



**PROGRAMMA VAN  
TOETSING EN  
AFSLUITING  
2023-2026  
LEERJAAR 4, 5 EN 6  
VWO**

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	<b>3</b>
<b>Onderdelen schoolexamen</b> .....	<b>5</b>
<i>Toetsen</i> .....	5
<i>Praktische opdrachten</i> .....	5
<i>Handelingsdelen</i> .....	5
<i>Dossiers</i> .....	5
<i>Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)</i> .....	5
<b>Het schoolexamen</b> .....	<b>7</b>
<i>Data toetsweken</i> .....	7
<i>Hulpmiddelen</i> .....	7
<b>Programma van Toetsing en Afsluiting per vak</b> .....	<b>9</b>
<i>Aardrijkskunde</i> .....	10
<i>CKV</i> .....	17
<i>Economie</i> .....	19
<i>Engelse taal en literatuur</i> .....	24
<i>Geschiedenis</i> .....	31
<i>Lichamelijke opvoeding</i> .....	38
<i>LOB</i> .....	40
<i>PWS</i> .....	41
<i>Maatschappijleer</i> .....	42
<i>Nederlands</i> .....	45
<i>Wiskunde A</i> .....	47
<i>PTA Senior Lyceum</i> .....	51

# Inleiding

## **Visie X-tuur**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, onderzoekend en hebben een drang naar zelfstandigheid. Wij geloven dat iedere leerling in vrijheid en verantwoordelijkheid zelf vorm moet kunnen geven aan zijn toekomst. Aansluiten bij ontwikkeling en talent motiveert leerlingen om te leren (te groeien) en maakt ze eigenaar van hun leerproces. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route.

## **Missie X-tuur**

### **ZELF DENKEN EN SAMEN DOEN**

In de huidige samenleving groeit de vraag naar mensen met een creatieve houding die innovatieve en praktische oplossingen bedenken voor bestaande problemen en om kunnen gaan met toekomstige uitdagingen. We leiden onze leerlingen toekomstgericht en kritisch op: voor de samenleving van morgen. Ze leren zelfstandig te denken, leergierig te blijven en constructief met anderen samen te werken. Het worden mondige, verantwoordelijke burgers die hun weg weten te vinden in de multimediamaatschappij en die weten hoe ze samen met anderen resultaten kunnen boeken. Onze missie is dan ook: zelf denken en samedoen. Wanneer er aan drie natuurlijke basisbehoeften en (competentie, autonomie en relatie) worden voldaan, garandeert dit een optimale groei

Vanuit de visie en missie van X-tuur is de Programma van Toetsing en Afsluiting, kortweg PTA, ontwikkeld voor vwo. Bij de ontwikkeling van de PTA's is voor ogen gehouden dat het ondersteunend is om te kunnen leren in vrijheid en verantwoordelijkheid binnen de wettelijke kaders. Bij de ontwikkeling is dan ook rekening gehouden met de richtlijnen vanuit de verschillende syllabi die vermeld staan op [www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl). Daarnaast is checklist 3 Programma van Toetsing en Afsluiting (editie 2024 – 2026) van de VO-raad gebruikt om de juiste invulling van de PTA's te borgen.

Op X-tuur volgen leerlingen vakken op X-tuur zelf, maar ook op de locatie Senior College. De leerlingen maken bij de vakken op de andere locatie gebruik van het PTA dat op die locatie geldt.

De volgende vakken volgen de leerlingen op X-tuur: Nederlands, Engels, Frans, Maatschappijleer, Geschiedenis, Economie, Kunst Algemeen, Kunst Beeldende vorming, Aardrijkskunde, LO, CKV en LOB.

Op de locatie Senior Lyceum worden het volgende vak gevolgd: scheikunde. De vakken geschiedenis en wiskunde A worden vanaf leerjaar 5 op het Senior Lyceum gevolgd.

In dit overzicht van PTA's, vind je alle activiteiten die betrekking hebben op het eindexamen voor de VWO. Het eindexamen bestaat uit twee delen:

1. Het Schoolexamen (SE), dit zijn door de school samengestelde en beoordeelde toetsen.
2. Het Centraal Examen (CE) aan het eind van de vierde klas. Het CE is het moment waarop alle leerlingen in het land dezelfde toets maken.

Het schoolexamen en centraal examen tezamen bepalen of je voor je vwo-diploma slaagt. Je hoeft niet voor alle vakken centraal examen te doen. Er is geen centraal

examen voor maatschappijleer, LO en CKV. Het examencijfer voor deze vakken wordt alleen bepaald door het schoolexamen.

Van de genoemde vakken wordt het eindcijfer voor CKV in de vierde klas bepaald. Deze eindcijfer wordt in de zesde klas gemiddeld met het cijfer voor het profielwerkstuk en maatschappijleer. Dat zogenoemde combinatiecijfer komt op je examenlijst en telt ook mee in de zak-slaagregeling.

**Let op:** op elk van de onderdelen van het combinatiecijfer moet je ten minste een 4 halen om te kunnen slagen voor je examen. Het is natuurlijk beter om hoger op deze onderdelen te scoren, want als je combinatiecijfer een 7 of hoger is, levert dat je compensatiepunten op in de zak-slaagregeling.

Veel informatie over lopende zaken wordt via de schoolmail verstuurd. Controleer je schoolmail dan ook regelmatig!

# Onderdelen schoolexamen

## Toetsen

Onder toetsen vallen niet alleen schriftelijk af te handelen zaken, maar ook bijv. een luistertoets of een mondeling tentamen. Toetsen worden in toetsweken afgenomen, maar kunnen ook buiten de toetsweken om worden gepland.

In dit overzicht van alle vakken staan de voor het schoolexamen meetellende toetsen per vak vermeld. Naast de leerdoelen en de te leren stof, staat er ook informatie over datum of periode van afname van de toets en weging.

Toetsen worden altijd met een cijfer beoordeeld.

Volg je een vak op de locatie Senior College, dan maak je de toetsen tijdens de toetsweken/SE-weken op die locatie, tenzij hier anders over wordt gecommuniceerd door de vakdocent.

## Praktische opdrachten

Naast het maken van toetsen, worden er ook vaardigheden getoetst. Dit gebeurt in de vorm van een praktische opdracht. Bijvoorbeeld het houden van een presentatie of het maken van een werkstuk.

Praktische opdrachten worden altijd becijferd. Herkansingen van een praktische opdracht staat vermeld in het PTA.

Belangrijk om te weten: het overschrijden van de uiteindelijke inleverdatum wordt binnen het schoolexamen gezien als een mogelijke onregelmatigheid en kan leiden tot sancties (zie artikel 6 lid 2 van het examenreglement)!

## Handelingsdelen

Er is ook een mogelijkheid van toetsing als handelingsdeel. Handelingsdelen worden beoordeeld als een onvoldoende-voldoendegoed. Een handelingsdeel sluit je altijd af met minimaal een voldoende. Een handelingsdeel is een onderdeel van het examen. Het niet op tijd afronden van een handelingsdeel valt ook onder een mogelijke onregelmatigheid.

## Dossiers

Voor een aantal vakken moeten zogenoemde dossiers worden samengesteld. Dat zijn (verzamelingen van) opdrachten die de beoordeling 'voldoende' of 'goed' moeten krijgen, bijvoorbeeld bij Nederlands een leesdossier samenstellen.

Het in orde hebben van deze dossiers, en dat geldt ook voor het dossier LOB (zie hieronder), is een voorwaarde voor het kunnen ontvangen van een diploma!

## Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In het kader van de oriëntatie op studie en beroep en de oriëntatie op vervolgoopleidingen moet je zelfstandig een aantal opdrachten, zowel praktisch als theoretisch, maken. In overleg met de decanen is er vastgesteld wat je in ieder geval moet doen, daarnaast blijft er ruimte over voor een eigen invulling.

Voor de opdrachten geldt dat je moet kunnen aantonen (verslagje, gecontroleerde aanwezigheid) dat je aan de opdracht hebt voldaan en verzameld in je dossier. Wanneer dit dossier niet in orde is en/of te laat wordt ingeleverd, mag je weliswaar wel aan het examen meedoen, maar je ontvangt dan geen diploma (dit is een wettelijke bepaling).

## Het schoolexamen

De schoolexamens worden merendeels afgenomen tijdens de toetsweken.

Je moet 15 minuten voor aanvang van de toetsen aanwezig zijn!

De schoolleiding behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden (bijv. weersomstandigheden, griep epidemie, defecte verwarming etc.) het programma van deze PTA-perioden geheel of gedeeltelijk te wijzigen c.q. te verschuiven naar een latere datum. Mocht dit zich voordoen dan worden leerlingen en hun ouders/verzorgers hiervan zo spoedig mogelijk in kennis gesteld.

## Data toetsweken

De toetsweken /Se-weken lopen gelijk met de locatie Senior College. Voor toetsen van het schoolexamen van Senior College zijn geen herkansingen.

### Datums toetsweken

De toetsweken zijn in het schooljaar 2024-2025:

Toetsweek 1: 6 november 2024 t/m 30 november 2024

Toetsweek 2: 14 januari 2025 t/m 21 januari 2025

Toetsweek 3: 17 maart 2025 t/m 24 maart 2025

Toetsweek 4: 16 juni 2025 t/m 20 juni 2025 (onder voorbehoud)

Bij een aantal vakken zijn er toetsen waar een herkansing mogelijk is. Voor die toetsen zijn er na de toetsweken herkansingsmogelijkheden. Mocht een toets gemist zijn door ziekte of iets anders, dan zal de toets ingehaald moeten worden. Inhaal momenten zijn hiervoor gepland voor de toetsweken. Bij verwijtbaar afwezigheid bij toetsen is er sprake van een onregelmatigheid (zie examenreglement X-tuur artikel 6 lid2)

## Hulpmiddelen

Bij ieder vak is het toegestaan om tijdens het SE het basispakket aan hulpmiddelen te gebruiken, tenzij de vakdocent anders aangeeft!

### Overzicht hulpmiddelen SE vwo

Als basis voor dit overzicht is gebruik gemaakt van de informatie die vermeld staat op de site van Examenblad. (<https://www.examenblad.nl/2025/publicaties/cvte-23-00858>)

VAK	HULPMIDDEL
Alle vakken	Basispakket: <ul style="list-style-type: none"><li>• schrijfmateriaal incl. millimeterpapier</li><li>• tekenpotlood</li><li>• puntenslijper</li><li>• blauw en rood kleurpotlood</li><li>• markeerstift</li><li>• liniaal met millimeterverdeling</li><li>• passer</li><li>• geometrische driehoek</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlakgum</li> <li>• rekenmachine*</li> </ul> <p><b>Let op,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruiken van iemand anders rekenmachine is niet toegestaan.</li> <li>- Grafische rekenmachine is ALLEEN bij het vak wiskunde toegestaan. Er is GEEN gewone rekenmachine toegestaan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eindelijk woordenboek Nederlands, (tenzij anders vermeld) óf woordenboek van Nederlands naar een vreemde taal (bijvoorbeeld naar de thuistaal van de kandidaat)</li> </ul>
Nederlands	Woordenboek Nederlands. Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Engels	Woordenboek Engels-Nederlands (Engels – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Duits	Woordenboek Duits – Nederlands (Duits – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Frans	Woordenboek Frans – Nederlands (Frans – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Wiskunde A, B	Grafische rekenmachine Roosterpapier in cm <sup>2</sup>
Economie	Er is GEEN grafische rekenmachine toegestaan.
Natuurkunde, scheikunde, biologie	Binas 6 <sup>e</sup> editie
Rekenen	Rekenmachine mag alleen gebruikt worden bij het onderdeel “rekenmachine toegestaan”.
Aardrijkskunde	Grote Bosatlas, 55 <sup>e</sup> druk inclusief aanvullende katern <b>Let op:</b> bij het CE is m.i.v. 2020 geen atlas meer toegestaan

\* Bij de vakken zonder grafische rekenmachine is een machine met de basisbewerkingen voldoende. Meer bewerkingen zijn toegestaan, maar: niet toegestaan is het gebruik van apparaten die:

- a. op het lichtnet aangesloten moeten worden
- b. tijdens het examen opgeladen moeten worden
- c. geluidsoverlast bezorgen
- d. zijn voorzien van een schrijfol, alarminstallatie, dan wel zend- en/of ontvangstmogelijkheden
- e. alfanumeriek zijn
- f. grafieken kunnen weergeven in het afleesvenster

**HET IS NIET TOEGESTAAN OM ANDERE ELEKTRONISCHE HULPMIDDELEN (TELEFOONS, SMARTWATCHES E.D.) MEE TE NEMEN NAAR EEN PTA-TOETS**



## Programma van Toetsing en Afsluiting per vak

### **De weging**

De weging van elke toets wordt steeds zo genoteerd zodat je ook kunt zien wat de totale weging is.

