



**PROGRAMMA VAN  
TOETSING EN  
AFSLUITING  
COHORT  
2024-2026  
LEERJAAR 3 en 4  
KADERBEROEPSGERICHTE  
LEERWEG**

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	<b>3</b>
<i>Missie en visie</i> .....	3
<i>Onderdelen schoolexamen</i> .....	4
<i>Het schoolexamen</i> .....	5
<b>Programma van Toetsing en Afsluiting per vak</b> .....	<b>7</b>
<i>Aardrijkskunde</i> .....	8
<i>Biologie</i> .....	12
<i>CKV</i> .....	15
<i>Duits</i> .....	17
<i>Economie</i> .....	20
<i>Economie &amp; Ondernemen/LOB</i> .....	22
<i>Engelse taal</i> .....	26
<i>Geschiedenis</i> .....	28
<i>Lichamelijke opvoeding</i> .....	31
<i>Maatschappijkunde</i> .....	36
<i>Maatschappijleer</i> .....	44
<i>Nederlands</i> .....	52
<i>Wiskunde</i> .....	54
<i>Rekenen</i> .....	59
<i>Zorg &amp; Welzijn/LOB</i> .....	60
<i>Keuzedeel: Wonen en design</i> .....	64
<i>Keuzevak: EHBO</i> .....	66
<i>Keuzedeel Facilitaire dienstverlening</i> .....	67
<i>Keuzevak: Sport</i> .....	68
<i>Keuzedeel: Internationale handel</i> .....	69
<i>Keuzedeel: Ondernemen</i> .....	70

# Inleiding

## Missie en visie

### **Visie X-tuur**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, onderzoekend en hebben een drang naar zelfstandigheid. Wij geloven dat iedere leerling in vrijheid en verantwoordelijkheid zelf vorm moet kunnen geven aan zijn toekomst. Aansluiten bij ontwikkeling en talent motiveert leerlingen om te leren (te groeien) en maakt ze eigenaar van hun leerproces. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route.

### **Missie X-tuur**

#### ZELF DENKEN EN SAMEN DOEN

In de huidige samenleving groeit de vraag naar mensen met een creatieve houding die innovatieve en praktische oplossingen bedenken voor bestaande problemen en om kunnen gaan met toekomstige uitdagingen. We leiden onze leerlingen toekomstgericht en kritisch op: voor de samenleving van morgen. Ze leren zelfstandig te denken, leergierig te blijven en constructief met anderen samen te werken. Het worden mondige, verantwoordelijke burgers die hun weg weten te vinden in de multimediamaat­schappij en die weten hoe ze samen met anderen resultaten kunnen boeken. Onze missie is dan ook: zelf denken en samendoen. Wanneer er aan drie natuurlijke basisbehoef­ten en (competentie, autonomie en relatie) worden voldaan, garandeert dit een optimale groei en ontwikkeling.

Vanuit de visie en missie van X-tuur is de Programma van Toetsing en Afsluiting, kortweg PTA, ontwikkeld voor mavo. Bij de ontwikkeling van de PTA's is voor ogen gehouden dat het ondersteunend is om te kunnen leren in vrijheid en verantwoordelijkheid binnen de wettelijke kaders. De PTA's zijn een hulpmiddel voor leerlingen om schoolwerk te plannen en te organiseren.

Bij de ontwikkeling is rekening gehouden met de richtlijnen vanuit de verschillende syllabi die vermeld staan op [www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl). Daarnaast is checklist 3 Programma van Toetsing en Afsluiting (editie 2024 – 2025) van de VO-raad gebruikt om de juiste invulling van de PTA's te borgen.

Op X-tuur volgen de leerlingen vakken op X-tuur. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van stages, werkbezoeken en activiteiten binnen en buiten Vario-onderwijsgroep.

Naast de verplichte profieldelen worden er binnen de beroepsgerichte leerweg Economie & Ondernemen / Zorg & Welzijn keuzevakken aangeboden.

De leerlingen moeten verplicht vier keuzevakken volgen, maar kunnen kiezen uit meerdere mogelijkheden. Het aanbod van de keuzevakken is door de school vastgesteld. Hierbij is rekening gehouden met de omgeving, de belangstelling van de leerling, de werkgelegenheid in Emmeloord en omstreken, enz. Het resultaat van de vier keuzevakken mondt uit in één eindcijfer in klas 4.

NB: Heeft een leerling een te laag cijfer (lees; een afgeronde 3) voor een beroepsgericht keuzevak behaald, dan gaat hij/zij dit keuzevak herkansen door middel van een theorieopdracht over de inhoud van dit keuzevak.

In dit overzicht van PTA's, vind je alle activiteiten die betrekking hebben op het eindexamen voor de kaderberoepsgerichte leerweg.

Het eindexamen bestaat uit twee delen:

1. Het Schoolexamen (SE), dit zijn door de school samengestelde en beoordeelde toetsen.
2. Het Centraal Examen (CE/CSPE) aan het eind van de vierde klas. Het CE en CSPE is het moment van een landelijk eindexamen.

Het schoolexamen en centraal examen tezamen bepalen of je voor je basisberoepsgerichte-diploma slaagt.

Je hoeft niet voor alle vakken centraal examen te doen. Er is geen centraal examen voor maatschappijleer, CKV en LO. Het examencijfer voor deze vakken wordt alleen bepaald door het schoolexamen.

Veel informatie over lopende zaken wordt via de schoolmail verstuurd. Controleer je schoolmail dan ook regelmatig!

Voor meer informatie rondom het SE en CE/CSPE, verwijzen we naar het examenreglement X-tuur.

## Onderdelen schoolexamen

### Toetsen

Onder toetsen vallen niet alleen schriftelijk af te handelen zaken, maar ook bijv. een luistertoets of een mondeling tentamen. Toetsen worden in toetsweken afgenomen, maar kunnen ook buiten de toetsweken om worden gepland.

In dit overzicht van alle vakken staan de voor het schoolexamen meetellende toetsen per vak vermeld. Naast de leerdoelen en de te leren stof, staat er ook informatie over datum of periode van afname van de toets en weging.

Toetsen worden altijd met een cijfer beoordeeld.

### Praktische opdrachten

Naast het maken van toetsen, worden er ook vaardigheden getoetst. Dit gebeurt in de vorm van een praktische opdracht. Bijvoorbeeld het houden van een presentatie of het maken van een werkstuk.

Praktische opdrachten worden altijd becijferd. Herkansingen van een praktische opdracht staat vermeld in het PTA.

### Handelingsdelen

Er is ook een mogelijkheid van toetsing als handelingsdeel. Handelingsdelen worden beoordeeld als een onvoldoende-voldoende-goed. Een handelingsdeel sluit je altijd af met minimaal een voldoende. Een handelingsdeel is een onderdeel van het examen.

### Dossiers

Voor een aantal vakken moeten zogenoemde dossiers worden samengesteld. Dat zijn (verzamelingen van) opdrachten die de beoordeling 'voldoende' of 'goed' moeten krijgen, bijvoorbeeld bij Nederlands een leesdossier samenstellen.

Het in orde hebben van deze dossiers, en dat geldt ook voor het dossier LOB (zie hieronder), is een voorwaarde voor het kunnen ontvangen van een diploma!

## **Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)**

In het kader van de oriëntatie op studie en beroep en de oriëntatie op vervolgoopleidingen moet je zelfstandig een aantal opdrachten, zowel praktisch als theoretisch, maken. In overleg met de decanen is er vastgesteld wat verplicht is, daarnaast blijft er ruimte over voor maatwerk op basis van interesse in vervolgopleiding.

Voor de opdrachten geldt dat je moet kunnen aantonen (verslagje, gecontroleerde aanwezigheid) dat je aan de opdracht hebt voldaan en verzameld in je dossier. Wanneer dit dossier niet in orde is en/of te laat wordt ingeleverd, mag je weliswaar wel aan het examen meedoen, maar je ontvangt dan geen diploma (dit is een wettelijke bepaling).

LOB is geïntegreerd in de profieldelen Economie & Ondernemen en Zorg & Welzijn. Stage is een onderdeel van LOB. Hier zal, waar mogelijk, een combinatie gemaakt met andere vakken uit de gekozen profielen/eindexamenvakken.

## **Stages**

Stages zijn een onderdeel van het beroepsgerichte programma. Er wordt een link gemaakt met LOB, profielvak, eventueel keuzevak. Daarnaast zijn er opdrachten gekoppeld vanuit verschillende theorievakken.

## **Het schoolexamen**

De schoolexamens worden merendeels afgenomen tijdens de toetsweken. Je moet 15 minuten voor aanvang van de toetsen aanwezig zijn! De schoolleiding behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden (bijv. weersomstandigheden, griep epidemie, defecte verwarming etc.) het programma van deze PTA-perioden geheel of gedeeltelijk te wijzigen c.q. te verschuiven naar een latere datum. Mocht dit zich voordoen dan worden leerlingen en hun ouders/verzorgers hiervan zo spoedig mogelijk in kennis gesteld.

### **Datums toetsweken**

De toetsweken zijn in het schooljaar 2024-2025:

Toetsweek 1: 6 november 2024 t/m 30 november 2024

Toetsweek 2: 14 januari 2025 t/m 21 januari 2025

Toetsweek 3: 17 maart 2025 t/m 24 maart 2025

Toetsweek 4: 16 juni 2025 t/m 20 juni 2025 (onder voorbehoud)

Bij een aantal vakken zijn er toetsen waar een herkansing mogelijk is. Voor die toetsen zijn er na de toetsweken herkansingsmogelijkheden. Mocht een toets gemist zijn door ziekte of iets anders, dan zal de toets ingehaald moeten worden. Inhaal momenten zijn hiervoor gepland voor de toetsweken. Bij verwijtbaar afwezigheid bij toetsen is er sprake van een onregelmatigheid (zie examenreglement X-tuur artikel 6 lid 2)

### **Hulpmiddelen**

Bij ieder vak is het toegestaan om tijdens het SE het basispakket aan hulpmiddelen te gebruiken, tenzij de vakdocent anders aangeeft!

Overzicht hulpmiddelen SE kaderberoepsgerichte leerweg.

Als basis voor dit overzicht is gebruik gemaakt van de informatie die vermeld staat op de site van Examenblad.

(<https://www.examenblad.nl/2025/onderwerpen/hulpmiddelen-centrale-examens>)

In het PTA staat per vak en per toets welke hulpmiddelen er gebruikt mogen worden. Mis je dit, vraag aan de docent duidelijkheid.

VAK	HULPMIDDEL
Alle vakken	Basispakket: <ul style="list-style-type: none"><li>• schrijfmateriaal incl. millimeterpapier</li><li>• tekenpotlood</li><li>• puntenslijper</li><li>• blauw en rood kleurpotlood</li><li>• markeerstift</li><li>• liniaal met millimeterverdeling</li><li>• passer</li><li>• geometrische driehoek</li><li>• vlakgum</li><li>• rekenmachine met grondbewerkingen (uitzondering rekenen). Let op, gebruikmaken van iemand anders rekenmachine is niet toegestaan.</li><li>• woordenboek Nederlands, (tenzij anders vermeld)</li></ul>
Nederlands	Woordenboek Nederlands. Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Engels	Woordenboek Engels-Nederlands (Engels – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Duits	Woordenboek Duits – Nederlands (Duits – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Wiskunde	Rekenmachine (geen grafische)
Rekenen	Rekenmachine mag alleen gebruikt worden bij het onderdeel “rekenmachine toegestaan”.
Maatschappijleer	Gebruik Nederlands woordenboek niet toegestaan
Biologie	Gebruik Nederlands woordenboek niet toegestaan

### **HET IS NIET TOEGESTAAN OM ANDERE ELEKTRONISCHE HULPMIDDELEN (TELEFOONS, SMARTWATCHES E.D.) MEE TE NEMEN NAAR EEN TOETS**

De verdere regelgeving over school- en eindexamen is vastgesteld in het examenreglement.

## Programma van Toetsing en Afsluiting per vak

De weging

De weging van elke toets wordt steeds zo genoteerd zodat je ook kunt zien wat de totale weging is. Er wordt vanuit gegaan van een weging in totaal 100%.

