opdrachtgever presenteert.	Evaluatieformulier en uitwerking presentatie, MT	Variabel	Nee	6
Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA Het eindexamencijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA Het PTA van leerjaar 6 lijkt erg op die van 4 en 5. Echter moeten ze dit schooljaar een kunstwerk maken vanuit een opdrachtgever, hierdoor verloopt het beeldend proces en eindwerkstuk in zijn geheel anders.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

Kunst Algemeen

	Vak: KuA (kunst algemeen)	Leerjaar: 5 vwo	Niveau: VWO		Schooljaar 2026-2027	
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
TW 2	Domein A, B, C	Inleiding kunst/ cultuurgeschiedenis + kunstbeschouwelijke begrippen	ST met digitale bronnen en woordenboek Nederlands	100	Nee	16
TW 3	Domein A, B, C	H2 Cultuur van de kerk	ST met digitale bronnen en woordenboek Nederlands	100	Nee	17
TW 4	Domein A, B, C	H7 Cultuur van romantiek en realisme in de 19de eeuw	ST met digitale bronnen en woordenboek Nederlands	100	Nee	17

Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA

Het eindexamen cijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: KuA (kunst algemeen)	Leerjaar: 6 vwo	Niveau: VWO		Schooljaar 2027-2028	
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansin gJa/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
TW 1	Domein A,B,C	H8 Cultuur van het moderne in de eerste helft van de twintigste eeuw	ST met digitale bronnen en woordenboek Nederlands	100	Nee	16
TW 2	Domein A,B,C	H9 Massacultuur	ST met digitale bronnen en woordenboek Nederlands	100	Nee	17
TW 3	Domein A, B,C	Alle examenstof + kunstbeschouwelijke begrippen	Alle examenstof	100	Nee	17
Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA Het eindexamen cijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