Bijvoorbeeld: Als bij een PTA het volgende staat: 15 betekent dat dat de desbetreffende toets een weging 15 heeft op een totale weging van 100 van het gehele schoolexamen. Met andere woorden: deze toets telt dus 15% mee.

	<b>Vak: Aardrijkskunde</b>	<b>Leerjaar: 4/5/6</b>	<b>Niveau: VWO</b>		<b>Schooljaar 2024-2027</b>	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
	<b>BIJ ALLE ONDERDELEN GELDT:</b> <u>Domein A1: Geografische benadering.</u> Ik kan de geografische benadering adequaat hanteren: - geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven; - geografische vragen herkennen en zelf formuleren; - de geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen.					
<b>Leerjaar 4</b> <b>Periode 1</b>	<b>Domein B2: Wereld; Mondiale verdelingsvraagstuk</b> <u>B2: Mondiaal verdelingsvraagstuk.</u> Ik kan met betrekking tot een nader door de school te kiezen verdelingsvraagstuk vanuit het perspectief van 'Samenhang en verscheidenheid in de wereld': - het vraagstuk beschrijven en analyseren als een maatschappelijk verdelingsvraagstuk; - actuele discussies over het vraagstuk kritisch beoordelen en relaties leggen met relevante natuurlijke factoren; - beleid beoordelen dat is gericht op het oplossen van het vraagstuk op macroregionale schaal.	<b>A1 – B2</b>  Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	<b>ST</b>	<b>100</b>	<b>Nee</b>	<b>3</b>
<b>Leerjaar 4</b> <b>Periode 2</b>	<b>Domein C2: Aarde; Mondiaal milieuvraagstuk</b> <u>C2: Mondiaal milieuvraagstuk.</u> Ik kan met betrekking tot een nader door de school te kiezen mondiaal milieuvraagstuk, vanuit het perspectief van 'De aarde als natuurlijk systeem': - het vraagstuk beschrijven en analyseren als natuurlijk vraagstuk; - actuele discussies over het vraagstuk kritisch beoordelen, daarbij onderscheid maken tussen oorzaken en gevolgen en relaties leggen met relevante maatschappelijke factoren; - beleid beoordelen dat is gericht op het oplossen van het vraagstuk op macroregionale schaal.	<b>A1 – C2</b>  Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	<b>ST</b>	<b>100</b>	<b>Nee</b>	<b>3</b>

<b>Leerjaar</b> 4	<b>Domein E: Leefomgeving; Water – Kustprocessen</b> <u>E1: Nationale en regionale vraagstukken.</u> Ik kan zich een beargumenteerde mening vormen over: - actuele vraagstukken van overstromingen en wateroverlast in Nederland; - actuele ruimtelijke en sociaal-economische vraagstukken van stedelijke gebieden in Nederland. Ik betrek bij beide soorten vraagstukken aspecten van duurzame ontwikkeling en plannen voor de ruimtelijke inrichting van Nederland. <u>E2: Regionale en lokale vraagstukken.</u> Ik kan lokale en regionale ruimtelijke vraagstukken beschrijven en analyseren en zich daarover een beargumenteerde mening vormen.	<b>A1-E1-E2</b>  Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	<b>ST</b>	<b>50</b>	<b>Nee</b>	<b>3</b>
<b>Leerjaar</b> 4	<b>Domein A: Vaardigheden;</b> <u>A2: Geografisch onderzoek.</u> Ik kan een geografisch onderzoek opzetten, uitvoeren, presenteren en evalueren: - op basis van een geografische onderzoeksvraag en een gestructureerd plan van aanpak; - met gebruikmaking van de geografische werkwijzen en primaire data; - zo mogelijk aansluitend op onderdelen van het examenprogramma, met name de domeinen B, C en E.	<b>Excursie Terschelling.</b> Deze PO hangt vast aan excursie. Terschelling.  Hoe krijgen leerlingen informatie over excursie? Waarop worden ze beoordeelt? <b>A2</b>	<b>PO</b>	<b>Variabel</b>	<b>Nee</b>	<b>3</b>
<b>Leerjaar</b> 4	<b>Domein E: Leefomgeving; Water – Rivieren</b> <u>E1: Nationale en regionale vraagstukken.</u> Ik kan zich een beargumenteerde mening vormen over: - actuele vraagstukken van overstromingen en wateroverlast in Nederland; - actuele ruimtelijke en sociaal-economische vraagstukken van stedelijke gebieden in Nederland. Ik betrek bij beide soorten vraagstukken aspecten van duurzame ontwikkeling en plannen voor de ruimtelijke inrichting van Nederland. <u>E2: Regionale en lokale vraagstukken.</u> Ik kan lokale en regionale ruimtelijke vraagstukken beschrijven en analyseren en zich daarover een beargumenteerde mening vormen.	<b>A1-E1-E2</b>  Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	<b>ST</b>	<b>50</b>	<b>Nee</b>	<b>3</b>
De toetsen hebben naast de weging als SE cijfer ook een weging voor een doorstroomcijfer.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v,g)

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	<b>Vak: Aardrijkskunde</b>	<b>Leerjaar: 4/5/6</b>	<b>Niveau: VWO</b>		<b>Schooljaar 2024-2027</b>	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
	<p><b>BIJ ALLE ONDERDELEN GELDT:</b>  <u>Domein A1: Geografische benadering.</u>            Ik kan de geografische benadering adequaat hanteren:            - geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven; -            geografische vragen herkennen en zelf formuleren;            - de geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen.</p>					
<b>Leerjaar 5</b> <b>Periode 1</b>	<p><b>Domein B: Wereld; Samenhang en verscheidenheid</b>  <u>B1: Samenhang en verscheidenheid in de wereld.</u>            Ik kan ten aanzien van samenhang en verscheidenheid in de wereld:            - de begrippen 'mondialisering' en 'tijdruimtecompressie' in onderling verband en vanuit een geografisch perspectief analyseren;            - mondiale spreidingspatronen van economische, culturele, demografische, sociale en politieke verschijnselen beschrijven, in hoofdlijnen verklaren en aan elkaar relateren;            - grootstedelijke gebieden in een nader aan te wijzen postindustriële land analyseren in het licht van processen van mondialisering.  <u>B2: Mondiaal verdelingsvraagstuk.</u>            Ik kan met betrekking tot een nader door de school te kiezen verdelingsvraagstuk vanuit het perspectief van 'Samenhang en verscheidenheid in de wereld':            - het vraagstuk beschrijven en analyseren als een maatschappelijk verdelingsvraagstuk;            - actuele discussies over het vraagstuk kritisch beoordelen en relaties leggen met relevante natuurlijke factoren;            - beleid beoordelen dat is gericht op het oplossen van het vraagstuk op macroregionale schaal.</p>	<p><b>A1-B1-B2</b></p> <p>Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?</p>	<b>ST</b>	<b>100</b>	<b>Ja*</b>	<b>10</b>

<b>Leerjaar</b> 5 <b>Periode</b> 2	<b>Domein E: Leefomgeving – Stedelijke vraagstukken</b> <u>A2: Geografisch onderzoek.</u> Ik kan een geografisch onderzoek opzetten, uitvoeren, presenteren en evalueren: - op basis van een geografische onderzoeksvraag en een gestructureerd plan van aanpak; - met gebruikmaking van de geografische werkwijzen en primaire data; - zo mogelijk aansluitend op onderdelen van het examenprogramma, met name de domeinen B, C en E. <u>E1: Nationale en regionale vraagstukken.</u> Ik kan zich een beargumenteerde mening vormen over: - actuele vraagstukken van overstromingen en wateroverlast in Nederland; - actuele ruimtelijke en sociaal-economische vraagstukken van stedelijke gebieden in Nederland. Ik betreft bij beide soorten vraagstukken aspecten van duurzame ontwikkeling en plannen voor de ruimtelijke inrichting van Nederland. <u>E2: Regionale en lokale vraagstukken.</u> Ik kan lokale en regionale ruimtelijke vraagstukken beschrijven en analyseren en zich daarover een beargumenteerde mening vormen.	<b>A1-A2-E1-E2</b>  Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	<b>ST</b>	<b>100</b>	<b>Ja*</b>	<b>10</b>
<b>Leerjaar</b> 5 <b>Periode</b> 3	<b>EXCURSIE</b> <u>A2: Geografisch onderzoek.</u> Ik kan een geografisch onderzoek opzetten, uitvoeren, presenteren en evalueren: - op basis van een geografische onderzoeksvraag en een gestructureerd plan van aanpak; - met gebruikmaking van de geografische werkwijzen en primaire data; - zo mogelijk aansluitend op onderdelen van het examenprogramma, met name de domeinen B, C en E. <u>E1: Nationale en regionale vraagstukken.</u> Ik kan zich een beargumenteerde mening vormen over: - actuele vraagstukken van overstromingen en wateroverlast in Nederland; - actuele ruimtelijke en sociaal-economische vraagstukken van stedelijke gebieden in Nederland. Ik betreft bij beide soorten vraagstukken aspecten van duurzame ontwikkeling en plannen voor de ruimtelijke inrichting van Nederland. <u>E2: Regionale en lokale vraagstukken.</u> Ik kan lokale en regionale ruimtelijke vraagstukken beschrijven en analyseren en zich daarover een beargumenteerde mening vormen.	<b>Excursie Zwolle en IJsseldelta</b>  Wat. Moeten leerlingen doen om zich voor te bereiden op de excursie? Is beoordelingsformulier vooraf bekend?  <b>A1-A2-E1-E2</b>	<b>HD/PO</b>	<b>Variabel</b>	<b>Nee</b>	<b>0</b>

<b>Leerjaar</b> 5	<b>Domein C: Aarde; Systeem aarde</b> C1: De aarde als natuurlijk systeem; samenhangen en diversiteit.	<b>A1-C1</b>	<b>ST</b>	<b>100</b>	<b>Ja*</b>	<b>10</b>
<b>Periode</b> 3	Ik kan met betrekking tot de aarde als natuurlijk systeem: - de aarde als een uniek natuurlijk systeem beschrijven en deze kennis toepassen bij het analyseren van veranderingen aan het aardoppervlak op verschillende ruimte- en tijdschalen; - de kenmerken van landschapszones op aarde en de veranderingen hierin beschrijven, analyseren en aan elkaar relateren; - de natuurlijke en landschappelijke kenmerken van een nader aan te wijzen fysisch-geografische macroregio in onderlinge samenhang en in relatie tot de samenlevingen in de betreffende macroregio analyseren.	Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?				
<b>Leerjaar</b> 5	<b>Domein C: Aarde; Klimaat en landschappen</b> C1: De aarde als natuurlijk systeem; samenhangen en diversiteit.	<b>A1-C1</b>	<b>ST</b>	<b>100</b>	<b>Ja*</b>	<b>10</b>
<b>Periode</b> 4	Ik kan met betrekking tot de aarde als natuurlijk systeem: - de aarde als een uniek natuurlijk systeem beschrijven en deze kennis toepassen bij het analyseren van veranderingen aan het aardoppervlak op verschillende ruimte- en tijdschalen; - de kenmerken van landschapszones op aarde en de veranderingen hierin beschrijven, analyseren en aan elkaar relateren; - de natuurlijke en landschappelijke kenmerken van een nader aan te wijzen fysisch-geografische macroregio in onderlinge samenhang en in relatie tot de samenlevingen in de betreffende macroregio analyseren.	Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?				
*Mag in 6vwo worden herkanst. De toetsen hebben naast de weging als SE cijfer ook een weging voor een doorstroomcijfer.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v,g)