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

Aardrijkskunde



	Vak: Aardrijkskunde	Leerjaar: 3/4	Niveau: kader		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
n.v.t.	<p><b>VOOR ALLE ONDERDELEN GELDT;</b></p> <p><b>Oriëntatie op leren en werken. (K/1)</b> Ik kan mij oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van aardrijkskunde in de maatschappij.</p> <p><b>Basisvaardigheden. (K/2)</b> Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>Leervaardigheden in het vak aardrijkskunde. (K/3)</b> Ik kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Ik kan bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken in dat verband: – verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren; – aardrijkskundige werkwijzen toepassen; – gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden – informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken; – eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden. Ik kan een standpunt innemen en beargumenteren.</p>					



3	<p><b>ARM EN RIJK. (K/7)</b></p> <p>Ik kan verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in de eigen regio beschrijven.</p> <p>Ik kan regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren.</p> <p>Ik kan regionale verschillen in welvaart in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.</p>	Hoofdstuk 1: Arm en rijk	ST Geen hulpmiddelen	60 minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	10
3	<p><b>BRONNEN EN ENERGIE. (K/5)</b></p> <p>Ik kan het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven.</p> <p>Ik kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan voor Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer energiegebruik en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken.</p> <p>Ik kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven.</p> <p>Ik kan de verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie in een buiten-Europese macroregio beschrijven en de voor- en nadelen van die energiebronnen beschrijven.</p>	Hoofdstuk 2: Bronnen van energie	ST Geen hulpmiddelen	60 minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	10
3	<p><b>GRENZEN EN IDENTITEIT (K/9)</b></p> <p>Ik kan verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit.</p> <p>Ik kan verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa, beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.</p> <p>Ik kan territoriale conflicten in een buiten Europese</p>	Hoofdstuk 3: Grenzen en identiteit	ST Geen hulpmiddelen	60 Minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	10

	macroregio en verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen.					
4	<p><b>WATER. (K/6)</b></p> <p>Ik kan het gebruik van water in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor duurzamer gebruik van water beschrijven.</p> <p>Ik kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven.</p> <p>Ik kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken.</p> <p>Ik kan de waterhuishouding in een buiten Europese macroregio beschrijven en maatregelen ter verbetering beschrijven.</p>	Hoofdstuk 1: Water	ST Geen hulpmiddelen	60 minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	20

4	<p><b>BEVOLKING EN RUIMTE. (K/8)</b></p> <p>Ik kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in de eigen regio beschrijven en verklaren.</p> <p>Ik kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.</p> <p>Ik kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.</p> <p>Ik kan de ruimtelijke ontwikkelingen van megasteden in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de ruimtelijke kwaliteit beschrijven.</p>	Hoofdstuk 2: Bevolking en ruimte	ST Geen hulpmiddelen	60 minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	20
4	<p><b>WEER EN KLIMAAT. (K/4)</b></p> <p>Ik kan het weer en klimaat in de eigen regio beschrijven en verklaren.</p> <p>Ik kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.</p> <p>Ik kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.</p> <p>Ik kan het voorkomen van extreme weersomstandigheden in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen om de gevolgen hiervan te beperken beschrijven.</p>	Hoofdstuk 3: Weer en klimaat	ST Geen hulpmiddelen	60 minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	20

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Biologie	Leerjaar: 3/4	Niveau: KADER		Schooljaar 2024-2026	
<i>Periode</i> <i>Leerjaren</i> <i>tijdvakken</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 3 en 4	<p><b>VOOR ALLE ONDERDELEN GELDT:</b></p> <p><b>BI/K/1 ORIËNTEREN OP LEREN EN WERKEN:</b> Ik <b>oriënteer</b> mij op de eigen loopbaan en ik kan het belang aangeven van biologische kennis en vaardigheden in de maatschappij.</p> <p><b>BI/K/2 BASISVAARDIGHEDEN:</b> Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>BI/K/3 LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK BIOLOGIE. CE</b> Ik kan strategische vaardigheden toepassen die bijdrage tot: - de ontwikkeling van het eigen leervermogen, - het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</p>					
Leerjaar 3 Periode 1	<p><b>BI/K/4 CELLEN STAAN AAN DE BASIS: CE</b> Ik kan kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan beschrijven, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen en beschrijven. Ik kan toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden.</p>	<p><b>BIOLOGIE VOOR JOU:</b> <b>Thema 1:</b> Organen en cellen <b>Thema 4:</b> Ordening</p> <p>Maak de opgaven die de docent je opgeeft.</p> <p>De toets zal klassikaal worden afgenomen.</p>	<b>ST</b>	60	Ja ST	10%

<p>Leerjaar 3 Periode 2</p>	<p><b>BI/K/12 VAN GENERATIE OP GENERATIE:</b> CE Ik kan <b>voortplanting en groei</b> bij organismen toelichten, evenals de vorm en functie van <b>seksueel gedrag</b> daarbij.</p> <p><b>BI/K/13 ERFELIJKHEID EN EVOLUTIE:</b> SE Ik kan beschrijven hoe <b>erfelijke eigenschappen</b> van generatie op generatie worden doorgegeven en toelichten hoe die erfelijke eigenschappen in de tijd kunnen veranderen.</p>	<p><b>BIOLOGIE VOOR. JOU:</b> <b>Thema 2:</b> Voortplanting en seksualiteit. <b>Thema 3:</b> Erfelijkheid</p> <p>Maak de opgaven die de docent opgeeft.</p> <p>De toets zal klassikaal worden afgenomen.</p>	<p><b>ST</b></p>	<p>100</p>	<p>Ja ST</p>	<p>20%</p>
<p>Leerjaar 3 Periode 3</p>	<p><b>BI/K/8 HOUDING, BEWEGING EN CONDITIE:</b> SE Ik kan delen die van belang zijn voor stevigheid en beweging noemen. Ik kan de gevolgen van overbelasting noemen en beschrijven.</p>	<p><b>BIOLOGIE VOOR JOU:</b> <b>Thema 5:</b> Stevigheid en bewegen</p> <p>Maak de opgaven die de docent opgeeft.</p> <p>De toets zal klassikaal worden afgenomen.</p>	<p><b>ST</b></p>	<p>50</p>	<p>Nee</p>	<p>5%</p>
<p>Leerjaar 3 Periode 3/4</p>	<p><b>B/K/7 MENSEN BEÏNVLOEDEN HUN OMGEVING</b> Ik kan beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden, en toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen.</p>	<p><b>Biologie voor jou:</b> <b>Thema 7:</b> Duurzaamheid (lrjr 3)</p>	<p><b>PO</b> Van de docent krijg je de opdracht. Daarnaast krijg je het beoordelingsformulier.</p>	<p>Variabel</p>	<p>Nee, maak gebruik van feedback moment</p>	<p>8%</p>
<p>Leerjaar 3 Periode 4</p>	<p><b>BI/K/6 PLANTEN EN DIEREN EN HUN SAMENHANG; DE EIGEN OMGEVING VERKEND:</b> CE Ik kan de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld. Ik kan de relaties noemen en toelichten die ze onderling en met hun omgeving hebben.</p> <p><b>BI/K/5 SCHIMMELS EN BACTERIËN; NUTTIG EN SOMS SCHADELIJK:</b> SE Ik kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu en de biotechnologie noemen en toelichten.</p> <p><b>B/K/7 MENSEN BEÏNVLOEDEN HUN OMGEVING.</b> SE Ik kan toelichten dat de mens voor voedsel, water, zuurstof,</p>	<p><b>BIOLOGIE VOOR JOU.</b> <b>Thema 7:</b> Planten (lrjr 4) <b>Thema 6:</b> Ecologie (lrjr 3)</p> <p>Maak de opgaven die de docent opgeeft.</p> <p>De toets zal klassikaal worden afgenomen.</p>	<p><b>ST</b></p>	<p>100</p>	<p>Ja ST</p>	<p>17%</p>

	grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is.				
Leerjaar 4 Periode 1	<b>B/K/11 REAGEREN OP PRIKKELS: CE</b> Ik kan de rol en de werking van het zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten. Ik kan beschrijven welke relatie er is tussen gedrag en inwendige en uitwendige prikkels.	<b>BIOLOGIE VOOR JOU</b> <b>Thema 10: Zintuigen</b> <b>Thema 9: Regeling.</b>  Maak de opgaven die de docent opgeeft.  De toets zal klassikaal worden afgenomen.	<b>ST</b>	100	Ja ST  15%
Leerjaar 4 Periode 3/4	<b>B/K/9 HET LICHAAM IN STAND HOUDEN; VOEDING EN GENOTMIDDELEN, ENERGIE, TRANSPORT EN UITSCHIEDING CE</b> Ik kan vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, bloedvatstelsel, ademhalingsstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven. Ik kan het onderling verband toelichten. <b>B/K/10</b> <b>BESCHERMING: SE</b> Ik kan toelichten hoe (infectie)ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen beschermt.	<b>BIOLOGIE VOOR JOU</b> <b>Thema 11: Voeding en vertering</b> <b>Thema 12: Transport en afweer</b> <b>Thema 13: Gaswisseling en uitscheiding.</b>  Maak de opgaven die de docent opgeeft.  De toets zal klassikaal worden afgenomen.	<b>ST</b>	120	Ja ST  35%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; PO = praktische opdracht

## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

### CKV

	Vak: CKV	Leerjaar: 3 B/ K/ M	Niveau: MAVO		Schooljaar 2024-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
3	<b>4 culturele activiteiten/projectweek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KV/K/1 Oriëntatie op werken en leren: De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij.</li> <li>• KV/K/2 Basisvaardigheden: De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</li> <li>• KV/K/3 Culturele en kunstzinnige activiteiten: De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste vier culturele en kunstzinnige activiteiten</li> <li>• KV/K/4 Reflectie en kunstdossier: De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier.</li> </ul>	<b>4 culturele activiteiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de les of in je eigentijd bezoek je meerdere culturele activiteiten. Bij iedere activiteit ga je een theoretische praktische verwerking maken. De verwerkingsopdrachten met bijbehoren criteria 's krijg je van de docent. De verwerkingen worden verzameld in je CKV-dossier.</li> <li>• Naast de 4 verwerkingsopdrachten is moet er ook 1 groot product (kunstwerk) gemaakt worden a.d.h. een activiteit die je gedaan hebt.</li> </ul> <b>Product dag:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens de product dag maken we een goede start aan jouw product (kunstwerk).</li> </ul> <p>Eindconclusie schrijven</p> <p>Herkansingen vinden plaats door de docent gekozen tijdstip.</p>	PO	n.v.t	Ja,PO	Activiteit 1 15% Activiteit 2 15% Activiteit 3 15% Activiteit 4 15% Projectweek 15%

3	<b>Evaluatie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan aangeven <i>wat de betekenis van CKV is voor mijn (verdere) kunstzinnige en culturele ontwikkeling</i></li> </ul>	<b>Eindpresentatie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aan het einde van het schooljaar vindt er een presentatie plaats, waarin je je product presenteert en terugkijkt op het afgelopen CKV jaar.</li> </ul>	PO	n.v.t	nee	25%
CKV sluit je in 3 mavo af.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



VAK: DUITSE TAAL	LEERJAAR/NIVEAU: 3 BASIS / KADER	SCHOOLJAAR: 2024-2025 en 2025-2026				
<i>Leerdoelen</i> Wat kan en ken ik? (Taalniveau: A2/A2+)	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> Wat ga ik maken en leren?	<i>Weging</i> Hoe vaak telt het onderdeel mee?	<i>Afronding</i> Heb ik dit onderdeel afgerond? Zet een kruisje: X	<i>Resultaat</i> Wat is mijn resultaat?		
<b>KAPITEL 1 <i>Umgebung</i> – SCHRIFTELIJKE TOETS:</b> <i>Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen Wetter und Umgebung.</i> <i>Ik kan de grammatica over de werkwoorden haben, sein, werden in de verleden tijd juist toepassen.</i> <i>Ik kan de grammatica over zwakke werkwoorden in de verleden tijd juist toepassen.</i>	1. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 1. 2. er wordt een klassikale toets gemaakt over K1, de docent plant dit samen met de klas in. Leerstof toets: - K1 Lernliste D-N - K1 Lernliste N-D - K1 Grammatica - K1 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 1	1		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<b>KAPITEL 2 <i>Gesundheit</i> – SCHRIFTELIJKE TOETS:</b> <i>Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen lichaam en gezondheid.</i> <i>Ik kan de grammatica over het persoonlijk voornaamwoord in naamvallen juist toepassen.</i>	1. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 2. 2. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 2. Leerstof toets: - K2 Lernliste D-N - K2 Lernliste N-D - K2 Grammatica - K2 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 2	3		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<b>KAPITEL 3 <i>Unterwegs</i> – SCHRIFTELIJKE TOETS:</b> <i>Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen de weg vragen en de weg wijzen en over het openbaar vervoer en kan het toepassen in zinnetjes.</i> <i>Ik kan de grammatica over Modalverben +wissen in de verleden tijd juist toepassen.</i>	1. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 3. 2. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 3. Leerstof toets: - K3 Lernliste D-N - K3 Lernliste N-D - K3 Grammatica - K3 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 2	3		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10

<p><b>Kapitel 4 <i>Veranstaltungen</i> – SCHRIFTELIJKE TOETS:</b> Ik beheers voldoende woordenschat over <i>het onderwerp evenementen en tijdstippen</i>. <i>Ik kan de grammatica over de naamvallen juist toepassen.</i></p>	<p>1. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 4. 2. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 4. Leerstof toets: - K4 Lernliste D-N - K4 Lernliste N-D - K4 Grammatica - K4 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 3</p>	3		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<p><b>KAPITEL 5 <i>Zukunft</i> – SCHRIFTELIJKE TOETS</b> Ik beheers voldoende woordenschat over <i>het onderwerp toekomst</i>. <i>Ik kan de grammatica over het sterke werkwoord in de tegenwoordige tijd juist toepassen.</i></p>	<p>11. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 5. 2. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 5. Leerstof toets: - K5 Lernliste D-N - K5 Lernliste N-D - K5 Grammatica - K5 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 4</p>	3		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<p><b>Kapitel 6 <i>In Aktion</i> –SCHRIFTELIJKE TOETS:</b> Ik beheers voldoende woordenschat over <i>de onderwerpen hulpdiensten en goede doelen</i>. Ik kan de grammatica over naamvallen en keuzevoorzetsels juist toepassen.</p>	<p>1. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 6. 2. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 6. Leerstof toets: - K6 Lernliste D-N - K6 Lernliste N-D - K6 Grammatica - K6 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 4</p>	3		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<p><b>Mondeling – VLOG DUIJS PRESENTATIE:</b> <i>Ik kan in het Duits een presentatie geven over een Bundesland</i>. <i>Ik kan een presentatie duidelijk structureren in inleiding-middenstuk-slot</i>. <i>Ik kan de letters juist in het Duits uitspreken</i>.</p>	<p>1. je vraagt aan de docent of je de opdracht voor de presentatie. 2. maak een groepje met minimaal 2 en maximaal 3 personen. Met dit groepje ga jij de presentatie maken. 3. Lever de video in bij jouw docent via email of magister-opdrachten. Schrijf daarbij duidelijk, welke leerlingen de video gemaakt hebben. Richtlijn: periode 3.</p>	2		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<p><b>Vaardigheidstoets – KIJK- EN LUISTERTOETS:</b> <i>Ik kan begrijpen wat er in het Duits gezegd wordt</i>. <i>Ik kan bij een kijk- of luisterfragment vragen beantwoorden</i>.</p>	<p>1. maak alle kijk- en luisteroefeningen van Kapitel 1, 2, 3. 2. Je kan de docent om extra oefeningen vragen. 3. Maak de kijk- en luistertoets. Dit is een klassikale toets, de docent plant dit samen met de klas in. Je kan hier niet voor leren, alleen oefenen. Richtlijn: periode 2</p>	2		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10

<p><b>LITERATUUR – BOEK LEZEN:</b>  <i>Ik kan een boek lezen en begrijpen en ik kan dit laten zien door middel van het maken van een poster of mindmap.</i>  <i>Te kiezen boeken: zie Boekenlijst.</i></p>	<p>1. je leest in overleg met je docent een Duits boek.  2. Je maakt daarna een poster of een mindmap over het gelezen boek waarin minimaal de volgende onderwerpen terugkomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoofdpersonen (naam, leeftijd, hoe zien zij eruit).</li> <li>- Waar speelt het verhaal zich af.</li> <li>- Wat gebeurt er in het verhaal (samengevat, wat zijn de belangrijkste gebeurtenissen).</li> <li>- Hoe eindigt het verhaal.</li> </ul> <p>Als je voor de mindmap kiest, krijg je er van de docent één om in te vullen (bestand: literaire mindmap – onderbouw).  Richtlijn: Periode 3.</p>	2		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<p><b>Vaardigheidstoets – LEESTOETS.</b></p>	<p>1. Je maakt alle leesopdrachten van Kapitel 1, 2, 3.  2. Je kan de docent om extra oefeningen vragen.  3. Maak de leestoets. Je maakt in overleg met de docent de leestoets. Je kan hier niet voor leren, alleen oefenen.  Richtlijn: periode 2.</p>	2		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<p><b>Vaardigheidstoets – SCHRIJVEN.</b></p>	<p>1. Rond hoofdstuk 6 af. Let hierbij vooral op de schrijfoopdrachten.  2. Je maakt een schrijftoets. Je mag hier een woordenboek bij gebruiken, die dien je zelf mee te nemen.  Richtlijn: periode 4.</p>	2		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10

LET OP! deze toetsen zijn geen SE. Dit telt dus niet mee voor het schoolexamen, maar het telt mee voor de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4.

Normering (via cijfersberekenen.nl):

- BASIS: 60% non-lineair. 6 = voldoende.
- KADER: 60% non-lineair. 6 = voldoende.



## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

### Economie

	Vak: Economie	Leerjaar: 3/4 methode Pincode	Niveau: kader		Schooljaar 2024 Cohort 2024-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
	<p><b>Eindtermen EC/k/1 t/m EC/K 3 zijn algemeen van aard en zijn van toepassing op alle onderdelen van het PTA.</b></p> <p><b>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken</b> Je kunt je oriënteren op je eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij</p> <p><b>EC/K/2 Basisvaardigheden</b> Je kunt de basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie</b> Je kunt strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen om met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p>					
Leerjaar 3	<p><b>EC/K/4B Consumptie en Consumentenorganisaties (onderdeel SE)</b> Je hebt inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.</p>	<p><b>Hoofdstuk 3 en 4</b> <b>PO:</b> je gaat een verzekeringspakket samenstellen voor een 'casus gezin'.</p>	PO	nvt		15%
Leerjaar 3	<p><b>EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven (onderdeel SE)</b> Je hebt inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/</p>	<p><b>Hoofdstuk 5 en 6</b> <b>ST of DT:</b> docent geeft aan welke onderdelen worden getoetst.</p>	ST/ DT	60 min.	ST/DT is herkansbaar	10%

	werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.	+ Je kunt een opdracht krijgen tijdens stage.				
Leerjaar 3 Periode 4	<b>EC/K/6 overheid en bestuur (onderdeel SE)</b> Je hebt inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	<b>Hoofdstuk 7</b> HD (eventueel koppeling met maatschappijleer)	HD	nvt		o,v,g
Leerjaar 3 Periode 4	<b>EC/K/8 Natuur en Milieu (onderdeel SE)</b> Je hebt inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.	<b>Hoofdstuk 8</b> PO (eventueel koppeling met aardrijkskunde)	PO	nvt	Ja	15%
Leerjaar 4 Periode 1	<b>EC/K4A Consumptie (onderdeel CE)</b> Je hebt inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	<b>Hoofdstuk 1 en 2</b> <b>ST of DT:</b> docent geeft aan welke onderdelen worden getoetst.	ST/ DT	100 min	ST/DT is herkansbaar	20%
Leerjaar 4 Periode 2	<b>EC/K5A arbeid en productie (onderdeel CE)</b> Je hebt inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	<b>Hoofdstuk 3 en 4</b> <b>ST of DT:</b> docent geeft aan welke onderdelen worden getoetst.	ST/ DT	100 min.	ST/DT is herkansbaar	20%
Leerjaar 4 Periode 3	<b>EC/K/7 Internationale ontwikkelingen (onderdeel CE)</b> Je hebt inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	<b>Hoofdstuk 5 en 6</b> <b>ST of DT:</b> docent geeft aan welke onderdelen worden getoetst.	ST/ DT	100 min	ST/DT is herkansbaar	20%
Leerjaar 4 Periode 4	<b>Examentraining</b>					

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Economie & Ondernemen	Leerjaar: 3/4	Niveau: Kader		Schooljaar 2024 Cohort 2024-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaats-vinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
	<p><b>Bij alle modules gelden de volgende kerndelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Algemene kennis en vaardigheden.</li> <li>b. Professionele kennis en vaardigheden.</li> <li>c. Loopbaan oriëntatie en – ontwikkeling.</li> </ul> <p>A1 t/m A19/ B1 t/m B6/ C1t/m C2</p>	Bij de kerndelen staat reflectie op het eigen handelen en beroepshouding centraal. Dit komt terug bij diverse opdrachten en onderdelen.				
3 (11 weken)	<p><b>Module 1 Retail &amp; Styling</b> Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het realiseren van de verkoopomgeving;</li> <li>- Het uitvoeren van commerciële werkzaamheden.</li> </ul> <p>P/EO/1.1; P/EO/1.2</p>	<p><b>ST of DT (1.1 t/m 1.3):</b> docent geeft aan welke onderdelen van de module worden getoetst.</p> <p><b>Praktische opdracht (1.1.4 t/m 1.1.5 + 1.2):</b> winkelinrichting ontwerpen, promotie-materialen realiseren en verkoopomgeving verkoopklaar maken</p> <p><b>LOB:</b> is gekoppeld aan de praktische opdracht. Je krijgt hiervoor een reflectieformulier en maakt een verslag. Het verslag met reflectieformulier plaats je in je LOB-dossier (Magister).</p>	<p>ST/ DT hulpmiddelen rekenmachine</p> <p>PO</p>	<p>60 minuten</p> <p>Variabel</p>	<p>ST/DT is herkans- baar</p> <p>PO is niet herkans- baar</p>	<p>ST/DT 10%</p> <p>PO 15%</p>

<p>3 (11 weken)</p>	<p><b>Module 2 Services &amp; Sales</b> Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verlenen van service;</li> <li>- Uitvoeren van verkoopwerkzaamheden;</li> <li>- Verrichten van afrekenhandelingen;</li> <li>- Online verkopen van goederen en diensten.</li> </ul> <p>P/EO/2.1; P/EO/2.2; P/EO/2.3; P/EO/2.4</p>	<p><b>Handelingsdeel 2A:</b> 2.1 rollenspel serviceverlening en communicatie. <b>Handelingsdeel 2B:</b> 2.2 verkoopwerkzaamheden uitvoeren i.c.m. opdracht Zorg en Welzijn.</p> <p><b>Praktische opdracht 2A:</b> 2.3.1 afrekenhandelingen verrichten. Bedrijfsbezoek kennis maken met kassa. Verslag maken. <b>Praktische opdracht 2B:</b> 2.3.2 en 2.3.3 Caledo kantine verkopen + opdracht 3.2.1 en 3.2.2 module Stock en Supplies. <b>Praktische opdracht 2C:</b> 2.4.1 t/m 2.4.3 Online verkopen.</p> <p><b>LOB:</b> is gekoppeld aan de praktische opdracht(en). Je krijgt hiervoor een reflectieformulier en maakt een verslag. Het verslag met reflectieformulier plaats je in je LOB-dossier.</p>	<p>HD</p>	<p>Variabel</p> <p>Variabel</p>	<p>HD 2A en 2B moet voldoende zijn</p> <p>PO 2A, 2B, 2C is niet herkansbaar</p>	<p>o,v,g</p> <p>PO 2A 8,3%</p> <p>PO 2B 8,3%</p> <p>PO 2C 8,3%</p>
<p>3 (11 weken)</p>	<p><b>Module 3 Stock &amp; Supplies</b> Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magazijnwerkzaamheden uitvoeren;</li> <li>- Voorraad beheren en bestellen.</li> </ul> <p>P/EO/3.1; P/EO/3.2</p>	<p><b>ST of DT (3.1.5 en 3.1.6):</b> docent geeft aan welke onderdelen van de module worden getoetst.</p> <p><b>Praktische opdracht 3A: 3.1.1 t/m 3.1.4 bedrijfsbezoek:</b> Magazijnwerkzaamheden uitvoeren. <i>(Verschil/ vergelijking food een non-foodbedrijf, alleen Kader)</i> <b>Praktische opdracht 3B:</b> 3.2 Voorraad beheren en bestellen.</p> <p><b>LOB:</b> is gekoppeld aan de Praktische opdracht(en). Je krijgt hiervoor een reflectieformulier en maakt een verslag. Het verslag met reflectieformulier plaats je in je LOB-dossier.</p>	<p>ST/ DT hulpmiddelen rekenmachine</p> <p>PO</p>	<p>60 minuten</p> <p>Variabel</p>	<p>ST/DT is herkansbaar</p> <p>PO 3A en 3B is niet herkansbaar</p>	<p>ST/DT 10%</p> <p>PO 3A 7,5%</p> <p>PO3B 7,5%</p>