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	<b>Vak: Aardrijkskunde</b>	<b>Leerjaar: 4/5/6</b>	<b>Niveau: VWO</b>		<b>Schooljaar 2024-2027</b>	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
<b>Leerjaar 6</b> <b>Periode 1</b>	<p><b>Domein D: Gebieden; Afbakening en gebiedskenmerken</b> <u>A1: Geografische benadering.</u> Ik kan de geografische benadering adequaat hanteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografische informatie selecteren, verwerken en weergeven; - geografische vragen herkennen en zelf formuleren;</li> <li>- de geografische werkwijzen toepassen bij het formuleren en beantwoorden van geografische vragen.</li> </ul> <p>D1: Afbakening en gebiedskenmerken. Ik kan ten aanzien van een nader aan te wijzen macroregio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de afbakening van de betreffende macroregio analyseren, gebruikmakend van combinaties van relevante kenmerken;</li> <li>- een geografische vergelijking maken tussen de betreffende macroregio en een andere ontwikkelingsregio in de wereld op grond van relevante kenmerken;</li> <li>- de ontwikkelingsprocessen in de betreffende macroregio in hoofdlijnen aangeven en verklaren met gebruikmaking van economische, politieke, sociaal-culturele, fysisch-geografische, historische, interne en externe factoren.</li> </ul> <p>D2: Actuele vraagstukken. Ik kan actuele vraagstukken bij de D1 bedoelde macroregio vanuit een geografisch perspectief beschrijven, analyseren en verklaren. Het betreft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- milieuvraagstukken samenhangend met het gebruik van natuurlijke hulpbronnen en natuurlijke gevaren samenhangend met natuurrampen;</li> <li>- kenmerken van de hedendaagse ontwikkeling in de steden en op het platteland van de betreffende macroregio, samenhangend met het proces van mondialisering;</li> <li>- conflicten in de betreffende macroregio, voor zover ze verband houden met de etnische en culturele diversiteit in de regio.</li> </ul>	<p><b>A1-D1-D2</b></p> <p>Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?</p>	<b>ST</b>	<b>100</b>	<b>Ja</b>	<b>12</b>

<b>Leerjaar 6</b> <b>Periode 2</b>	<b>Domein D: Gebieden; Actuele vraagstukken</b> <u>D1: Afbakening en gebiedskenmerken.</u> Ik kan ten aanzien van een nader aan te wijzen macroregio: - de afbakening van de betreffende macroregio analyseren, gebruikmakend van combinaties van relevante kenmerken; - een geografische vergelijking maken tussen de betreffende macroregio en een andere ontwikkelingsregio in de wereld op grond van relevante kenmerken; - de ontwikkelingsprocessen in de betreffende macroregio in hoofdlijnen aangeven en verklaren met gebruikmaking van economische, politieke, sociaal-culturele, fysisch-geografische, historische, interne en externe factoren. D2: Actuele vraagstukken. Ik kan actuele vraagstukken in D1 de bedoelde macroregio vanuit een geografisch perspectief beschrijven, analyseren en verklaren. Het betreft: - milieuvraagstukken samenhangend met het gebruik van natuurlijke hulpbronnen en natuurlijke gevaren samenhangend met natuurrampen; - kenmerken van de hedendaagse ontwikkeling in de steden en op het platteland van de betreffende macroregio, samenhangend met het proces van mondialisering; - conflicten in de betreffende macroregio, voor zover ze verband houden met de etnische en culturele diversiteit in de regio.	<b>D1-D2</b>  Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	<b>ST</b>	<b>100</b>	<b>Ja</b>	<b>13</b>
<b>Leerjaar 6</b> <b>Periode 3</b>	<b>Domein A t/m E: vaardigheden, wereld, aarde, leefomgeving, gebieden. (A t/m F)</b>	Met welke stof gaan de leerlingen aan het werk? Wat moeten ze leren voor de toets?	<b>ST</b>	<b>100</b>	<b>Nee</b>	<b>20</b>

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v,g)





**PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING**

**CKV**

	Vak: CKV	Leerjaar: 4/5 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2024-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	<p><b>4 culturele activiteiten/projectweek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domein A: Verkennen. Ik kan mijn eigen ervaring met kunst ervaren reflecteren en dit resultaat gedocumenteerd vastleggen.</li> <li>• Domein B: Verbreden. Ik kan ervaringen met (nieuwe) kunstzinnige activiteiten beschouwen en waarderen.</li> <li>• Domein C: Verdiepen. Ik kan kunst beschouwen vanuit verschillende dimensies.</li> <li>• Domein C: Verdiepen Ik maak gebruik van verschillende soorten onderzoeksmethoden.</li> <li>• Domein D: Verbinden. Ik kan verschillende soorten inzichten over kunstzinnige activiteiten documenteren en verantwoorden in de daartoe geëigende vorm.</li> </ul>	<p><b>4 culturele activiteiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de les of in je eigentijd bezoek je meerdere culturele activiteiten. Bij iedere activiteit ga je een praktische verwerking maken + kort verslag. De verwerkingsopdrachten met bijbehorende criteria's krijg je van de docent. De verwerkingen + verslagen worden gedocumenteerd en verzameld in je CKV-dossier.</li> </ul> <p><b>CKVdag(en)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de CKV dag werk je aan een praktische opdracht. En krijg je extra theoretische ondersteuning.</li> </ul> <p>Herkansingen vinden plaats door de docent gekozen tijdstip.</p>	PO	n.v.t	Ja, PO	Activiteit 1 15% Activiteit 2 15% Activiteit 3 15% Activiteit 4 15% Projectweek 15%

4	<b>Evaluatie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan aangeven wat de betekenis van CKV is voor mijn (verdere) kunstzinnige en culturele ontwikkeling</li> </ul>	<b>Eindgesprekken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aan het einde van het schooljaar vindt er een eindgesprek plaats waarin je aangeeft wat CKV betekent voor je kunstzinnige en culturele ontwikkeling. Ook in je geschreven reflecties komt dit naar voren.</li> </ul>	PO	n.v.t	nee	25%
---	--	--	----	-------	-----	-----

CKV sluit je eind 4 vwo af.

Heb jij CKV in 4H afgerond moet je 1 activiteit erbij doen + een kritische analyses maken van je geschreven verslagen waarin er ook wordt gekeken naar de historische context.

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Economie	Leerjaar: 4	Niveau: VWO		Schooljaar 2024 Cohort 2024-2027	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<b>Eindtermen</b> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<b>Inhoud onderwijsprogramma</b> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<b>Toetsvorm</b> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<b>Toetsduur</b> <i>In minuten</i>	<b>Herkansing</b> <i>Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<b>Weging</b> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
	<b>Bij alle onderdelen is Domein A: Vaardigheden van toepassing.</b> <i>Je kunt economische concepten herkennen, begrijpen en toepassen in uiteenlopende contexten.</i>	<i>A1: informatievaardigheden A2: rekenkundig en/of grafisch onderbouwen A3: standpuntbepaling A4: strategisch inzicht A5: experimenteren</i>				
1	<b>Domein B: Schaarste</b> Je kunt in contexten analyseren dat beperkte middelen en ongelimiteerde behoeften dwingen tot het maken van keuzes.  <b>Domein C: Ruil</b> Je kunt in contexten analyseren dat het ruilproces de basis vormt voor een optimale inzet van middelen en iedereen optimaal zijn comparatieve voordelen kan benutten. Je kunt analyseren dat ruil, arbeidsdeling mogelijk maakt en op welke manier geld het ruilproces soepeler laat verlopen.	<b>Katern 1: Schaarste en ruil</b> Domein B: Schaarste Domein C: Ruil	ST	100	Nee	5%
2	<b>Domein D: Markt</b> Je kunt in contexten analyseren dat de keuzes en ruil die plaatsvinden worden gecoördineerd via de markt. Prijsvorming is het coordinatiemechanisme waarmee vraag en aanbod op elkaar worden afgestemd. De manier waarop prijsvorming plaatsvindt, is afhankelijk van de marktstructuur (marktvormen) en heeft gevolgen voor de toetreding, welvaart en economische politiek.	<b>Katern 2: Markt, vraag en aanbod</b> <u>Domein D: Markt</u> D1.1 en D1.24: Vraag en aanbod	ST	100	Nee	5%

3	<b>Domein D: Markt</b> Je kunt in contexten analyseren dat de keuzes en ruil die plaatsvinden worden gecoördineerd via de markt. Prijsvorming is het coordinatiemechanisme waarmee vraag en aanbod op elkaar worden afgestemd. De manier waarop prijsvorming plaatsvindt, is afhankelijk van de marktstructuur (markt vormen) en heeft gevolgen voor de toetreding, welvaart en economische politiek.	<b>Katern 3: Markt vormen en marktfalen</b> D2.1 en D2.3.: Marktstructuur D3.1 t/m D3.11: Doelmatigheid en economische politiek	ST	100	Ja	5%
4	<b>Domein D: Markt</b> Je kunt in contexten analyseren dat de keuzes en ruil die plaatsvinden worden gecoördineerd via de markt. Prijsvorming is het coordinatiemechanisme waarmee vraag en aanbod op elkaar worden afgestemd. De manier waarop prijsvorming plaatsvindt, is afhankelijk van de marktstructuur (markt vormen) en heeft gevolgen voor de toetreding, welvaart en economische politiek.	<b>Katern 2: Markt, vraag en aanbod</b> <i>Domein D: Markt</i> D1.1 en D1.24: Vraag en aanbod  <b>Katern 3: Markt vormen en marktfalen</b> D2.1 en D2.3.: Marktstructuur D3.1 t/m D3.11: Doelmatigheid en economische politiek	ST	100	Ja	5%
		Overige toetsen vallen niet onder het PTA. Voor meer informatie verwijzen wij naar de studiewijzer.				
Voor de exacte invulling van de toetsen verwijzen wij jullie naar de studiewijzer. Informatie over de inhoud van de eindtermen kun je vinden op: <a href="https://www.examenblad.nl/2024/vwo/vakken/maatschappijvakken/economie-vwo">https://www.examenblad.nl/2024/vwo/vakken/maatschappijvakken/economie-vwo</a>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Economie	Leerjaar: 5	Niveau: VWO		Schooljaar 2024 Cohort 2024-2027	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
1	<b>Domein E: Ruilen over de tijd</b> Je kunt in de context van gezinshuishoudingen, ondernemingen en overheid analyseren dat ruil niet alleen op een moment in de tijd plaatsvindt, maar ook over de tijd. De prijs die deze intertemporele ruil coordineert is de rente.	<b>Katern 4: Ruilen over de tijd</b> E1.1 t/m E1.10 Intertemporele ruil E2.1 en E2.2 Registratie intertemporele ruil	ST	100	Ja	5%
2	<b>Domein F: Samenwerken en onderhandelen</b> Je kunt in contexten analyseren dat, wanneer belangen van individuele personen conflicteren, samenwerken en onderhandelen meer surplus oplevert voor (markt)partijen dan te vertrouwen op het nastreven van eigenbelang. Centralisatie, waarbij (collectieve) dwang het middel is om acties tot stand te brengen, kan een alternatief coordinatiemechanisme zijn voor individuele keuzes.	<b>Katern 5: Samenwerken en onderhandelen</b> F1.1 t/m F1.12 Speltheorie F2.1 t/m F2.4 Suboptimale situaties	ST	100	Nee	5%
3	<b>Domein G: Risico en informatie</b> Je kunt in contexten analyseren dat gezinnen en ondernemingen bij het maken van keuzes informatie verzamelen te einde onzekerheid te verkleinen. Aangezien informatie vaak een beperkt karakter zal hebben moeten transactiepartijen een inschatting maken van mogelijke gebeurtenissen (risico) en de mate waarin transactiepartners beïnvloeden of informatie achterhouden die relevant is voor het tot stand brengen van een transactie (assymetrische informatie)	<b>Katern 6: Risico en informatie</b> G1.1 en G1.2 Risico G2.1 en G2.2 Assymetrische informatie G3.1 t/m G3.4. Assymetrische informatie in bedrijf G4.1 t/m G4.5 Risico verzekeren G5.1 en G5.2 Beleggen	ST	100	Ja	7,5%