3	<p><b>STAGE*</b> Ik ga twee weken stagelopen om mij te oriënteren op een plek waar mijn interesse naar uit gaat. Ik ga ontdekken of mijn kwaliteiten aansluiten bij deze mogelijke vervolgopleiding/ beroep.</p>	<p>Door een oriënterende stage binnen Economie en ondernemen kennis en ervaring op doen met het werkveld. Tijdens deze stage werk je aan opdrachten uit je stageboek. Waar mogelijk zal er tijdens de stage een koppeling worden gemaakt met andere vakken (Nederlands, maatschappijleer/kunde, aardrijkskunde).</p> <p><b>LOB:</b> Je stageverslag bewaar je in je LOB-dossier.</p>	HD	Variabel	HD moet voldoende zijn	o,v,g
4	<p><b>Module 4 Office en Support</b> Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegevens verwerken;</li> <li>- Klantvriendelijk communiceren;</li> <li>- Ondersteunende werkzaamheden uitvoeren.</li> </ul> <p>P/EO/4.1; P/EO/4.2; P/EO/4.3</p>	<p><b>ST of DT:</b> docent geeft aan welke onderdelen van de module worden getoetst. (4.1.3 t/m 4.1.5) (4.2.3 en 4.2.4 zakelijke brief (kader)).</p> <p><b>Praktische opdracht 4A:</b> 4.1.1 t/m 4.1.2 financieel overzicht.</p> <p><b>Praktische opdracht 4B:</b> 4.2 Receptie en baliewerkzaamheden.</p> <p><b>Handelingsdeel: icm Zorg en Welzijn</b></p> <p><b>LOB:</b> is gekoppeld aan de Praktische opdracht(en). Je krijgt hiervoor een reflectieformulier en maakt een verslag. Het verslag met reflectieformulier plaats je in je LOB-dossier.</p>	<p>ST/ DT hulpmiddelen rekenmachine</p> <p>PO</p>	<p>60 minuten</p> <p>Variabel</p>	<p>ST/DT is herkansbaar</p> <p>PO is niet herkansbaar</p> <p>HD moet voldoende zijn</p>	<p>ST/DT 10%</p> <p>PO 4A 7,5%</p> <p>PO 4B 7,5%</p> <p>HD o,v,g</p>



4	<b>STAGE*</b> Ik ga twee weken stagelopen om mij te oriënteren op een plek waar mijn interesse naar uit gaat. Ik ga ontdekken of mijn kwaliteiten aansluiten bij deze mogelijke vervolgopleiding/ beroep.	Door een oriënterende stage binnen Economie en ondernemen om je voor te bereiden op de keuze van een mogelijke vervolgopleiding. Tijdens deze stage werk je aan opdrachten uit je stageboek. Waar mogelijk zal er tijdens de stage een koppeling worden gemaakt met andere vakken (Nederlands, maatschappijleer/ kunde, aardrijkskunde).  <b>LOB:</b> Je stageverslag bewaar je in je LOB-dossier.	HD	Variabel	HD moet voldoende zijn	HD o,v,g
4	<b>EXAMENTRAINING</b>					
<p>Bij onvoldoende afronding van de stage, worden deze in eigen tijd (vakantie/ weekenden) herkanst.</p> <p>LOB bestaat uit verschillende opdrachten die verzameld worden in Magister (portfolio). De opdrachten staan in de methode. Daarnaast worden er verschillende bedrijfsbezoeken en opdrachten binnen de regio en maken we (waar mogelijk) koppelingen met de keuzedelen.</p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: ENGELSE TAAL	Leerjaar 3	Niveau: KADER		Schooljaar 2024-2025	
<i>Periode</i> Leerjaar 3	<i>Eindtermen</i> De onderdelen van het examenprogramma	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	<i>Toetsvorm</i> De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	<i>Toetsduur</i> In minuten	<i>Herkansing</i> Ja/nee Toetsvorm en periode	<i>Weging</i> De regels waarop het cijfer tot stand komt
variabel	THEME 2 <i>Ik beheers voldoende woordenschat over het thema misdaad en rechtbank. Ik kan een misdaad rapporteren en beschrijven en mensen waarschuwen. Ik kan de present perfect toepassen en regelmatige en onregelmatige werkwoorden toepassen. Daarbij kan ik ontkennende zinnen maken met modals.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 2 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	variabel	Ja	20%
variabel	THEME 5 <i>Ik beheers voldoende woordenschat over het thema mijn toekomst. Ik kan in het Engels praten en schrijven over bijbaantjes, vaardigheden en kwaliteiten. Ik kan phrasal verbs toepassen en schrijven in simpele, complexe en samengestelde zinnen.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 5 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	variabel	Ja	20%
Na voltooiën van alle themes	STUDY STRATEGY <i>Ik kan reflecteren op mijn schooljaar Engels en beschrijven welke belemmeringen ik heb ervaren bij het nastreven van mijn doelen.</i>	Schrijf een reflectieverslag met behulp van het GROW model dat je kan opvragen bij de docent nadat je alle bovenstaande Themes hebt afgerond. Dit onderdeel wordt beoordeeld op jouw onderbouwing en op de wijze waarop je een evaluatieverslag schrijft. Dit onderdeel moet minstens met een V beoordeeld worden.	HD	variabel	Ja	20%
Periode 1	WRITING <i>Ik kan corresponderen, aantekeningen maken, berichten noteren, formulieren invullen en verslagleggen en rapporteren.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid. In toetsweek 1 maak jij een schrijftoets en schrijf jij het document: an application letter. Dit onderdeel sluit jij af en het resultaat telt mee voor jouw eindexamen.	ST	100 minuten	Nee	10%

Periode 2	WATCHING & LISTENING <i>Ik kan gesprekken tussen moedertaalsprekers verstaan en luisteren naar tv, video-en geluidsopnames. Ik kan luisteren als lid van een live publiek en ik kan naar aankondigingen en instructies luisteren.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je kijk- en luistervaardigheid. In toetsweek 2 maak jij de CITO Kijk- en luistertoets. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	60 minuten	Nee	20%
Periode 3	READING <i>Ik kan correspondenties en instructies lezen. Ik kan lezen om informatie op te doen en ik kan oriënterend lezen.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid. In toetsweek 3 maak jij een leestoets. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	ST	100 minuten	Nee	20%
Periode 4	SPEAKING <i>Ik kan adequaat reageren in sociale contacten met doeltaalgebruikers en informatie vragen en geven. Ik kan uitdrukking geven aan gevoelens en zaken of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid. In periode 4 plant de docent een Engels mondeling met jou in. Je ontvangt de opdracht en een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt. Dit onderdeel sluit jij af en het resultaat telt mee voor jouw eindexamen.	MO	20 minuten	Nee	20%
<b>Periode Leerjaar 4</b>	<b>Vak: ENGELSE TAAL</b>	<b>Leerjaar 4</b>	<b>Niveau: KADER</b>		<b>Schooljaar 2025-2026</b>	

PTA leerjaar 4 wordt ontwikkeld in schooljaar 2024/2025 en ontvang jij [de leerling] in schooljaar 2025/2026

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Geschiedenis	Leerjaar: 3/4	Niveau: kader		Schooljaar 2024-2026	
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
3 en 4	<p><b>VOOR ALLE ONDERDELEN GELDT;</b></p> <p><b>Oriëntatie op leren en werken (K/1)</b> De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van geschiedenis en staatsinrichting in de maatschappij.</p> <p><b>Basisvaardigheden (K/2)</b> De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting (k/3)</b> De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: – de ontwikkeling van het eigen leervermogen – het vermogen om met voor geschiedenis en staatsinrichting geëigende vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</p>					
SE1 3	<p><b>De industriële samenleving in Nederland (K/6)</b></p> <p>De kandidaat kan herkennen en beschrijven hoe het proces van industrialisatie de Nederlandse samenleving ingrijpend veranderd heeft vanaf de tweede helft van de 19e eeuw.</p>	Hoofdstuk 1: Industriële samenleving in Nederland	ST woordenboek toegestaan	60	Ja, ST woordenboek toegestaan	10

SE2 3	<b>Sociale zekerheid en verzorgingsstaat in Nederland (K7)</b>  De kandidaat kan herkennen en beschrijven welke ontwikkelingen zich op het terrein van de sociale zekerheid vanaf de tweede helft van de 19e eeuw hebben voorgedaan die geleid hebben tot de huidige, herziene verzorgingsstaat.	Hoofdstuk 2: Sociale zekerheid in Nederland	ST woordenboek toegestaan	60	Ja, ST woordenboek toegestaan	10
SE3 3	<b>De koloniale relatie Indonesië – Nederland (K/4)</b>  De kandidaat kan herkennen en beschrijven op welke wijze de koloniale relatie tussen Indonesië en Nederland zich in de loop der tijd ontwikkeld heeft en bijgedragen heeft aan de dekolonisatie/onafhankelijkheid van Indonesië.	Hoofdstuk 3: Nederland en Indonesië	ST woordenboek toegestaan	60	Ja, ST woordenboek toegestaan	10
SE4 3	<b>Cultureel - mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945 (K/8)</b>  De kandidaat kan herkennen en beschrijven welke cultureel-maatschappelijke ontwikkelingen zich na de Tweede Wereldoorlog hebben voorgedaan en verklaren welke gevolgen deze ontwikkelingen gehad hebben voor de Nederlandse samenleving.	Hoofdstuk 6: Cultuur in Nederland na 1945	ST woordenboek toegestaan	60	Ja, ST woordenboek toegestaan	10
Se 1 4	<b>Staatsinrichting van Nederland (K/5) Historisch overzicht vanaf 1900 (K/10)</b>  De kandidaat kan herkennen en beschrijven - hoe de Nederlandse rechtsstaat/staatsinrichting zich vanaf 1848 tot nu ontwikkeld heeft en deze ontwikkelingen in verband brengen met belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen in de Nederlandse geschiedenis vanaf 1848. - welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan.	SE 1 Hoofdstuk 1: Nederland (1848-1914) Hoofdstuk 2: De Eerste Wereldoorlog (1914-1918)	ST woordenboek toegestaan	60	Ja, ST woordenboek toegestaan	20

SE 2 4	<b>Historisch overzicht vanaf 1900 (K/10)</b> De kandidaat kan herkennen en beschrijven welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan.	Se 2 Hoofdstuk 3: Het interbellum (1918-1939) Hoofdstuk 4: De Tweede Wereldoorlog (1939-1945)	ST woordenboek toegestaan	80	Ja, ST woordenboek toegestaan	20
SE 3 4	<b>Historisch overzicht vanaf 1900 (K/10)</b> De kandidaat kan herkennen en beschrijven welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-) geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan.	Se 3: Hoofdstuk 5: Europa en de wereld (1945-1989) Hoofdstuk 6: Koude oorlog (1945-1989) Hoofdstuk 7: De nieuwe wereldorde (1945-1989)	ST woordenboek toegestaan	100	Ja, ST woordenboek toegestaan	20
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 3 en 4.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Niveau/eindtermen leerjaar 4 basis

	<b>Vak: Lichamelijke Opvoeding</b>	<b>Leerjaar: 3</b>	<b>Niveau: Kader</b>	<b>Schooljaar 2024-2025</b>		
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 3 Periode 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel Buiten (o.a. Hockey, Voetbal, rugby)	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Hardlopen (duurlopen) en één vorm van werpen. En daarbij: - Basiskenmerken van training aangeven d.m.v. een trainingsschema, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Duurlopen	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 1	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Gedrag/ Inzet	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel Binnen (o.a. Volleybal, Unihockey)	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 2	De leerlingen kan in samenwerking met andere verschillende tik- en afgooispelen uitvoeren. En daarbij:	Tik- en afgooispelen	PO	N.v.t.	Nee	7

	- Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.					
Leerjaar 3 Periode 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met andere de volgende turnonderdelen uitvoeren: - Ringzwaaien (In de zwaai komen, zwaai vergroten en verblijven en de zwaai beëindigen) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Turnen (ringzwaaien)	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 2	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Gedrag/ inzet	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 3	Deelname van sportdag binnen. .	Sportdag binnen	HD	N.v.t.	Nee	0
Leerjaar 3 Periode 3	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel Binnen (o.a. Basketbal, badminton)	PO	N.v.t.	Nee	8
Leerjaar 3 Periode 3	De leerling kan alleen en in samenwerking met andere de volgende turnonderdelen uitvoeren: - Wendspringen/tipsalto En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Turnen (mini trampolinespringen)	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 3	De leerling maakt een keuze tussen de genoemde onderdelen. - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Bewegen op muziek/ Acro of Judo/ Zelfverdediging	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 3	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Gedrag/ Inzet	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 4	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (o.a. Softbal, hockey, voetbal)	PO	N.v.t.	Nee	8



Leerjaar 3 Periode 4	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Sprinten (100m) En daarbij: - Basissenmerken kennen binnen de sprint en oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Sprint of speerwerpen	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 4	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Gedrag/ Inzet	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 4	Deelname van sportdag buiten.	Sportdag Buiten	HD	N.v.t.	Nee	0

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	<b>Vak: Lichamelijke Opvoeding</b>	<b>Leerjaar: 4</b>	<b>Niveau: Kader</b>	<b>Schooljaar 2025-2026</b>		
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Periode 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel Buiten (o.a. Hockey, Voetbal, rugby, softbal)	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 4 Periode 1	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Gedrag/ Inzet	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 4 Periode 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel Binnen (o.a. Volleybal, Unihockey)	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 4 Periode 2	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot een van de hierboven genoemde activiteitsgebieden	Sportoriëntatie dag	HD	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 4 Periode 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen en vormen van tik- en afgooispelen En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Spel Binnen (basketbal, unihockey, volleybal, Unihockey)	PO		Nee	6
Leerjaar 4 Periode 2	De leerling toont inzet en laat zijn/haar sociale vaardigheden zien	Inzet, sociale vaardigheden	PO		Nee	6

Leerjaar 4 Periode 3	De leerling kan alleen een lesvoorbereiding uitvoeren en houdt hierbij rekening met: - veiligheid, materiaal, tijdsduur en groepsindeling	Lesvoorbereiding	ST		Nee	8
Leerjaar 4 Periode 3	De leerling kan de lesvoorbereiding van papier over brengen in de praktijk De leerling houdt rekening met: stemgebruik, klaarzetten van onderdelen, niveau van de oefeningen	Zelfstandig Lesgeven	PO		Nee	16
Leerjaar 4 Periode 3	De leerling toont inzet en laat zijn/haar sociale vaardigheden zien	Inzet, sociale vaardigheden	PO		Nee	6

	Vak: Maatschappijkunde	Leerjaar: 3 en 4	Niveau: Kader		Schooljaar 2024-2026	
<b>Periode</b> Leerjaar	<p><b>Eindtermen</b> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i></p> <p><i>Aan deze eindtermen werk je bij alle onderdelen:</i> ML2/K/1 oriëntatie op leren en werken</p> <p>ML2/K/2 basisvaardigheden</p> <p>ML2/K/3 leervaardigheden in het vak maatschappijkunde*</p>	<p><b>Inhoud onderwijsprogramma</b> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i></p>	<p><b>Toetsvorm</b> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i></p>	<p><b>Toetsduur</b> <i>In minuten</i></p>	<p><b>Herkansing</b> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i></p>	<p><b>Weging</b> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i></p>
3	<p>ML2/K6 De multiculturele samenleving</p> <p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen waarom de multiculturele samenleving een maatschappelijk vraagstuk is met behulp van verschillende visies op de multiculturele samenleving.</li> <li>Ik kan uitleggen welke migratiemotieven er zijn.</li> <li>Ik weet dat de Grondwet en de Universele Verklaring voor de Rechten van de Mens ten grondslag liggen aan overheidsbeleid.</li> </ul>	<p><b>Methode M: multiculturele samenleving</b></p> <p>Maak ter voorbereiding van de toets de kijkopdracht: Grenzeloos talent. Deze opdracht moet met een voldoende worden afgesloten. Je levert dit in voordat je toets maakt.</p>	HD	n.v.t.	Ja,HD	0% O/V/G

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen welke oorzaken er zijn voor sociale ongelijkheid en de maatschappelijke positie van migranten.</li> </ul>					
3	<p>ML2/K6 De multiculturele samenleving Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan Uitleggen waarom Nederland een multiculturele samenleving is.</li> <li>Ik kan uitleggen waarom de multiculturele samenleving een maatschappelijk vraagstuk is.</li> <li>Ik kan uitleggen welke visies er zijn op de multiculturele samenleving.</li> <li>Ik weet welke migrantengroepen er in Nederland leven.</li> <li>Ik kan uitleggen welke migratiemotieven er zijn.</li> <li>Ik kan uitleggen dat de samenstelling van de Nederlandse bevolking verandert.</li> <li>Ik weet welke internationale verdragen ten grondslag liggen aan het toelatingsbeleid.</li> <li>Ik kan uitleggen hoe het integratiebeleid gebaseerd is op de Nederlandse Grondwet.</li> <li>Ik kan uitleggen welke maatschappelijke positie migranten hebben op het gebied van onderwijs en werk.</li> <li>Ik kan uitleggen welke oorzaken er voor sociale ongelijkheid zijn.</li> <li>Ik kan uitleggen wat vooroordelen zijn en hoe deze tot discriminatie kunnen leiden.</li> <li>Ik kan uitleggen hoe we door middel van gelijkwaardigheid met elkaar kunnen samenleven.</li> </ul>	<p><b>Methode M: multiculturele samenleving</b></p> <p>Maak tijdens de les de Quiz: Hoe goed ben jij ingeburgerd?</p> <p>Daarna maak je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§1 Multiculturele samenleving</li> <li>§2 Migratie</li> <li>§3 Overheidsbeleid</li> <li>§4 Sociale ongelijkheid</li> </ul> <p>Deze module wordt met een schriftelijke toets afgesloten. Dit wordt klassikaal afgenomen.</p>	SO Woordenboek niet toegestaan	60 min	Ja	10%

	<p>ML2/K6 De multiculturele samenleving</p> <p>Leerdoelen: Videoclip:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen waarom de multiculturele samenleving een maatschappelijk vraagstuk is.</li> <li>Ik kan uitleggen hoe jij tegen de multiculturele samenleving aankijkt aan de hand van een lied met videoclip.</li> </ul> <p>Bezoek gebedshuis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen dat er verschillende religieuze subculturen in Nederland zijn.</li> <li>Ik ervaar wat de tradities en rituelen zijn van een bepaalde religieuze subcultuur.</li> </ul> <p>Analyse stagediscriminatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen wat de vier kenmerken van een maatschappelijk vraagstuk zijn.</li> <li>Ik kan uitleggen wat de vier invalshoeken bij een maatschappelijk vraagstuk zijn.</li> </ul>	<p><b>Methode M: multiculturele samenleving</b></p> <p>Praktische opdracht: Kies 1 van onderstaande opdrachten, werk deze uit aan de hand van het beoordelingsformulier en lever deze in.</p> <p>Maken: een videoclip</p> <p><b>Of</b></p> <p>Doen: een bezoek bij een gebedshuis (deze opdracht is de combineren met andere vakken)</p> <p><b>En</b></p> <p>Maak: de analyse stage discriminatie</p>	<p>PO</p> <p>Je krijgt voor de opdracht een beoordelingsformulier</p>	n.v.t.	Nee	10%
3	<p>ML2/K5 Mens en werk</p> <p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen wat status is.</li> <li>Ik kan uitleggen wat sociale ongelijkheid is.</li> <li>Ik kan uitleggen wat sociale mobiliteit is.</li> </ul>	<p><b>Methode M: module mens en werk</b></p> <p>Maak voordat je op stage gaat maak je de kijkopdracht: Sander de Kloof. Deze opdracht moet met een voldoende worden afgesloten en worden ingeleverd voordat je op stage gaat.</p>	HD	n.v.t.	Ja, HD	0% O/V/G

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen hoe privéonderwijs bijdraagt aan sociale ongelijkheid.</li> <li>Ik kan uitleggen welke redenen mensen hebben om te werken.</li> </ul>					
3	<p>ML2/K5 Mens en werk</p> <p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen waarom mensen werken.</li> <li>Ik kan uitleggen wat de kenmerken van een bedrijfscultuur zijn.</li> <li>Ik weet dat je binnen het werk soms voor moeilijke kwesties komt te staan.</li> <li>Ik weet wat een arbeidsverdeling is.</li> <li>Ik weet wat de oorzaken en gevolgen zijn van werkloosheid.</li> <li>Ik weet waarom de arbeidsmarkt verandert.</li> <li>Ik weet waarom de verschillende ontwikkelingen maatschappelijke vraagstukken zijn.</li> <li>Ik kan uitleggen dat werk verschillend wordt gewaardeerd.</li> <li>Ik kan uitleggen dat arbeidsverdeling invloed heeft op de sociale ongelijkheid.</li> <li>Ik weet wat de overheid doet op het gebied van de sociale zekerheid.</li> <li>Ik kan uitleggen hoe de overheid de verzorgingsstaat betaalt.</li> <li>Ik kan uitleggen hoe de werkgevers, werknemers en de overheid met elkaar proberen samen te werken.</li> </ul>	<p><b>Methode M: module mens en werk</b></p> <p>Maak tijdens de les de Quiz: Welke leiderschapsstijl past bij jou.</p> <p>Daarna maak je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§1 waarom werken we</li> <li>§2 De arbeidsmarkt verandert</li> <li>§3 Maatschappelijke positie</li> <li>§4 Sociale zekerheid</li> </ul> <p>Deze module maak je voordat je op stage gaat. Op je stage krijg je opdrachten mee, deze opdrachten zijn voor een cijfer voor maatschappijkunde.</p>	<p>PO</p> <p>Je krijgt een beoordelingsformulier</p>	n.v.t.	Nee	15%
3	ML2/K7 Massamedia	<p><b>Methode M: Massamedia</b></p> <p>.</p>	HD	n.v.t.	Ja, HD	0% O/V/G