4	<p><b>Domein J en K: Onderzoek en Experiment 2 keuzeonderwerpen</b></p> <p>Je kunt door het deelnemen aan experimenten een conclusie trekken die getuigt van een ‘economische kijk’ op maatschappelijke verschijnselen en van strategisch inzicht. Je kunt analyseren welke grenzen aan de verklaringskracht van theoretische concepten gesteld kunnen worden. Je kunt een economisch concept in verschillende contexten vergelijkenderwijs analyseren. Je kiest ten minste twee keuzeonderwerpen om deze analyse uit te voeren.</p>	<p><b>Onderzoek en experiment 2 keuzeonderwerpen</b></p> <p>Domein J en K : docent deelt de opdracht met bijbehorende beoordelingsmatrix uit tijdens de les + feedbackmoment.</p>	PO	nvt	Nee	2,5%
		<p>Overige toetsen vallen niet onder het PTA. Voor meer informatie verwijzen wij naar de studiewijzer.</p>				

Voor de exacte invulling van de toetsen verwijzen wij jullie naar de studiewijzer.

Informatie over de inhoud van de eindtermen kun je vinden op: <https://www.examenblad.nl/2024/vwo/vakken/maatschappijvakken/economie-vwo>

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Economie	Leerjaar: 6	Niveau: VWO		Schooljaar 2024 Cohort 2024-2027	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
1	<b>Domein H: Welvaart en groei</b> Je kunt in contexten analyseren wat op nationaal en op mondiaal niveau de oorzaken zijn van economische groei en van de verdeling van inkomen en welvaart. Keuzes op microniveau werken door op macroniveau in elke economie die gekenmerkt wordt door wederzijds afhankelijke markten.	<b>Katern 7: Welvaart en groei</b> H1.1 en H1.2 Macro-economische kringloop H2.1 t/m H2.4 Structurele groei H3.1 t/m H3.5 Inkomen, welvaart en welzijn H4.1 t/m H4.7 Ongelijkheid en herverdeling H5.1 t/m H5.3 Arbeidsmarkt en werkloosheid	ST	100	Ja	30
2	<b>Domein I: Goede tijden, slechte tijden</b> Je kunt in contexten analyseren waarom er sprake is van korte termijn schommelingen in economische activiteiten en welke mogelijkheden en grenzen er zijn voor conjunctuurbeleid. Conjunctuurschommelingen laten zich niet gemakkelijk beïnvloeden mede door toedoen van rigiditeiten.	<b>Katern 8: Goede tijden, slechte tijden</b> I1.1 t/m I1.5 Conjunctuur I2.1 t/m I2.3 Begrotingsbeleid I3.1 t/m I3.9 Monetair beleid en Centrale bank I4.1 t/m I4.6 Conjunctuuranalyse aan de hand van. IS-MB-GA model voor een gesloten economie	ST	100	Ja	30
3	<b>Domijnen A, D, E, F, G, H, I</b>	<b>Alle examenstof herhalen katern 2 t/m 8 Examentraining</b>				
		Overige toetsen vallen niet onder het PTA. Voor meer informatie verwijzen wij naar de studiewijzer.				
<p>Voor de exacte invulling van de toetsen verwijzen wij jullie naar de studiewijzer.            Informatie over de inhoud van de eindtermen kun je vinden op: <a href="https://www.examenblad.nl/2024/vwo/vakken/maatschappijvakken/economie-vwo">https://www.examenblad.nl/2024/vwo/vakken/maatschappijvakken/economie-vwo</a></p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: ENGELSE TAAL	Leerjaar: 4	Niveau: VWO		Schooljaar 2024-2025	
Periode Leerjaar 4	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
variabel	<b>THEME 1</b> [Domein A-B-D-F] <i>Ik beheers voldoende woordenschat over het thema gewoonte en trends. In teksten kan ik aangeven welke informatie relevant is en de hoofdgedachte vinden. Ik kan pronouns, phrasal verbs, minimal pairs, present simple en present continuous toepassen</i>	Maak de online opdrachten van Theme 1 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	Variabel	Ja	10%
variabel	<b>THEME 2</b> [Domein A-B-D-F] <i>Ik beheers voldoende woordenschat over het thema sport. Ik kan een interview voorbereiden en hierover een artikel schrijven met opsommende verbanden. Ik kan in indirect speech schrijven. Ik kan nouns, articles, past simple, present perfect en present perfect continuous toepassen.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 2 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	Variabel	Ja	10%
variabel	<b>THEME 3</b> [Domein A-B-D-F] <i>Ik beheers voldoende woordenschat over het thema kunst en design. Ik kan specifieke informatie vinden in een tekst en linking words en uitdrukkingen toepassen. Ik kan mijn mening en standpunt uiten en op die van een ander reageren. Ik kan adjectives, adverbs en alle verledentijdsvormen toepassen.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 3 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	Variabel	Ja	10%
variabel	<b>THEME 4</b> [Domein A-B-D-F] <i>Ik beheers voldoende woordenschat over het thema marketing. Ik kan een product beschrijven en mijn doelgroep begrijpen. Ik kan verschillende future tenses toepassen en een overtuigende email schrijven met behulp van comparisons en quantifiers.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 4 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	Variabel	Ja	10%



variabel	<b>THEME 5</b> [Domein A-B-D-F] <i>Ik beheers voldoende woordenschat over het thema Verenigd Koninkrijk en Verenigde Staten. Ik kan de hoofdgedachte van een tekst formuleren en aantekeningen als strategie toepassen om een tekst te begrijpen. Ik kan een woordenboek gebruiken om filler words toe te passen. Ik kan actieve zinnen en passieve zinnen formuleren.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 5 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	Variabel	Ja	10%
variabel	<b>THEME 6</b> [Domein A-B-D-F] <i>Ik beheers voldoende woordenschat over het thema milieuvriendelijk leven. Ik kan intensief lezen en luisteren en onderhandelen om een overeenkomst te bereiken met de ander. Ik kan prepositions, conditionals, linking words en de juiste zinsstructuur toepassen. Ik kan [telefonisch] informatie geven en naar vragen.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 6 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	Variabel	Ja	10%
Na voltooiën van alle themes, uiterlijk periode 4	<b>STUDY STRATEGY</b> <i>Ik kan reflecteren op mijn schooljaar Engels en beschrijven welke belemmeringen ik heb ervaren bij het nastreven van mijn doelen.</i>	Schrijf een reflectieverslag met behulp van het GROW model dat je kan opvragen bij de docent nadat je alle bovenstaande Themes hebt afgerond. Dit onderdeel wordt beoordeeld op jouw onderbouwing en op de wijze waarop je een evaluatieverslag schrijft. Dit onderdeel moet minstens met een V beoordeeld worden.	HD	Variabel	Ja	0%
inleveren periode 3	<b>LITERATURE</b> [Domein E] <i>Ik kan beargumenteerd verslag uitbrengen van mijn leeservaringen van een literair werk. [1 van 3]</i>	Op instructie van jouw docent, maak jij kennis met Engelse literatuur. Jij rondt het onderdeel literatuur zelfstandig af door een praktische opdracht te voltooiën van een literair werk dat je hebt gelezen. Je ontvangt een opdracht en een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt. Uiterste inlevermoment: eind periode 3. Dit onderdeel moet minstens met een V beoordeeld worden.	HD	Variabel	Ja	0%
periode 1	<b>WRITING</b> [Domein D] <i>Ik kan adequaat reageren in schriftelijke contacten met doeltaalgebruikers, informatie vragen en verstrekken, verworven informatie adequaat presenteren met de focus op doel en publiek, en daarbij zaken of personen beschrijven en uitdrukking geven aan gevoelens en standpunten verwoorden.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid. In toetsweek 1 maak jij een schrijftoets en schrijf jij het document: een argumentative essay. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	ST Woordenboek NL-EN en EN-NL	100 minuten	Nee	10%

Periode 2	<b>WATCHING &amp; LISTENING</b> [Domein B] <i>Ik kan aangeven welke informatie relevant is, de hoofdgedachte van een gesproken tekst formuleren, de betekenis van belangrijke elementen van een gesproken tekst aangeven om conclusies te trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de spreker(s). Ik kan anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek en aantekeningen maken als strategie om een gesproken tekst te begrijpen.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je kijk- en luistervaardigheid. In toetsweek 2 maak jij de CITO Kijk- en luistertoets. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	60 minuten	Nee	10%
periode 3	<b>READING</b> [Domein A] <i>Ik kan aangeven welke informatie relevant is. Ik kan de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) benoemen en de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. Ik kan relaties tussen delen van een tekst benoemen en conclusies trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de auteur.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid. In toetsweek 3 maak jij een leestoets Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	ST Woorden- boek EN-NL	100 minuten	Nee	10%
periode 4	<b>SPEAKING</b> [Domein C] <i>Ik kan adequaat reageren in sociale contacten met doeltaalgebruikers en om informatie vragen, maar ook verstrekken. Ik kan uitdrukking geven aan gevoelens en zaken of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden. Ik kan strategieën toepassen om een gesprek voort te laten duren. Ook kan ik door middel van een monoloog informatie presenteren, zaken en/of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden met de focus op het doel en het publiek.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid. In periode 4 plant de docent een Engels mondeling met jou en je partner in. Je ontvangt de opdracht en een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	MT	20 minuten	Nee	10%

<b>Periode Leerjaar 5</b>	<b>Vak: ENGELSE TAAL</b>	<b>Leerjaar: 5</b>	<b>Niveau: VWO</b>		<b>Schooljaar 2025-2026</b>	
variabel	<b>THEME 1</b> [Domein A-B-D-F] <i>Ik kan tekstsoorten bepalen en scannend lezen. Ik kan luisteren naar specifieke informatie en gebeurtenissen omschrijven, mijn mening uiten en discussiëren. Ook kan ik schriftelijk feiten presenteren, en een nieuwsartikel samenstellen door formele linking words en formeel taalgebruik toe te passen. Ik kan adverbs, adjectives en past tenses toepassen.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 1 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	Variabel	Ja	15%
variabel	<b>THEME 2</b> [Domein A-B-D-F] <i>Ik kan per alinea de topic sentence benoemen en de hoofgedachte van een [gesproken] tekst benoemen. Ik kan mijn gevoelens verwoorden en compromis sluiten of een ander overtuigen door middel van argumenten. Ik kan een formele en informele brief opstellen en voegwoorden, verschillende zinsconstructies en alle verledentijdsvormen toepassen.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 2 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	Variabel	Ja	15%
variabel	<b>THEME 3</b> [Domein A-B-D-F] <i>Ik kan intensief lezen en de hoofgedachte en intonatie bepalen van een gesproken tekst. Ik kan een groepsdiscussie voeren en een idee pitchen. Ik kan in schrijftaal mijn intonatie toepassen en hoofd- en bijzinnen herkennen en toepassen. Ik kan future tenses toepassen.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 3 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	Variabel	Ja	15%
variabel	<b>THEME 5</b> [Domein A-B-D-F] <i>Ik kan bestuderend lezen en linking words herkennen. Ik kan beschrijvend taalgebruik toepassen en mezelf professioneel presenteren op een arbeidsmarkt. Ik kan samenvatten en een essay schrijven en de present tenses toepassen.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 5 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	Variabel	Ja	15%
Na voltooiën van alle themes, uiterlijk periode 4	<b>STUDY STRATEGY</b> <i>Ik kan reflecteren op mijn schooljaar Engels en beschrijven welke belemmeringen ik heb ervaren bij het nastreven van mijn doelen.</i>	Schrijf een reflectieverslag met behulp van het GROW model dat je kan opvragen bij de docent nadat je alle bovenstaande Themes hebt afgerond. Dit onderdeel wordt beoordeeld op jouw onderbouwing en op de wijze waarop je een evaluatieverslag schrijft. Dit onderdeel moet minstens met een V beoordeeld worden.	HD	Variabel	Ja	0%
Inleveren periode 3	<b>LITERATURE</b> [Domein E] <i>Ik kan beargumenteerd verslag uitbrengen van mijn leeservaringen van een literair werk. [2 van 3]</i>	Op instructie van jouw docent, maak jij kennis met Engelse literatuur. Jij rondt het onderdeel literatuur zelfstandig af door een praktische	HD	Variabel	Ja	0%