	<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik kan uitleggen welke functies massamedia vervullen.</li> <li>• Ik kan uitleggen hoe je onderscheid maakt tussen verschillende soorten massamedia.</li> <li>• Ik weet welke commerciële belangen media hebben.</li> <li>• Ik kan uitleggen dat massamedia niet altijd de werkelijkheid in beeld brengen.</li> </ul>	<p>Maak ter voorbereiding van de toets de kijkopdracht: Ik durf het bijna niet te vragen. Deze opdracht moet met een voldoende worden afgesloten en ingeleverd zijn voordat je toets maakt.</p>				
3	<p>ML2/K7 Massamedia Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik kan uitleggen hoe je onderscheid maakt tussen verschillende soorten massamedia.</li> <li>• Ik kan uitleggen welke belangrijke ontwikkelingen massamedia hebben doorgemaakt.</li> <li>• Ik kan uitleggen welke functies massamedia vervullen.</li> <li>• Ik kan uitleggen wat de rol is van de overheid op het gebied van massamedia.</li> <li>• Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen de Nederlandse publieke omroep en commerciële media.</li> <li>• Ik weet welke commerciële belangen media hebben.</li> <li>• Ik weet welke verschillen media hebben op het gebied van doelgroep, inhoud e</li> <li>• Ik kan uitleggen hoe nieuws tot stand komt.</li> <li>• Ik kan uitleggen dat nieuws wordt geselecteerd op basis van selectieprocessen.</li> <li>• Ik kan uitleggen hoe je kan zien dat nieuws</li> </ul>	<p><b>Methode M: Massamedia</b> Maak tijdens de les de Quiz: Welke mediamaker ben jij?</p> <p>Daarna maak je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• §1 Wat is de rol van media</li> <li>• §2 Mediapluriformiteit</li> <li>• §3 Nieuwsvoorziening</li> <li>• §4 Beïnvloeding</li> </ul> <p>Deze module wordt met een schriftelijke toets afgesloten. Dit wordt klassikaal afgenomen</p>	SO Woordenboek niet toegestaan.	60 min	Ja, SO	15%



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet hoe je vooroordelen en stereotypering kunt herkennen.</li> <li>Ik kan uitleggen dat massamedia niet altijd de werkelijkheid in beeld brengen.</li> <li>Ik kan uitleggen hoe je kan zien dat nieuwsobjectief is.</li> </ul>					
4	<p>ML2/K4 politiek en beleid</p> <p>Leerdoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet dat Nederlands een parlementaire democratie in en rechtstaat is. En ik ken de drie bestuurslagen van Nederland.</li> <li>Ik kan de kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.</li> <li>Ik weet wat trias politica is.</li> <li>Ik ken en weet kenmerken van een dictatuur en kan verschillen tussen een democratie en dictatuur noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.</li> <li>Ik ken de taken en de rechten van het parlement.</li> <li>Ik ken de taken van het kabinet en de regering</li> <li>Ik kan de machtsmiddelen van het kabinet noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.</li> <li>Ik weet wat een continuele monarchie betekent.</li> <li>Ik ken de rol van de koning als staatshoofd.</li> <li>Ik weet wat de formele taken rollen zijn van de koning.</li> <li>Ik ken het proces van de politieke besluitvorming op verschillende bestuurslagen.</li> <li>Ik ken functies, kenmerken en rollen van politieke partijen.</li> <li>Ik weet wat ambtenaren zijn en welke rol ze vervullen.</li> </ul>	<p><b>Methode M: Politiek en beleid</b> Maak tijdens de les de Quiz, welke politieke functie past bij jou?</p> <p><b>Daarna maak je de volgende paragrafen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§1 Wie bestuurt ons land</li> <li>§2 Politieke stromingen</li> <li>§3 Politieke partijen</li> <li>Examenvragen deel 1</li> <li>§4 Verkiezingen</li> <li>§5 Kabinet en parlement</li> <li>§6 Besluiten nemen</li> <li>Examenvragen deel 2</li> <li>§7 Invloed op besluiten</li> <li>§8 Europese Unie</li> <li>Examenvragen deel 3</li> </ul> <p>Dit onderdeel wordt met een schriftelijke toets afgenomen tijdens SE2.</p>	SO Woordenboek niet toegestaan	90 min	Ja, ST	25%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik ken de rol van de media binnen een democratie.</li> <li>Kan de fases van de politieke besluitvorming noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.</li> <li>Ik ken de doelstellingen van de EU. Ik ken vraagstukken die behandeld worden binnen de EU.</li> <li>Ik kan politieke standpunten indelen op de links/rechts-as en de progressief/conservatief-as</li> <li>Ik kan de uitgangspunten van politieke stromingen noemen, herkennen, Beschrijven en toepassen.</li> </ul>					
4	<p>ML2/K8 Criminaliteit en rechtstaat</p> <p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan criminaliteit herkennen en beschrijven als maatschappelijk probleem.</li> <li>Ik ken het verschil tussen een overtreding en misdrijven en weet voorbeelden.</li> <li>Ik ken verschillende wetboeken.</li> <li>Ik kan materiele en immateriële gevolgen van criminaliteit herkennen, beschrijven en toepassen en ik weet voorbeelden van de gevolgen.</li> <li>Ik weet wat een slachtoffer en daderonderzoek is en ken de voor- en nadelen.</li> <li>Ik ken de rol van de media in de beeldvorming over criminaliteit.</li> <li>Ik ken de kenmerken van een rechtstaat.</li> <li>Ik weet wat het dilemma tussen rechtshandhaving en rechtsbescherming.</li> <li>Ik ken de uitgangspunten van het strafrecht.</li> <li>Ik ken bepaalde punten uit het jeugdstrafrecht.</li> </ul>	<p><b>Methode M: Criminaliteit en rechtstaat</b></p> <p>Maak tijdens de les de quiz: Kun jij een moordenaar verdedigen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>§1 Wat is criminaliteit</li> <li>§2 Criminaliteit in Nederland</li> <li>§3 Rechtstaat</li> <li>Deel 1: examenvragen</li> <li>§4 Het strafrecht</li> <li>§5 Naar de rechter</li> <li>§6 Verdachte en slachtoffer</li> <li>Deel 2: examenvragen</li> <li>§7 Oorzaken criminaliteit</li> <li>§8 Doel van straffen</li> <li>§9 Rol van de overheid</li> <li>Deel 3: Examenvragen</li> </ul> <p>Dit onderdeel wordt met een schriftelijke toets afgenomen tijdens SE3.</p>	SO Woordenboek niet toegestaan	90 min	Ja, ST	25%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik ken de uitgangspunten van het strafrechtsproces.</li> <li>• Ik ken de rechten en plichten van een verdachte.</li> <li>• Ik kan de taken en rol van de officier van justitie noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.</li> <li>• Ik ken de rol en taken van de reclassering.</li> <li>• Ik ken de rol en taken van de politie.</li> <li>• Ik ken de rol en taken van de BOA.</li> <li>• Ik ken de organisatie van de strafrechtsspraak.</li> <li>• Ik ken de volgorde van een rechtszitting.</li> <li>• Ik weet wat klassenjustitie is.</li> <li>• Ik ken de factoren die het ontwikkelen van strafbaar gedrag verkleinen/vergroten.</li> <li>• Ik ken verschillende theorieën over de oorzaken van criminaliteit.</li> <li>• Ik kan het verschil tussen preventieve en repressieve aspecten van overheidsbeleid noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.</li> <li>• Ik ken de doelen van straffen.</li> <li>• Ik weet wat hoofdstraffen, bijkomende straffen en maatregelen zijn.</li> </ul>					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Leerdoelen: ML2/K/3 leervaardigheden in het vak maatschappijkunde\*

- Ik belangrijke gegevens selecteren, ordenen, vergelijken en zo nodig bewerken, een conclusie formuleren op basis van argumenten en feiten.
- Ik kan verschillende informatiebronnen aflezen.
- Ik kan de vier kenmerken van een maatschappelijk vraagstuk noemen, herkennen, beschrijven en toepassen
- Ik kan de vier benaderingswijzen bij het maatschappelijk vraagstuk van het vak maatschappijkunde noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.
- Ik kan een standpunt innemen met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk. Dit kan ik onderbouwen met argumenten.

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 3/4	Niveau: Kader		Schooljaar 2024- 2026	
Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
	<p>Bij alle onderdelen werk je aan de volgende eindtermen:</p> <p>ML1/K1 oriëntatie op leren werken</p> <p>ML1/K2 Basisvaardigheden</p> <p>ML1/K3 leervaardigheden in het vak maatschappijleer</p> <p>Onder alle eindtermen staan de leerdoelen van dat onderdeel beschreven.</p>					
3	<p><b>LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK MAATSCHAPPIJLEER ML1/K3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</li> <li>Ik weet wat de invalshoeken van een maatschappelijk vraagstuk zijn en kan deze toepassen bij een analyse.</li> </ul>	<p><b>Maak</b> het hoofdstuk vraagstukken in de methode M. Je maakt onderdeel 1 t/m 3.</p> <p><b>Kies in het hoofdstuk vraagstukken 2 analyses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse: Sociale mediaverslaving</li> </ul> <p><b>OF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse: Boerenprotest</li> </ul>	<p>PO</p> <p>Je overlegt met de docent welke analyses je maakt. Je krijgt ook een beoordelingsformulier, zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>	Variabel	Nee	10%

		<p><b>OF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse: AI</li> </ul> <p><b>OF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse: voetbalgeweld</li> </ul> <p>De twee analyses lever je in bij de docent maatschappijleer.</p>				
3	<p><b>SOCIALE VERSCHILLEN ML1/K5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik kan uitleggen dat mensen verschillende belangen hebben.</li> <li>• Ik weet hoe een maatschappelijke positie tot stand komt.</li> <li>• Ik kan uitleggen wat vooroordelen zijn en hoe deze tot discriminatie kunnen leiden.</li> <li>• Ik weet welke minderheidsgroepen er zijn.</li> </ul> <p><b>Macht en zeggenschap ML1/K6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik kan uitleggen waarom er regels nodig zijn in de samenleving.</li> <li>• Ik weet welke omgangsvormen er zijn en kan hier voorbeelden van noemen.</li> </ul> <p><b>CULTUUR EN SOCIALISATIE ML1/K4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik weet welke discussie er is rondom aangeboren en aangeleerde eigenschappen.</li> <li>• Ik kan uitleggen hoe mensen zich aanpassen aan de samenleving door middel van het socialisatieproces. Weten wat cultuur is en hierbij voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>• Ik kan uitleggen waarom mensen bij een (sub)cultuur willen horen.</li> </ul>	<p><b>Maak het hoofdstuk samenleven</b> onderdeel 1 t/m 6 Doe de opdrachten die de docent aangeeft. Kijk de opdrachten kritisch na, hierbij leer je ook al voor je toets.</p> <p><b>Ter voorbereiding van de toets kan je</b> het grote hokjesexperiment kijken en de opdrachten maken. Daarnaast kun je de test jezelf maken + begrippen leren.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek.)</p>	ST Schriftelijke toets over onderdeel samenleven Woordenboek niet toegestaan.	Variabel	Ja, ST	15%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen waarom cultuuroverdracht een belangrijk onderdeel is van het socialisatieproces.</li> <li>Ik weet welke redenen voor migratie er zijn.</li> <li>Ik kan uitleggen dat Nederland een multiculturele samenleving is.</li> <li>Ik kan uitleggen welke rol de overheid heeft bij de integratie van migranten.</li> </ul> <p><b>BEELDVORMING EN STEREOTYPERING ML1/K7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen hoe iemand kan veranderen van maatschappelijke positie.</li> <li>Ik kan uitleggen wat de overheid doet aan het bestrijden van sociale ongelijkheid.</li> <li>Ik kan uitleggen hoe we door middel van gelijkwaardigheid met elkaar kunnen samenleven.</li> </ul>					
3	<p><b>BEELDVORMING EN STEREOTYPERING ML1/K7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet wat communicatie is en hierbij voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>Ik weet welke functies media hebben en hierbij voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen media en massamedia.</li> <li>Ik kan uitleggen wat infotainment is en hierbij voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>Ik weet hoe het medialandschap van Nederland in elkaar zit.</li> <li>Ik kan uitleggen welke rol de overheid heeft in het medialandschap.</li> <li>Ik weet waarom privacy belangrijk is.</li> <li>Ik weet wat een filterbubbel is.</li> </ul>	<p><b>Maak het hoofdstuk mediawijs:</b> onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft. Kijk de opdrachten kritisch na, hierbij leer je ook al voor je toets.</p> <p><b>Ter voorbereiding voor je toets kan je de kijkopdracht ‘#FOLLOWME’ maken.</b></p> <p><b>Leer</b> de stof en de begrippen en je maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke</p>	<p>ST</p> <p>Schriftelijke toets over het onderdeel mediawijs . Woordenboek niet toegestaan.</p>	Variabel	Ja, ST	15%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ik kan uitleggen waarom persoonlijke informatie van belang is voor mediabedrijven.</li> <li>• Ik weet wat medialisering is en hiervan voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>• Ik weet welke vervelende gevolgen aan medialisering zitten hiervan voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>• Ik weet wat een bron betrouwbaar maakt.</li> <li>• Ik weet wat het verschil is tussen kwaliteitsjournalistiek en populaire journalistiek.</li> <li>• Ik kan uitleggen welke rollen er in de journalistiek zijn.</li> <li>• Ik kan uitleggen waarom journalistiek belangrijk is in onze samenleving. Weten dat beeldvorming door de media een rol speelt in onze samenleving.</li> <li>• Ik weet dat selectieve waarneming invloed heeft op onze beeldvorming.</li> <li>• Ik kan uitleggen wat rolpatronen en stereotypen zijn en hiervan voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>• Ik kan uitleggen wat roldoorbrekend gedrag is en hiervan voorbeelden kunnen noemen.</li> </ul>	afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek)				
3	<p><b>BASISVAARDIGHEDEN MAATSCHAPPIJLEER:</b> Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p><b>LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK MAATSCHAPPIJLEER:</b> Ik kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</p>	<p><b>Leren debatteren</b> Je maakt de opdrachten bij het onderdeel leren debatteren.</p> <p>Daarnaast bereid je een Lagerhuisdebat voor.</p>	<p>PO</p> <p>Je krijgt een beoordelingsformulier , zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>	Variabel	Nee	10%