		opdracht te voltooien van een literair werk dat je hebt gelezen. Je ontvangt een opdracht en een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt. Uiterste inlevermoment: eind periode 3. Dit onderdeel moet minstens met een V beoordeeld worden.				
periode 1	<b>WRITING</b> [Domein D] <i>Ik kan adequaat reageren in schriftelijke contacten met doeltaalgebruikers, informatie vragen en verstrekken, verworven informatie adequaat presenteren met de focus op doel en publiek, en daarbij zaken of personen beschrijven en uitdrukking geven aan gevoelens en standpunten verwoorden.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid. In toetsweek 1 maak jij een schrijftoets en schrijf jij het document: een <b>article</b> . <b>Dit onderdeel sluit jij af en het resultaat telt mee voor jouw eindexamen.</b>	ST Woordenboek NL-EN en EN-NL	100 minuten	Nee	20%
periode 2	<b>WATCHING &amp; LISTENING</b> [Domein B] <i>Ik kan aangeven welke informatie relevant is, de hoofdgedachte van een gesproken tekst formuleren, de betekenis van belangrijke elementen van een gesproken tekst aangeven om conclusies te trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de spreker(s). Ik kan anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek en aantekeningen maken als strategie om een gesproken tekst te begrijpen.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je kijk- en luistervaardigheid. In toetsweek 2 maak jij de CITO Kijk- en luistertoets. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	60 minuten	Nee	15%
periode 3	<b>READING</b> [Domein A] <i>Ik kan aangeven welke informatie relevant is. Ik kan de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) benoemen en de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. Ik kan relaties tussen delen van een tekst benoemen en conclusies trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de auteur.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid. In toetsweek 3 maak jij een leestoets Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	ST Woordenboek EN-NL	100 minuten	Nee	10%
periode 4	<b>SPEAKING</b> [Domein C] <i>Ik kan adequaat reageren in sociale contacten met doeltaalgebruikers en om informatie vragen, maar ook verstrekken. Ik kan uitdrukking geven aan gevoelens en zaken of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden. Ik kan strategieën toepassen om een gesprek voort te laten duren. Ook kan ik door middel van een monoloog informatie presenteren, zaken en/of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden met de focus op het doel en het publiek.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid. In periode 4 plant de docent een Engels mondeling met jou in. Je ontvangt de opdracht en een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	MT	20 minuten	Nee	15%

Periode Leerjaar 6	Vak: ENGELSE TAAL	Leerjaar: 6	Niveau: VWO		Schooljaar 2026-2027	
Variabel	<b>THEME 7</b> [Domein A-B-D-F] <i>Ik kan tekst structuren herkennen, topic sentences per alinea bepalen en parafaseren. Ik kan intensief kijken en luisteren en specifieke informatie bepalen. Ik kan een interview afnemen, open en gesloten vragen stellen en beantwoorden. Ik kan een CV en een sollicitatiebrief opstellen en alle werkwoordstijden toepassen en veelgemaakte schrijffouten voorkomen.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 7 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit onderdeel moet minstens met een V beoordeeld worden.	HD	Variabel	Ja	0%
Periode 1	<b>LITERATURE</b> [Domein E] <i>Ik kan schriftelijk beargumenteren waarom mijn gelezen boek tot de literatuur gerekend kan worden door middel van kennisgeving over literaire begrippen en literaire stromingen door de jaren heen [3 van 3]</i>	Op instructie van je docent, maak jij kennis met Engelse literatuur, literaire begrippen en literatuurgeschiedenis en lees jij een literair werk naar keuze. In toetsweek 1 maak jij een schriftelijke toets. <b>Dit onderdeel sluit jij af en het resultaat telt mee voor jouw eindexamen.</b>	ST	60 minuten	Nee	10%
Periode 2	<b>WATCHING &amp; LISTENING</b> [Domein B] <i>Ik kan aangeven welke informatie relevant is, de hoofdgedachte van een gesproken tekst formuleren, de betekenis van belangrijke elementen van een gesproken tekst aangeven om conclusies te trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de spreker(s). Ik kan anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek en aantekeningen maken als strategie om een gesproken tekst te begrijpen.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je kijk- en luistervaardigheid. In toetsweek 2 maak jij de CITO Kijk- en luistertoets. <b>Dit onderdeel sluit jij af en het resultaat telt mee voor jouw eindexamen.</b>	DT	60 minuten	Nee	25%
Periode 3	<b>READING</b> [Domein A] <i>Ik kan aangeven welke informatie relevant is. Ik kan de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) benoemen en de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven. Ik kan relaties tussen delen van een tekst benoemen en conclusies trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de auteur.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid. In toetsweek 3 maak jij een leestoets. <b>Jij sluit dit onderdeel af en het resultaat telt mee voor jouw eindexamen.</b>	ST Woordenboek EN-NL	100 minuten	Nee	25%
Periode 3	<b>SPEAKING</b> [Domein C] <i>Ik kan adequaat reageren in sociale contacten met doeltaalgebruikers en om informatie vragen, maar ook verstrekken. Ik kan uitdrukking geven aan gevoelens en zaken of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden. Ik kan</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid. In periode 3 plant de docent een Engels mondeling met jou in. Je ontvangt de opdracht en een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt. <b>Jij sluit dit onderdeel af en het resultaat telt mee voor jouw eindexamen.</b>	MT	20 minuten	Nee	20%

	<i>strategieën toepassen om een gesprek voort te laten duren. Ook kan ik door middel van een monoloog informatie presenteren, zaken en/of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden met de focus op het doel en het publiek.</i>					
--	---	--	--	--	--	--

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Geschiedenis	Leerjaar: 4	Niveau: VWO		Schooljaar 2024 Cohort 2024-2027	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-2	ST	100	Nee	Overgang 15
Leerjaar 4 Periode 2	Domein A-B-C	Tijdvak 1-4	ST	100	Nee	Overgang 20
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-6	ST	100	Nee	Overgang 30
Leerjaar 4 Periode 1	Domein A-B-C	Tijdvak 1-7	ST	100	Nee	Overgang 35

Toelichting:

- Voor de exacte invulling van de toetsen verwijzen wij jullie naar de studiewijzer.
- Informatie over de inhoud van de eindtermen kun je vinden op:  
<https://www.examenblad.nl/examen/geschiedenis-vwo-4/2025>

**Kunst Beeldende vorming**

	<b>Vak: KuBv (kunst beeldende vormgeving)</b>	<b>Leerjaar: 4 vwo</b>	<b>Niveau: vwo</b>		<b>Schooljaar 2024-2025</b>	
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
			Zie opdrachten voor de beoordelings-formulier			
Voor TW1	Domein A en B Onderzoek + visuele verwerkingen Vanuit een thema weet je een onderwerp te formuleren die bij jou past. Met dit onderwerp ga je een onderzoeken hoe jij dit onderwerp het beste kan communiceren doormiddel van een beeld. 'wat wil jij met je kunstwerk vertellen?'	-Woordweb -Verzameling voorbeeld afbeeldingen -Oefeningen technieken -10 visuele verwerkingen, Visuele verwerkingen kun je heel breed opvatten. Je kunt bijvoorbeeld schetsen maken met potlood, maar ook collages maken uit tijdschriften knipsels. Of oefeningen met houtverbindingen bijvoorbeeld.	PO		Nee	8
Voor TW1	Domein A Essay schrijven Door goed te kijken naar andere kunstenaars, leer jij beter te communiceren met jou eigen kunstwerk.	Kies 3 kunstenaars die passen bij jouw thema en onderwerp. Maak over iedere kunstenaar een verslag. Zie opdrachtverwerking in magister staan, hierin staat wat er allemaal in de essey moet komen.	MT		Nee	8
Voor voorjaars- vakantie	Domein B Tussenbeoordeling Het maken van je eindwerkstuk kost tijd en hier krijg je ook lang de tijd voor. Deze tussentijdse beoordeling helpt jou om de bedoeling van je kunstwerk nog duidelijker te kunnen krijgen.	Tijdens het maken van je eindwerkstuk komt er een tussenbeoordeling. Denk eraan dat tijdens het maak proces er altijd dingen zijn die goed bekeken/geoefend/geprobeerd moet worden voordat je in het echt dit gaat uitwerken. Deze onderzoekjes worden meegenomen.	PO		Nee	4
Voor voorjaars- vakantie	Domein A en C Procesverslag Het maken van een procesverslag leert jou om je bewust te maken welke keuzes je hebt gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Vanaf het begin van het jaar word er van je verwacht dat je een procesverslag bij houdt. Hierin staan procesfoto's en terugblikken hoe je het per les ging.  Een procesverslag beschrijft alles wat je doet als je een werkstuk gaat bedenken en uitvoeren. Je beschrijft alles	PO		Nee	4



		wat je bedenkt, tekent of op een andere manier zichtbaar maakt. Je beschrijft ook wat je niet goed vindt, of waarom je ergens wel enthousiast over bent. Kortom alles wat je denkt, doet, bespreekt schrijf je op.				
Voor TW4	Domein A en B Het eindwerkstuk 'Wat wil je vertellen met je kunstwerk?' En zorgt het materiaal, beeldaspecten en technieken ervoor om dit verhaal te kunnen vertellen? Communicatie doormiddel van beeld is een andere manier van communiceren dan die we gewend zijn.	Uiteindelijk heb je na al die maanden hard werken een eindwerkstuk gemaakt. Deze moet representatief zijn voor je werk van de afgelopen maanden.	PO		Nee	14
Voor TW4	Domein A en C Procesverslag Het maken van een procesverslag leert jouw om je bewust te maken welke keuzes je hebt gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Zie hierboven	PO		Nee	8
Voor TW4	Domein A en C Presentatie Het presenteren van jouw kunstwerk leer je om ook verbaal uit te leggen wat je met je kunstwerk wilt zeggen. Daarnaast komt hierbij ook kijken hoe je het kunstwerk wil presenteren en hoe komt het het beste tot uiting.	Uiteindelijk heb je een mooi kunstwerk gemaakt. Deze wil je natuurlijk laten zien aan anderen. Daarom ga je je werk tentoonstellen binnen de school. Maak je kunstwerk klaar om in de school te exposeren. Doe dit bijvoorbeeld door er een ophangstelsel voor te maken. Of door het bijvoorbeeld in te lijsten. Zoek een plekje op binnen de school en hang je kunstwerk daar op. Als je een titel hebt bij je kunstwerk, dan geef je dit door aan je docent. Daarnaast maak je een presentatie die je aan de docent presenteerd.	PO		Nee	4

Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA

Het eindexamen cijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA

Het PTA van leerjaar 4 en 5 lijkt erg op elkaar. Echter krijgen ze ieder jaar een ander thema, hierdoor verloopt het beeldend proces en eindwerkstuk in zijn geheel anders.