		<p>Je levert een debat dossier in, deze telt 75% en jullie houden een debat deze telt 25% voor maatschappijleer. Deze opdracht doe je in groepjes.</p> <p>Deze opdracht is in combinatie met Nederlands en je wordt er voor Nederlands ook op beoordeeld</p>				
3/4	<p><b>MACHT EN ZEGGENSCHAP ML1/K6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen overtredingen en misdrijven en hiervan voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen immateriële schade en materiële schade.</li> <li>Ik kan uitleggen dat criminaliteit een maatschappelijk vraagstuk is.</li> <li>Ik weet welke rechtsbescherming je hebt in een rechtsstaat.</li> <li>Ik weet waarom de scheiding van machten belangrijk is in een rechtsstaat.</li> <li>Ik weet welke rechten een verdachte heeft.</li> <li>Ik weet welke taken de politie heeft en hierbij voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>Ik weet welke taken de officier van justitie heeft en hierbij voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>Ik weet hoe een officier van justitie een strafbaar feit kan afhandelen.</li> <li>Ik weet welke verschillende rechters er zijn.</li> <li>Ik weet hoe een rechter tot zijn vonnis komt.</li> </ul>	<p><b>Maak ook het hoofdstuk criminaliteit.</b> Maak onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft. Kijk de opdrachten kritisch na, hierbij leer je ook al voor je toets.</p> <p><b>Ter voorbereiding van je toets kun je de</b> kijkopdracht 'schuldig of niet?' maken.</p> <p><b>Leer</b> de stof en de begrippen en maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek)</p>	<p>ST Schriftelijke toets over het onderdeel criminaliteit. Woordenboek niet toegestaan.</p>	Variabel	Ja, ST	15%



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen hoe een rechtszaak in zijn werk gaat. Weten wat ondermijning is.</li> <li>Ik kan uitleggen wat het jeugdstrafrecht is.</li> <li>Ik weet wat het doel van bureau Halt is.</li> </ul> <p><b>SOCIALE VERSCHILLEN ML1/K5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uitleggen welke risicofactoren een rol spelen bij het ontstaan van strafbaar gedrag.</li> <li>Uitleggen welke beschermende factoren een rol spelen bij het tegengaan van strafbaar gedrag.</li> <li>Weten dat de meeste criminaliteit gepleegd wordt door jongeren.</li> </ul>					
4	<p><b>MACHT EN ZEGGENSCHAP ML1/K6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet wat politiek is.</li> <li>Ik kan uitleggen hoe de macht in Nederland is verdeeld.</li> <li>Ik kan uitleggen dat de grondwet belangrijk is voor een rechtsstaat.</li> <li>Ik weet welke rol burgers spelen in een democratie.</li> <li>Ik weet welke bestuurslagen we in Nederland hebben</li> <li>Ik kan uitleggen dat we in Nederland een parlementaire democratie hebben.</li> <li>Ik weet wat een politieke partij is en hierbij voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>Ik kan uitleggen welke rol politieke partijen spelen in een democratie.</li> <li>Ik kan uitleggen hoe we politieke partijen indelen op politieke richting.</li> <li>Ik weet wat de taken van kabinet en parlement zijn.</li> </ul>	<p><b>Maak</b> ook het <b>hoofdstuk politiek</b>. Maak onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft. Kijk de opdrachten kritisch na, hierbij leer je ook al voor je toets.</p> <p><b>Ter voorbereiding van je toets kan je de</b> kijkopdracht ‘Splinter in de politiek’.</p> <p><b>Leer</b> de stof en de begrippen en maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek)</p>	ST Schriftelijke toets over onderdeel en politiek. Woordenboek niet toegestaan.	Variabel	Ja	15%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik weet hoe mensen invloed kunnen uitoefenen op de besluitvorming en hiervan voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>Ik weet wat pressiegroepen zijn en hiervan voorbeelden kunnen noemen.</li> <li>Ik Weet welke machtsmiddelen er zijn en hiervan voorbeelden kunnen noemen.</li> </ul>					
4	<p><b>CULTUUR EN SOCIALISATIE ML1/K/4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen dat iedere generatie een ander socialisatieproces heeft.</li> </ul>	<p>Maak van de het hoofdstuk samenleven de opdracht:</p> <p><b>Doen: Oma/Opa, mam/pap. En jij?</b></p> <p>Je levert het werkstuk in bij de docent maatschappijleer</p>	<p>PO</p> <p>Je overlegt met de. Docent welke opdrachten je maakt. Je krijgt ook een beoordelingsformulier , zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>	n.v.t.	Nee	10%
4	<p><b>MACHT EN ZEGGENSCHAP ML1/K6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitleggen hoe we politieke partijen indelen op links/rechts en progressief/conservatief.</li> <li>Ik kan uitleggen dat politieke partijen mensen proberen te overtuigen van hun standpunten.</li> </ul>	<p>Maak van het hoofdstuk politiek de opdracht:</p> <p><b>Doen: je eigen partij</b></p> <p>Lever je + verkiezingsposter in de bij de docent maatschappijleer En presenteer met je groepje de uitkomst aan de klas.</p>	<p>PO</p> <p>Je overlegt met de. Docent welke opdrachten je maakt. Je krijgt ook een beoordelingsformulier , zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>	N.v.t.	Nee	10%
4	<p><b>Burgerschapsvorming</b></p> <p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je weet wat de waarden en normen in de samenleving zijn.</li> <li>Je ziet hoe je je gedraagt in de samenleving.</li> </ul>	<p><b>Burgerschap</b></p> <p><b>Maak/ bespreek met je klas</b> het hoofdstuk Identiteit Maak/bespreek onderdeel 1 t/m 3.</p> <p><b>Kies</b> in het hoofdstuk</p>	<p>HD</p>	Variabel	Ja	V/G Dit onderdeel moet minimaal met V worden afgerond.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet dat er grenzen zijn aan vrijheid.</li> <li>• Je weet wat verantwoordelijk gedrag is.</li> <li>• Ik weet wat mijn normen en waarden zijn.</li> <li>• Ik zie dat anderen anders zijn en zich soms anders gedragen dan ik.</li> <li>• Je ziet wie je kent en hoe je je gedraagt.</li> </ul>	<p>Identiteit de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dit is mijn gezin</li> <li>- <b>OF</b></li> <li>Doen: Sociale kaart</li> </ul> <p>De bovenstaande presenteer je aan je klas.</p>				
<p>Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 3 en 4.</p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 3/4	Niveau: basis - kader		Schooljaar 2024-2026	
<i>Periode</i> Leerjaar 3 Leerjaar 4	<i>Eindtermen</i> De onderdelen van het examenprogramma	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	<i>Toetsvorm</i> De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	<i>Toetsduur</i> In minuten	<i>Herkansing</i> Ja/nee Toetsvorm en periode	<i>Weging</i> De regels waarop het cijfer tot stand komt
1	K1/K2/K3/K7	Schrijfpdracht (thema A) Gekoppeld aan E&O of Z&W	PO	n.v.t.	Nee	10%
2	K4	CITO kijk- en luistervaardigheidstoets	ST	100	Nee	20%
3	K2/K3/K5	Discussie/debat (thema B) gekoppeld aan maatschappijleer	MT	20	Nee	0
4	K1/K2/K3/K5/K7	Sollicitatiebrief/-mail en sollicitatiegesprek (thema C) Gekoppeld aan je stage	PO en MT	MT = 15	Nee	20%
4	K1/K2/K3/K6/K7/K8 (*)	Leesdossier	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
5	K2/K3/K5	Presentatie (thema A) Kan gekoppeld worden aan je keuzedeel	MT	n.v.t.	Ja	20%
6	K1/K2/K3/K7	Infographic (thema C) Gekoppeld aan E&O of Z&W	PO	n.v.t.	Nee	10%
7	K1/K2/K3/K6/K7/K8 (*)	Leesdossier	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
7	K2/K3/K5/K6/K8	Mondeling literatuur (cursus 3 en thema B)	MT	20	Ja	20%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

\* In 3 en 4 basis-kader werk je aan je leesdossier. Het leesdossier is een handelingsdeel en moet zowel in 3 basis-kader als in 4 basis-kader voldoende beoordeeld worden. In de ELO vind je de opdrachten. Het dossier bestaat uit een voorblad, inhoudsopgave en de onderdelen die hieronder staan beschreven (let op: in je verslag in klas 4 zitten ook de onderdelen van klas 3). Het verslag lever je in op papier, in een map, met tabbladen tussen de verschillende onderdelen. Het dossier moet voldoende beoordeeld zijn voordat je je mondeling mag doen. Je hebt het dossier mee naar je het mondeling Nederlands. Geen dossier is geen mondeling.

Vervolg →

De volgende onderdelen komen in je leesdossier:

3 basis-kader

- Leesautobiografie K7/K8
- Boekverslag 1 – genres K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 2 – onderwerp K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 3 – ontwikkeling hoofdpersoon K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 4 – verhaallijnen K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 5 – zelf schrijven K1/K2/K3/K6/K7/K8

4 basis-kader

- Boekverslag 6 – over gedichten K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 7 – En toen... K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 8 – Personages K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Reflectieverslag leesdossier - fictie en ik K7/K8



PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

Kader Wiskunde

Vak: Wiskunde		Leerjaar: 3-4 kader beroepsgerichte leerweg	Niveau: KADER		Schooljaar 2024-2026		
Alle lesstof in het PTA komt uit Getal&Ruimte VMBO-KGT Wiskunde Leerjaar 3 Deel 1 en 2 en Leerjaar 4 Deel 1 en 2 van de 13 <sup>e</sup> Editie.							
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging*** De regels voor de wijze waarop het doorstroomcijfer tot stand komt	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt SE-cijfers
3	<p><b>REKENEN:</b> Ik kan werken met getallen, waaronder negatieve getallen, breuken en kommagetallen op 2F-niveau. Ik kan bewerkingen (rekensommen) uitvoeren op 2F-niveau. Hierbij kan ik zowel (handig) hoofdrekenen, als cijferend rekenen en rekenen met de rekenmachine.</p> <p>Ik kan rekenen met verhoudingen en procenten op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met grootheden en maten in elkaar omrekenen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan vraagstukken over lengte, oppervlakte en inhoud oplossen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan meetkundige vraagstukken oplossen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met rekenvoorschriften/verbanden op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met gegevens uit tabellen en diagrammen op 2F-niveau.</p>	<p><b>REKENEN:</b> Je oefent met de aangeboden oefen- en uitlegstof in Got It.</p> <p>Als je vastloopt, vraag je de docent om uitleg en eventuele extra oefenstof.</p> <p>Om je zo goed mogelijk voor te bereiden op het onderdeel Rekenen binnen je examen, streef je naar een beheersing van 70-100% op alle vier de domeinen Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde en Verbanden.</p> <p>Dit alles gebeurt op 2F-niveau.</p> <p>Het cijfer wordt gebaseerd op je percentages. Het rekenmodel hiervoor kun je krijgen van de docent. Het cijfer wordt gebaseerd op de percentages die je hebt behaald op 31 mei 2025.</p>	PO	Variabel	Nee	15	--
	Ik kan gegevens uitgedrukt in percentages en promillages correct interpreteren en berekenen.	<p><b>REKENEN MET PERCENTAGES:</b> Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken.</li> <li>- Wanneer en op welke manier je afrondt.</li> </ul>	ST	50	Ja* ST / MT / DT	10	--