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	<b>Vak: KuBv (kunst beeldende vormgeving)</b>	<b>Leerjaar: 5 vwo</b>	<b>Niveau: vwo</b>		<b>Schooljaar 2025-2026</b>	
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
			Zie opdrachten voor de beoordelingsformulier			
Voor TW1	Domein A en B Onderzoek + visuele verwerkingen Vanuit een thema weet je een onderwerp te formuleren die bij jou past. Met dit onderwerp ga je een onderzoeken hoe jij dit onderwerp het beste kan communiceren doormiddel van een beeld. 'wat wil jij met je kunstwerk vertellen?'	-Woordweb -Verzameling voorbeeld afbeeldingen -Oefeningen technieken -10 visuele verwerkingen, Visuele verwerkingen kun je heel breed opvatten. Je kunt bijvoorbeeld schetsen maken met potlood, maar ook collages maken uit tijdschriften knipsels. Of oefeningen met houtverbindingen bijvoorbeeld.	PO		Nee	8
Voor TW1	Domein A Essay Door goed te kijken naar andere kunstenaars, leer jij beter te communiceren met jou eigen kunstwerk.	Kies 1 professionele kunstenaar uit de 20/21 eeuw uit en maak hier een presentatie van.	MT		Nee	8
Voor voorjaars-vakantie	Domein B Tussenbeoordeling Het maken van je eindwerkstuk kost tijd en hier krijg je ook lang de tijd voor. Deze tussentijdse beoordeling helpt jou om de bedoeling van je kunstwerk nog duidelijker te kunnen krijgen.	Tijdens het maken van je eindwerkstuk komt er een tussenbeoordeling. Denk eraan dat tijdens het maak proces er altijd dingen zijn die goed bekeken/geoefend/ geprobeerd moet worden voordat je in het echt dit gaat uitwerken. Deze onderzoekjes worden meegenomen.	PO		Nee	4
Voor voorjaars-vakantie	Domein A en C Procesverslag Het maken van een procesverslag leert jou om je bewust te maken welke keuzes je hebt gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Vanaf het begin van het jaar word er van je verwacht dat je een procesverslag bij houdt. Hierin staan procesfoto's en terugblikken hoe je het per les ging.  Een procesverslag beschrijft alles wat je doet als je een werkstuk gaat bedenken en uitvoeren. Je beschrijft alles wat je bedenkt, tekent of op een andere manier zichtbaar maakt. Je beschrijft ook wat je niet goed vindt, of waarom je ergens wel enthousiast over bent. Kortom alles wat je denkt, doet, bespreekt schrijf je op.	PO		Nee	4

Voor TW4	Domein A en B Het eindwerkstuk Het eindwerkstuk 'Wat wil je vertellen met je kunstwerk?' En zorgt het materiaal, beeldaspecten en technieken ervoor om dit verhaal te kunnen vertellen? Communicatie doormiddel van beeld is een andere manier van communiceren dan die we gewend zijn.	Uiteindelijk heb je na al die maanden hard werken een eindwerkstuk gemaakt. Deze moet representatief zijn voor je werk van de afgelopen maanden.	PO		Nee	14
Voor TW4	Domein A en C Procesverslag Het maken van een procesverslag leert jou om je bewust te maken welke keuzes je hebt gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Zie hierboven	PO		Nee	8
Voor TW4	Domein A en C Presentatie Het presenteren van jouw kunstwerk leer je om ook verbaal uit te leggen wat je met je kunstwerk wilt zeggen. Daarnaast komt hierbij ook kijken hoe je het kunstwerk wil presenteren en hoe komt het het beste tot uiting.	Uiteindelijk heb je een mooi kunstwerk gemaakt. Deze wil je natuurlijk laten zien aan anderen. Daarom ga je je werk tentoonstellen binnen de school. Maak je kunstwerk klaar om in de school te exposeren. Doe dit bijvoorbeeld door er een ophangstelsel voor te maken. Of door het bijvoorbeeld in te lijsten. Zoek een plekje op binnen de school en hang je kunstwerk daar op. Als je een titel hebt bij je kunstwerk, dan geef je dit door aan je docent. Daarnaast maak je een presentatie die je aan de docent presenteert.	PO		Nee	4
<p>Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA  Het eindexamen cijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA</p>						

	<b>Vak: KuBv (kunst beeldende vormgeving)</b>	<b>Leerjaar: 6vwo</b>	<b>Niveau: vwo</b>		<b>Schooljaar 2026-2027</b>	
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
			Zie opdrachten voor de beoordelingsformulier			
Voor TW1	Domein A en B Onderzoek + visuele verwerkingen Vanuit een thema weet je een onderwerp te formuleren die bij jou past. Met dit onderwerp ga je een onderzoeken hoe jij dit onderwerp het beste kan communiceren doormiddel van een beeld. 'wat wil jij met je kunstwerk vertellen?'	-Woordweb -Verzameling voorbeeld afbeeldingen -Oefeningen technieken -10 visuele verwerkingen, Visuele verwerkingen kun je heel breed opvatten. Je kunt bijvoorbeeld schetsen maken met potlood, maar ook collages maken uit tijdschriften knipsels. Of oefeningen met houtverbindingen bijvoorbeeld.	PO		Nee	10
Voor TW1	Domein A Werkovereenkomst Zoek een bedrijf op waarvoor jij een kunstwerk gaat maken.	Je maakt een kunstwerk voorop locatie. Het leert je om goed te luisteren naar de eisen van de werkgever en hieraan te gaan voldoen.	HD		Nee	4
Voor voorjaars-vakantie	Domein B Tussenbeoordeling Het maken van je eindwerkstuk kost tijd en hier krijg je ook lang de tijd voor. Deze tussentijdse beoordeling helpt jou om de bedoeling van je kunstwerk nog duidelijker te kunnen krijgen.	Tijdens het maken van je eindwerkstuk komt er een tussenbeoordeling. Denk eraan dat tijdens het maak proces er altijd dingen zijn die goed bekeken/geoefend/ geprobeerd moet worden voordat je in het echt dit gaat uitwerken. Deze onderzoekjes worden meegenomen.	PO		Nee	5
Voor voorjaars-vakantie	Domein A en C Procesverslag Het maken van een procesverslag leert jou om je bewust te maken welke keuzes je hebt gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Vanaf het begin van het jaar wordt er van je verwacht dat je een procesverslag bij houdt. Hierin staan procesfoto's en terugblikken hoe je het per les ging.  Een procesverslag beschrijft alles wat je doet als je een werkstuk gaat bedenken en uitvoeren. Je beschrijft alles wat je bedenkt, tekent of op een andere manier zichtbaar maakt. Je beschrijft ook wat je niet goed vindt, of waarom je ergens wel enthousiast over bent. Kortom alles wat je denkt, doet, bespreekt schrijf je op.	PO		Nee	4

Voor TW4	Domein A en B Het eindwerkstuk Het eindwerkstuk 'Wat wil je vertellen met je kunstwerk?' En zorgt het materiaal, beeldaspecten en technieken ervoor om dit verhaal te kunnen vertellen? Communicatie doormiddel van beeld is een andere manier van communiceren dan die we gewend zijn.	Uiteindelijk heb je na al die maanden hard werken een eindwerkstuk gemaakt. Deze moet representatief zijn voor je werk van de afgelopen maanden.	PO		Nee	15
Voor TW4	Domein A en C Procesverslag Het maken van een procesverslag leert jou om je bewust te maken welke keuzes je hebt gemaakt om tot uiteindelijk een eindwerkstuk te komen. Hieruit leer je om te reflecteren.	Zie hierboven	PO		Nee	8
Voor TW4	Domein A en C Presentatie Het presenteren van jouw kunstwerk leer je om ook verbaal uit te leggen wat je met je kunstwerk wilt zeggen. Daarnaast komt hierbij ook kijken hoe je het kunstwerk wil presenteren en hoe komt het het beste tot uiting.	Uiteindelijk heb je een mooi kunstwerk gemaakt. Deze word opgehangen bij het bedrijf. Maak je kunstwerk klaar om te exposeren. Doe dit bijvoorbeeld door er een ophangstelsel voor te maken. Of door het bijvoorbeeld in te lijsten. Zoek een plekje op binnen de school en hang je kunstwerk daar op. Als je een titel hebt bij je kunstwerk, dan geef je dit door aan je docent. Daarnaast maak je een presentatie die je aan de docent presenteerd.	PO		Nee	4
Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA Het eindexamen cijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA						

**Lichamelijke opvoeding**

	<b>Vak: Lichamelijke opvoeding</b>	<b>Leerjaar: 4</b>	<b>Niveau: VWO</b>		<b>Schooljaar 2024-2025</b>	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm*</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Weeknr</i> <i>afrondding</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Buiten 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Houden ze zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. Domein: B	Spel buiten (o.a. keuze uit voetbal of hockey, softbal)	PO	34-41	Nee	12
Leerjaar 4 Buiten 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Hardlopen (duurlopen) en één vorm van werpen. En daarbij: - Basiskenmerken van training aangeven d.m.v. een trainingsschema, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. Domein: B	Atletiek (o.a. speerwerpen en duurlopen).	PO	34-41	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 1	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden. Domein: A, C	Inzet, sociale vaardigheden	PO	34-41	Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Houden ze zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. Domein: D	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, badminton, keuze basketbal of zaalvoetbal)	PO	34-41	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 1	Deelname van sportdag binnen Domein: B, C	Sportdag binnen	HD	43-51	Nee	0

Leerjaar 4 Binnen 1	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden. Domein: A, C	Inzet, sociale vaardigheden	PO	43-51	Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 2	De leerling maakt een keuze tussen de volgende onderdelen: Judo, Turnen, Bewegen en Muziek (maken en uitvoeren van een dans). En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben oog voor veiligheid en kunnen regelende taken uitvoeren. Domein: B, C	Turnen (keuze uit Judo/Turnen/B&M)	PO	43-51	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, een terugslag spel, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Houden ze zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. Domein: B	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, keuze tafeltennis, tsjoekbal of bounce-ball.)	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden. Domein: A, C	Inzet, sociale vaardigheden	PO	01-14	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel, een vorm van eind vak spelen En daarbij: - Houden ze zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. Domein: B	Spel buiten (softbal), handbal/eind vak bal/frisbee	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Buiten 2	Deelname van sportdag buiten Domein: B	Sportdag buiten	HD	01-14	Nee	0
Leerjaar 4 Buiten 2	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden. Domein: A, C	Inzet, sociale vaardigheden	PO	01-14	Nee	8
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4. Niveau/eindtermen leerjaar 4 VWO						
* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende, voldoende, goed. PO: Wijze van beoordelen te vinden in het vakwerkplan LO I.v.m. weersomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen kunnen er kleine wijzigingen plaatsvinden.						

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD

LOB

	Vak: LOB	Leerjaar: 4/5/6	Niveau: vwo		Schooljaar 2024-2027	
Periode leerjaar / tijdvak	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
<b>Leerjaar 4 en 5</b>	Ik leer mijn eigen loopbaancompetenties kennen. Ik laat mijn persoonlijke loopbaanontwikkeling zien ten behoefte van oriëntatie op studie – en beroepskeuze. Vaardigheden die ik gebruik om richting te geven aan mijn toekomst en bewuster te kiezen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwaliteitsreflectie</li> <li>- Motivatiereflexie</li> <li>- Studie – en werkexploratie</li> <li>- Loopbaansturing</li> <li>- Netwerken</li> </ul>	Mijn LOB-dossier bestaat uit de volgende opdrachten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verslagen van de portfoliogesprekken</li> <li>- Verslag bezoek aan onderwijsbeurs in Zwolle</li> <li>- Verslag bezoek Windesheim.</li> <li>- Verslag bezoek open dagen en/of meeloopdag vervolgopleiding</li> </ul> Mijn LOB is voldoende afgerond als inzichtelijk wordt dat ik mij voldoende heb ontwikkeld, dat ik een weloverwogen (voorlopige) keuze heb gemaakt en deze voldoende heb onderbouwd.	HD	Variabel	Ja	nvt
LOB is afgerond als het dossier als voldoende is beoordeeld.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



**PWS**

	<b>Vak: PWS</b>	<b>Leerjaar: 5/6</b>	<b>Niveau: VWO</b>		<b>Schooljaar 2023-2026</b>	
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
1-3	PWS - Onderzoek	Ism Senior Lyceum				

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 4	Niveau: Vwo		Schooljaar 2024-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
Periode 1 en 2 Leerjaar 4	<p><b>DOMEIN A1*</b> <b>INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren.</li> <li>-Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken.</li> <li>-Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</li> </ul> <p><b>Benaderingswijzen A2*:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij: aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de parlementaire democratie en samenleving.</li> <li>- Ik kan beargumenteren of door het probleem belangrijke waarden van parlementaire democratie en de samenleving in het geding zijn.</li> <li>- Ik beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving.</li> </ul> <p>*dit komt bij ieder onderdeel aan bod.</p>					
	<p><b>DOMEIN C PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking.</li> </ul>	<p><b>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</li> </ul> <p><b>Ter voorbereiding van je toets:</b></p>	ST Woordenboek toegestaan	60 min	Ja, ST periode 2	17%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet.</li> <li>- Ik kan uitleggen hoe de volksvertegenwoordiging in Nederland is georganiseerd op nationaal, provinciaal en gemeentelijk niveau. En ik kan de fasen in het proces van de politieke besluitvorming beschrijven op de verschillende niveaus.</li> <li>- Ik kan beschrijven welke rol de media spelen binnen het proces van de politieke besluitvorming.</li> <li>-Ik kan het verschil beschrijven van een parlementair stelsel, presidentieel stelsel.</li> <li>- Ik kan uitleggen wat het democratische dilemma is rondom de beïnvloeding van volksvertegenwoordigers en bestuurders en onderbouwen wat mijn standpunt is in dit vraagstuk.</li> <li>-Ik kan uitleggen hoe de samenstelling van de EU eruitziet.</li> <li>- Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de lesstof + de begrippen.</li> </ul> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk parlementaire democratie. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>				
<p>Periode 2/3 Leerjaar 4</p>	<p><b>DOMEIN C PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik kan analyseren in hoeverre uitingen van politici als populistisch gezien kunnen worden.</li> </ul>	<p><b>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk.</li> <li>- Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</li> </ul>	<p>PO</p> <p>Het beoordelingsformulier krijg je vooraf van je docent.</p>	Variabel	Nee	8%
<p>Periode 2/3 Leerjaar 4</p>	<p><b>DOMEIN B: RECHSTAAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan de kenmerken van de rechtstaat benoemen en uitleggen waarom een rechtstaat een wettelijk vastgelegde overheidsmacht heeft.</li> <li>-Ik kan uitleggen hoe het legaliteitsbeginsel en de machtenscheiding bijdragen aan rechtszekerheid en een transparante overheid.</li> <li>-Ik kan voorbeelden van klassieke grondrechten en sociale grondrechten van inwoners van Nederlands geven.</li> <li>-Ik weet wat de plichten van de burgers in Nederland zijn.</li> <li>-Ik kan uitleggen dat de grondrechten regelmatig ter discussie staan waarom ze moeilijk te wijzigen zijn.</li> <li>- Ik kan aan de hand van voorbeelden de spanning weergeven tussen de beginselen van een rechtstaat enerzijds en de praktijk die door groepen burgers anders ervaren worden anderzijds.</li> </ul>	<p><b>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</li> </ul> <p><b>Ter voorbereiding van je toets:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de lesstof + de begrippen.</li> </ul> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk Rechtstaat. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	<p>ST</p> <p>Woordenboek toegestaan</p>	Variabel	Ja, ST periode 3	17%

	- Ik kan beredeneren waarom het lastig is om te bepalen of een staat een rechtstaat is en waarom landen elkaars kritiek negeren. Ik kan de waarden en de praktijk van de rechtstaat in Nederlands vergelijken met enkele westerse landen.					
3/4	<b>DOMEIN B: RECHSTAAT</b> -Ik kan beargumenteren op welke wijze onafhankelijke en openbare rechtspraak bijdragen aan een eerlijk rechtsproces. -Ik kan het beargumenteren welk effect media kunnen hebben op het verloop van een strafzaak. -Ik weet hoe een rechtszaak verloopt.	<b>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</b>  - Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. - Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.	PO  Het beoordelingsformulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	8%
<b>LET OP: Eindcijfer van leerjaar 4 moet in magister staan voor leerjaar 5 en even zwaar wegen als de cijfers van leerjaar 5. Dus leerjaar 4 50% en leerjaar 5 50% totaal 100%</b>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 4/5/6	Niveau: VWO		Schooljaar 2024-2027	
Periode Leerjaar 4 Leerjaar 5 Leerjaar 6	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
1	Domein: A (leesvaardigheid) en D (argumentatieve vaardigheden)	Leesvaardigheid en argumenteren Cursus 1, 2	Handelingsdeel	100	Ja	0
2	Domein: E (literatuur)	Poëzie	ST	50	Ja	10%
3	Domein: C (schrijfvaardigheid)	Spellen en formuleren Cursus 5 en 7	Handelingsdeel	50	Ja	0
4	Domein: B (mondelinge taalvaardigheid)	Spreekvaardigheid (discussie of debat) Cursus 3.3 en 9.2	MT	30	Nee	30%
4	Domein: E (literatuur)	Leesdossier*	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
6	Domein: C (schrijfvaardigheid) en D (argumentatieve vaardigheden)	Schrijfvaardigheid (betoog) Cursus 9.1 en 9.3	ST	100	Ja	30%
7	Domein: A (leesvaardigheid)	Woordenschat Cursus 8	Handelingsdeel	50	Ja	0
8	Domein: C (schrijfvaardigheid)	Praktijkopdracht	Handelingsdeel	100	Ja	0
8	Domein: E (literatuur)	Leesdossier*	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
9	Domein: C (schrijfvaardigheid)	Syntheschrijven	Handelingsdeel	100	Ja	0
10	Domein: E (literatuur)	Literatuurgeschiedenis	Handelingsdeel	50	Ja	0
11	Domein: E (literatuur)	Leesdossier*	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
11	Domein: B (mondelinge taalvaardigheid) en E (literatuur)	Mondeling Nederlands	MT	20	Ja	30%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

\* In 4, 5 en 6 vwo werk je aan je leesdossier. In de ELO vind je de opdrachten. Het dossier bestaat uit een voorblad, inhoudsopgave en de onderdelen die hieronder staan beschreven (let op: in je verslag in vwo 6 zitten ook de onderdelen van vwo 4 en 5 ). Het verslag lever je in op papier, in een map, met tabbladen tussen de verschillende onderdelen.

Het leesdossier bestaat uit de volgende onderdelen:

#### **4 vwo**

Leesautobiografie	Startsituatie en leesniveau bepalen Cursus 6.6
Boekverslag 1	Vrije keus – verwerkingsopdracht Cursus 6.1.1 t/m 6.1.4
Boekverslag 2	Vrije keus - recensie schrijven
Boekverslag 3	Poëzie & bloemlezing Cursus 6.2
Boekverslag 4	Middeleeuwen Cursus 6.4
Boekverslag 5	Vrije keus – verwerkingsopdracht Cursus 6.1.5 en 6.1.6

#### **5 vwo**

Boekverslag 6	20 <sup>e</sup> eeuw
Boekverslag 7	Vrije keus (minimaal niveau 4) - verwerkingsopdracht
Boekverslag 8	boek-filmvergelijking
Boekverslag 9	Toneelstuk kijken of lezen

#### **6 vwo**

Boekverslag 10	Vrije keus voor 1880
Boekverslag 11	Vrije keus (minimaal niveau 5) – verwerkingsopdracht
Boekverslag 12	zie voorwaarden voor boekenlijst
Reflectieverslag	

#### **Voorwaarden**

In de bovenbouw werk je aan je literaire competenties. Dit houdt in dat je werkt aan het vermogen om literatuur te lezen, begrijpen en waarderen. Je literaire ontwikkeling ontwikkel je door een boek te kiezen van een niveau dat net buiten je comfortzone ligt. Om dit inzichtelijk te maken, hebben de boeken in de bovenbouw een bepaald leesniveau. Je startniveau bepaal je in je leesautobiografie. In het reflectieverslag blij je terug op de ontwikkeling die je doorgemaakt hebt.

Maximaal twee boeken van dezelfde auteur

Minimaal één boek van Gerard Reve, Harry Mulisch, W.F. Hermans, Hella S. Haasse of Jan Wolkers

Het toneelverslag mag gemaakt worden nav een bekeken of gelezen toneelstuk

Als het leesniveau niet aangegeven staat in de mediatheek, dan bepaalt de docent

Het leesdossier is een handelingsdeel en moet voldoende afgesloten worden in 4 havo om over te gaan. In 5 havo is een voldoende beoordeling nodig om mondeling examen te mogen doen. Het is verplicht om je leesdossier mee te nemen naar het mondeling examen. Geen dossier is geen mondeling. Een week voor het mondeling lever je de boekenlijst in bij de docent.



PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

4-5-6 vwo Wiskunde A

Vak: Wiskunde A		Leerjaar: 4-5-6 vwo	Niveau: VWO		Schooljaar 2024-2027		
Alle lesstof in het PTA komt uit Getal&Ruimte Vwo Wiskunde A/C Deel 1 en 2, en Getal&Ruimte Vwo Wiskunde A Deel 3 en 4 van de 12 <sup>e</sup> Editie.							
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt Doorstroom-cijfers	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt SE-cijfers
In het 4 <sup>e</sup> leerjaar volg je de instructies op X-tuur. De cijfers voor deze onderdelen zijn GEEN examencijfers/PTA-cijfers, maar bepalen je doorstroming naar het 5 <sup>e</sup> leerjaar.							
4	<b>HOOFDSTUK 1 Formules en grafieken:</b> Ik kan <i>lineaire formules</i> opstellen bij een gegeven probleem en ik weet wat recht evenredig en omgekeerd evenredig is en hoe je daar formules bij opstelt. Ik kan <i>lineair interpoleren en extrapoleren, werken met wiskundige modellen en de grafische rekenmachine gebruiken om grafieken te plotten, waarbij ik een duidelijke toelichting kan schrijven.</i> Ik weet hoe het proces tot wiskundige modelvorming tot stand komt en kan uitspraken doen op basis van wiskundige modellen.	Je bestudeert Hoofdstuk 1 uit Getal&Ruimte Deel 1 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de Studiewijzer** welke beschikbaar wordt gesteld door de docent. De docent stelt samen met de klas een datum vast waarop de toets klassikaal wordt gemaakt. Je bent zelf verantwoordelijk voor het noteren van deze datum.	ST	50	Ja* ST	15%	--
4	<b>HOOFDSTUK 2 Statistiek:</b> Ik ken de statistische cyclus en weet hoe de verschillende onderdelen worden uitgevoerd. Ik ken de voorwaarden voor onderzoeksvragen en een representatieve steekproef. Data verzamelen: Ik kan een onderverdeling van variabelen maken naar type en meetniveau, en de populatie- en steekproefproportie berekenen. Ik kan data analyseren door centrummaten als het gemiddelde, de modus en de mediaan, en	Je bestudeert Hoofdstuk 2 uit Getal&Ruimte Deel 1 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de Studiewijzer** welke beschikbaar wordt gesteld door de docent. De docent stelt samen met de klas een datum vast waarop de toets klassikaal wordt gemaakt. Je bent zelf verantwoordelijk voor het noteren van deze datum.	ST	50	Ja* ST	20%	--

	<p>spreidingsmaten als de spreidingsbreedte, de interkwartielafstand en de standaardafwijking te berekenen en te gebruiken. Ook kan ik boxplots en frequentiepolygonen aflezen en interpreteren. Ik kan klassenindelingen gebruiken om histogrammen te tekenen en uitspraken doen over de statistische verdeling. Ik kan conclusies trekken door betrouwbaarheidsintervallen en de standaardafwijking te berekenen.</p>						
4	<p><b>HOOFDSTUK 3 Rekenen en herleiden:</b> Ik kan rekenen met variabelen, waarbij ik in formules met 2 variabelen een variabele kan vrijmaken. Ik kan ook breuken herleiden waarin variabelen voorkomen. Ik kan rekenen met verhoudingstabellen, procenten en de maten: lengte, oppervlakte, inhoud, afstand, tijd en snelheid en meeteenheden van deze maten omrekenen. Daarbij kan ik gebruik maken van de wetenschappelijke notatie.</p>	<p>Je bestudeert Hoofdstuk 3 uit Getal&amp;Ruimte Deel 1 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de Studiewijzer** welke beschikbaar wordt gesteld door de docent. De docent stelt samen met de klas een datum vast waarop de toets klassikaal wordt gemaakt. Je bent zelf verantwoordelijk voor het noteren van deze datum.</p>	ST	50	Ja* ST	15%	--
4	<p><b>HOOFDSTUK 4 Combinatoriek:</b> Ik kan telproblemen inzichtelijk maken door het gebruik van boom- en wegendiagrammen, roosters en systematisch noteren, waarbij ik kan inschatten welke manier van toepassing is op het telprobleem dat ik voorgelegd krijg. Ik kan het aantal mogelijkheden bij telproblemen berekenen, rekening houdend met permutaties, combinaties en rangschikkingen, gebruik makend van faculteit en de Driehoek van Pascal.</p>	<p>Je bestudeert Hoofdstuk 4 uit Getal&amp;Ruimte Deel 1 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de Studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent. Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de Studiewijzer** welke beschikbaar wordt gesteld door de docent. De docent stelt samen met de klas een datum vast waarop de toets klassikaal wordt gemaakt. Je bent zelf verantwoordelijk voor het noteren van deze datum.</p>	ST	50	Ja* ST	15%	--
4	<p><b>HOOFDSTUK 5 Machtsverbanden:</b> Ik kan rekenen met negatieve en gebroken machten. Ik kan formules herleiden (=simpeler schrijven) bij en variabelen vrijmaken in machts-, gebroken en wortelformules. Ik kan de standaardgrafiek van machtsformules schetsen en de formule opstellen van de beeldgrafiek van een machtsformule als een gegeven machtsformule horizontaal en/of verticaal wordt verschoven t.o.v. de x-as en y-as. Ik kan van de grafiek van een machtsformule de top en het punt van symmetrie berekenen. Ik kan machtsverbanden gebruiken in situaties om waarden te berekenen en ik kan in een gegeven machtsformule de ontbrekende coëfficiënt of exponent berekenen als de situatie gegeven is.</p>	<p>Je bestudeert Hoofdstuk 5 uit Getal&amp;Ruimte Deel 2 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de Studiewijzer** welke beschikbaar wordt gesteld door de docent. De docent stelt samen met de klas een datum vast waarop de toets klassikaal wordt gemaakt. Je bent zelf verantwoordelijk voor het noteren van deze datum.</p>	ST	50	Ja* ST	15%	--



4	<p><b>HOOFDSTUK 6 Kansrekening:</b> Ik ken het onderscheid tussen en kunt kansen berekenen bij (samengestelde en/of herhalende) kansexperimenten, empirische, theoretische, subjectieve en voorwaardelijke kansen, onafhankelijke gebeurtenissen, 'pakken met en zonder terugleggen' en kleine steekproeven uit een grote populatie, gebruik makend van de Kansdefinitie van Laplace, het vaasmodel, kansbomen, de productregel, somregel en complementregel. Ik kan mijn antwoorden afronden volgens de geldende afspraken in de kansberekening.</p>	<p>Je bestudeert Hoofdstuk 6 uit Getal&amp;Ruimte Deel 2 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de Studiewijzer** welke beschikbaar wordt gesteld door de docent. De docent stelt samen met de klas een datum vast waarop de toets klassikaal wordt gemaakt. Je bent zelf verantwoordelijk voor het noteren van deze datum.</p>	ST	50	Ja* ST	20%	--
<p>In het 5<sup>e</sup> leerjaar volg je instructies op het Zuyderzee Lyceum (onder voorbehoud van organisatorische beslissingen). Het daar-geldende PTA is vanaf leerjaar 5 van toepassing. Je bouwt pas vanaf het eind van leerjaar 5 je examencijfers/PTA-cijfers op. Het PTA, zoals opgesteld door het Zuyderzee Lyceum, vind je hieronder.</p>							
5	<p><b>GETAL&amp;RUIJTE WISKUNDE A/C DEEL 1 en 2 EN WISKUNDE A DEEL 3: Keuze Opdracht en Hoofdstuk 8 ***</b> Eindtermen: A, D2, D3, F.</p>	De tussentoets vindt plaats in periode 1.	ST	45	Nee	5%	--
5	<p><b>GETAL&amp;RUIJTE WISKUNDE A/C DEEL 1 en 2 EN WISKUNDE A DEEL 3: Hoofdstuk 1 t/m 6, Keuze Opdracht en Hoofdstuk 8 ***</b> Eindtermen: A, B, C, D2, D3, E1, E2, E3, E4, F.</p>	De toets vindt plaats in Toetsweek 1.	ST	100	Nee	15%	--
5	<p><b>GETAL&amp;RUIJTE WISKUNDE A DEEL 3: Hoofdstuk 8 en 9 ***</b> Eindtermen: A, D2, D3, E5.</p>	De tussentoets vindt plaats in periode 2.	ST	45	Nee	5%	--
5	<p><b>GETAL&amp;RUIJTE WISKUNDE A/C DEEL 1 en 2 EN WISKUNDE A DEEL 3: Hoofdstuk 1 t/m 6, 8 en 9 ***</b> Eindtermen: A, B, C, D2, D3, E1, E2, E3, E4, E5.</p>	De toets vindt plaats in Toetsweek 2.	ST	100	Nee	20%	--
5	<p><b>GETAL&amp;RUIJTE WISKUNDE A DEEL 3: Hoofdstuk 9 en 10 ***</b> Eindtermen: A, C, D3, E6.</p>	De tussentoets vindt plaats in periode 3.	ST	45	Nee	5%	--
5	<p><b>GETAL&amp;RUIJTE WISKUNDE A/C DEEL 1 en 2 EN WISKUNDE A DEEL 3: Hoofdstuk 1 t/m 6 en 8 t/m 10 ***</b> Eindtermen: A, B, C, D2, D3, E1, E2, E3, E4, E5.</p>	De toets vindt plaats in Toetsweek 3.	ST	100	Nee	20%	--

5	<b>GETAL&amp;RUIMTE WISKUNDE A DEEL 3: Hoofdstuk 10 en 11 ***</b> Eindtermen: A, C, D3, E6.	De tussentoets vindt plaats in periode 4.	ST	45	Nee	5%	--
5	<b>GETAL&amp;RUIMTE WISKUNDE A/C DEEL 1 en 2 EN WISKUNDE A DEEL 3: Hoofdstuk 1 t/m 6, Keuze Opdracht en 8 t/m 11 ***</b> Eindtermen: A, B, C, D2, D3, E1, E2, E3, E4, E5.	De toets vindt plaats in Toetsweek 4.	ST	100	Ja****	25%	15%
6	<b>GETAL&amp;RUIMTE WISKUNDE A/C DEEL 1 en 2 EN WISKUNDE A DEEL 3 EN 4: Hoofdstuk 1 t/m 6 en 8 t/m 12 ***</b> Eindtermen: A, B, C, D, E1, E2, E3, E4, E5, E6.	De toets vindt plaats in SE1.	ST	100	Ja	--	25%
6	<b>GETAL&amp;RUIMTE WISKUNDE A/C DEEL 1 en 2 EN WISKUNDE A DEEL 3 EN 4: Hoofdstuk 1 t/m 6 en 8 t/m 13 ***</b> Eindtermen: A, B, C, D, E1, E2, E3, E4, E5, E6.	De toets vindt plaats in SE2.	ST	150	Ja	--	25%
6	<b>GETAL&amp;RUIMTE WISKUNDE A/C DEEL 2: Hoofdstuk 7 ***</b> Eindtermen: A, E7.	De toets vindt plaats in Periode 2.	PO / ST / DT	45	Nee	--	5%
6	<b>GETAL&amp;RUIMTE WISKUNDE A/C DEEL 1 en 2 EN WISKUNDE A DEEL 3 EN 4: Hoofdstuk 1, 3 t/m 5, 8, 10, 12 t/m 15 ***</b> Eindtermen: A, B, C, D.	De toets vindt plaats in SE3.	ST	150	Nee	--	30%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Bij alle toetsen is een grafische rekenmachine en geodriehoek wenselijk. Je mag een grafische rekenmachine OF een gewone rekenmachine meenemen naar de toets.

\* In leerjaar 4: maximaal 2 toetsen herkansen.

\*\* De Studiewijzer wordt met je gedeeld op papier tijdens de les aan het begin van elk nieuw hoofdstuk en kun je terugvinden in Magister onder Studiewijzers (leerjaar 4).

\*\*\* Voor de exacte toetsstofomschrijving, zie de studiewijzers. Deze worden beschikbaar gesteld door je docent (leerjaar 5).

\*\*\*\* Toetsweek 4 in leerjaar 5 is herkansbaar in leerjaar 6.

**Programma van toetsing en afsluiting****Studie: Vwo 4****Vak: Duitse taal en literatuur****Overgang****Schrijfvaardigheid**

Moment:	periode 1	Tijdsduur:	50	Weegfactor:	5
Wijze van toetsing:	Schriftelijk	Toetstype:	Toets	Herkansing:	Nee
Eindtermen:	D				

**Neue Kontakte K1**

Moment:	periode 1	Tijdsduur:	100	Weegfactor:	15
Wijze van toetsing:	Schriftelijk	Toetstype:	Toets	Herkansing:	Nee
Eindtermen:	A, B, C, D				

**Gespreksvaardigheid - spreken**

Moment:	periode 2	Tijdsduur:	50	Weegfactor:	5
Wijze van toetsing:	Mondeling	Toetstype:	Toets	Herkansing:	Nee
Eindtermen:	C2				

**Neue Kontakte K1 + 2**

Moment:	periode 2	Tijdsduur:	100	Weegfactor:	15
Wijze van toetsing:	Schriftelijk	Toetstype:	Toets	Herkansing:	Nee
Eindtermen:	A, B, C, D				

**Kijk- en luistervaardigheid**

Moment:	periode 3	Tijdsduur:	100	Weegfactor:	5
Wijze van toetsing:	Schriftelijk	Toetstype:	Toets	Herkansing:	Nee
Eindtermen:	B				

**Neue Kontakte K 2 + 3**

Moment:	periode 3	Tijdsduur:	100	Weegfactor:	25
Wijze van toetsing:	Schriftelijk	Toetstype:	Toets	Herkansing:	Nee
Eindtermen:	A, B, C, D				

**Literatuur**

Moment:	periode 4	Tijdsduur:	50	Weegfactor:	5
Wijze van toetsing:	Schriftelijk	Toetstype:	Toets	Herkansing:	Nee
Eindtermen:	E				

**Neue Kontakte K 3 + 4**

Moment:	periode 4	Tijdsduur:	100	Weegfactor:	25
Wijze van toetsing:	Schriftelijk	Toetstype:	Toets	Herkansing:	Nee
Eindtermen:	A, B, C, D				

**Toelichting:**

Voor de exacte toetsstofomschrijving, zie de boekjes, studiewijzers en de ELO van Magister.  
 Informatie over de inhoud van de eindtermen kun je vinden op:  
<https://www.examenblad.nl/examen/duits-vwo/2025>