3	<p><b>MEETKUNDE:</b> Ik kan werken met de koershoekmeter, schaalberekeningen en windrichtingen. Ik weet wat hemelsbreed betekent en ken de vuistregel hiervoor. Ik ken vuistregels voor de snelheid waarmee mensen fietsen en lopen, en ik kan hiermee rekenen. Ik kan hoogtelijnen op kaarten juist interpreteren en een hoogtekaart omzetten in een verticale doorsnede van het landschap. Ik kan een doorsnede van een balk op ware grootte tekenen door gebruik te maken van de Stelling van Pythagoras. Ik weet wat een lichaamsdiagonaal is en kan deze berekenen met de verlengde Stelling van Pythagoras. Ik kan verschillende soorten aanzichten herkennen, benoemen en tekenen. Ik kan hoeken berekenen in vlakke figuren door gebruik te maken van de hoekensom in driehoeken en vierhoeken, lijn-, draai- en schuifsymmetrie.</p>	<p><b>MEETKUNDE IN DE BUITENWERELD:</b> Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken.</li> <li>- Wanneer en op welke manier je afrondt.</li> </ul>	ST	50	Ja* ST / MT / PO	15	--
	<p>Ik kan eenheden van lengte, oppervlakte en inhoud omrekenen. Ik kan de oppervlakte en omtrek van vlakke en ruimtefiguren berekenen. En ik kan de inhoud van ruimtefiguren berekenen. Ik kan de vergrotingsfactor berekenen bij vergrotingen van oppervlakte en inhoud en omgekeerd de oppervlakte en inhoud van een vergroot figuur berekenen aan de hand van de vergrotingsfactor.</p>	<p><b>OPPERVLAKTE EN INHOUD:</b> Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken.</li> <li>- Wanneer en op welke manier je afrondt.</li> </ul>	PO	Variabel	Ja* MT / PO	15	--
	<p>Ik kan uitleggen wat een hellingspercentage betekent en deze uitrekenen aan de hand van afstanden of de hellingshoek. Ik kan hoeken en zijden berekenen in vlakke figuren en toegepaste situaties met behulp van de Stelling van Pythagoras en goniometrie, dat wil zeggen: tangens, sinus en cosinus.</p>	<p><b>GONIOMETRIE:</b> Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken.</li> <li>- Wanneer en op welke manier je afrondt.</li> </ul>	PO	Variabel	Ja* MT / PO	15	--
3	<p><b>ALGEBRA:</b> Ik kan aangeven of een grafiek een lineaire grafiek of een vloeiende kromme is. Ik kan een grafiek tekenen bij een lineaire formule. Ik kan een formule opstellen bij een lineaire grafiek. Ik kan een formule opstellen bij een tabel als er sprake is van een lineair verband. Dit kan ik doen door te bepalen of er sprake is van regelmaat en door het begingetal en de richtingscoëfficiënt te bepalen.</p>	<p><b>LINEAIRE FORMULES EN GRAFIEKEN:</b> Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken.</li> <li>- Wanneer en op welke manier je afrondt.</li> </ul>	ST	50	Ja* ST / MT / PO	10	--

	Ik kan van periodieke verbanden de periode, evenwichtsstand, amplitude en frequentie bepalen en hiermee rekenen. Ik kan van kwadratische formules de grafiek tekenen en bepalen of het om een berg- of een dalparabool gaat en punten op de grafiek berekenen. Ik kan van wortelverbanden en machtsverbanden de grafiek tekenen en punten op de grafiek berekenen.	<b>VERSCHILLENDE VERBANDEN:</b> Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.	ST	50	Ja* ST / MT / PO	10	--
	Ik kan werken met bijzondere grafieken en som- en verschilformules en -grafieken. Ik kan vergelijkingen opstellen bij een situatie. Ik kan vergelijkingen oplossen met grafieken, met de balansmethode en door inklemmen, en ik weet welke manier ik mag kiezen om een vergelijking op te lossen in een gegeven situatie.	<b>GRAFIEKEN EN VERGELIJKINGEN:</b> Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.	PO	Variabel	Ja* ST / MT / PO	10	--
3	<b>EXAMENTRAINING:</b> Ik kan werken met de toolbox in de wiskunde-examenomgeving van Facet.	<b>EXAMENTRAINING 1:</b> Facet is een programma dat wordt gebruikt om in het 4 <sup>e</sup> leerjaar je centraal schriftelijk examen mee af te nemen. Dit examen doe je dan dus digitaal. Je krijgt tijdens lessen en eventueel KWT uitleg over het gebruiken van de rekenmachine en andere (teken)functies in Facet. Om te laten zien dat je weet hoe dit alles werkt, maak je Oefenset 1: Kennismaken met wiskundige hulpmiddelen in Facet. Om af te ronden maak je een screenshot van de resultaten en mail je deze naar de docent. Je mag dit doen wanneer je wilt, maar doet dit vóór 1 juni 2025.	HD	45	Nee	0	--
3	<b>PORTFOLIO:</b> Ik heb voldoende basisvaardigheden voor wiskunde opgebouwd om aan mijn schoolexamen te kunnen beginnen. Ik kan kritisch kijken naar mijn eigen kunnen en afspraken maken bij onvoldoende resultaten.	<b>PORTFOLIOGESPREK: (WI/K/1)</b> Je voert in mei/juni 2025 een gesprek met je docent over je Portfolio en maakt afspraken voor maatwerk en eventuele herkansing(en)* als de onderdelen Rekenen, Meetkunde en/of Algebra per onderdeel met onvoldoende resultaat afgerond zijn. <b>PORTFOLIO: (WI/K/1, WI/K/2, WI/K/3, WI/K/4, WI/K/5, WI/K/6, WI/K/7, WI/K/8)</b> Je hebt alle leerdoelen, welke worden afgerond met een doorstroomcijfer van het 3 <sup>e</sup> leerjaar, afgerond. Het gemiddelde van deze cijfers vormt het cijfer voor je portfolio en telt mee als SE-cijfer.	HD	15	Nee	--	0
3	<b>KANSREKENING:</b> Ik kan werken met gewogen en gerichte grafen en afstandstabellen. Ik kan het aantal mogelijkheden berekenen, gebruik makend van boom- en wegendigrammen. Ik kan het aantal wedstrijden berekenen in een hele en halve competitie, en in een	<b>GRAFEN, TELPROBLEMEN EN KANS: (WI/K/1, WI/K/2, WI/K/3, WI/K/5, WI/K/7)</b> Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken.	ST	50	Ja**, begin leerjaar 4 ST	--	10



	<i>knok-outsysteem ofwel afvalsysteem. Ik kan kansen berekenen, zowel in breuken als in procenten, gebruik makend van een schema.</i>	De toets wordt gepland in Toetsweek 4.					
4	<p><b>STATISTIEK:</b> Ik ken de begrippen steekproef en telling en kan hun betekenis uitleggen. Ik kan het (gewogen) gemiddelde uitrekenen, ook vanuit een frequentietabel en als er klassen gebruikt worden. Ik kan de modus en mediaan bepalen, ook vanuit een frequentietabel of staafdiagram (histogram). Ik kan diagrammen aflezen en interpreteren, waaronder boxplots. Ik kan een (eenvoudig) onderzoek uitvoeren en daarbij tot een conclusie komen door gegevens te verzamelen en verwerken. Ik kan lijn-, staaf-, cirkel- en steelbladdiagrammen en boxplots tekenen, aflezen en interpreteren.</p>	<p><b>STATISTIEK:</b> <b>(WI/K/1, WI/K/2, WI/K/3, WI/K/7)</b> Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt. De PO voor Statistiek kan worden gecombineerd met de PO voor een ander vak uit je vakkenpakket.</p>	PO	Variabel	Nee	--	20
4	<p><b>REKENEN:</b> Ik kan juist afronden, werken met grote getallen, werken met getallen in de wetenschappelijke notatie, werken met de tekens &gt;, &lt;, = en ≈, werken met breuken, werken met promille, werken met verhoudingen en werken met de rekenmachine. Ik kan allerlei berekeningen uitvoeren met procenten, waaronder procentuele toe- en afname, eenheden van tijd, lengte, oppervlakte, inhoud, snelheid, gewicht en informatie.</p>	<p><b>REKENEN, METEN EN SCHATTEN:</b> <b>(WI/K/2, WI/K/3, WI/K/5, WI/K/8)</b> Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. De toets wordt gepland in Toetsweek 1.</p>	ST	100	Ja** ST	--	20
4	<p><b>ALGEBRA:</b> Ik kan werken met lineaire verbanden: ik kan de grafiek tekenen, het minimum en maximum bepalen, bepalen vanuit een tabel of er sprake is van regelmaat en de formule opstellen vanuit deze tabel, ik kan de formule opstellen bij een lineaire grafiek. Ik kan uitspraken doen over 2 formules met dezelfde richtingscoëfficiënt of hetzelfde begingetal. Ik kan werken met bijzondere formules en grafieken en som- en verschilgrafieken. Ik kan grafieken tekenen en punten berekenen van kwadratische formules (parabolen), wortelverbanden, machtsverbanden en omgekeerd evenredige verbanden. Ik kan werken met exponentiële verbanden: ik kan de formule opstellen, de grafiek tekenen en de exponentiële toename en afname berekenen. Ik kan periodieke verbanden herkennen en hiervan de periode, het minimum en maximum bepalen en ermee rekenen. Ik kan controleren of verschillend uitzijnde formules om hetzelfde verband gaan. Ik kan vergelijkingen oplossen met grafieken, de balansmethode en inklemmen.</p>	<p><b>VERBANDEN:</b> <b>(WI/K/2, WI/K/3, WI/K/4, WI/K/8)</b> Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. De toets wordt gepland in Toetsweek 2.</p>	ST	100	Ja** ST	--	20

4	<p><b>MEETKUNDE:</b> Ik kan de namen en eigenschappen benoemen van vlakke en ruimtefiguren benoemen en ermee werken in berekeningen. Ik kan werken met hoeken: ik kan hoeken meten, tekenen en berekenen in vlakke en ruimtefiguren en in toegepaste situaties. Ik kan werken met kijkhoeken, uitslagen, diagonaalvlakken, doorsnedes, aanzichten en perspectief; ik kan hieraan berekeningen maken en ik kan tekenen op ware grootte en op schaal. Ik kan werken met kaarten, schaal, koers en hoogtelijnen, en ik kan een verticale doorsnede van een landschap tekenen. Ik kan werken met hellingshoek en hellingspercentage. Ik kan zijden, ribben, lichaamsdiagonalen en hoeken berekenen in abstracte figuren en concrete situaties door gebruik te maken van lijn- draai- en schuifsymmetrie, zwaartelijnen, deellijnen, hoogtelijnen, middelloodlijnen, hulplijnen, de drie-hoekensom, de vier-hoekensom, gelijkvormigheid, goniometrie en de (verlengde) Stelling van Pythagoras. Ik kan omtrek en oppervlakte berekenen van vlakke en ruimtefiguren en inhoud van ruimtefiguren. Ik kan de vergrotingsfactor berekenen en ermee rekenen, ook bij oppervlaktes en inhoud. Ik kan werken met coördinaten in de ruimte.</p>	<p><b>MEETKUNDE:</b> (WI/K/2, WI/K/3, WI/K/5, WI/K/6, WI/K/8) Van de docent krijg je aan het begin van dit onderwerp een studiewijzer met daarop informatie over: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. De toets wordt gepland in Toetsweek 3.</p>	ST	100	Nee	--	20
4	<p><b>EXAMENTRAINING:</b> Ik kan werken met de toolbox in Facet. Ik kan wiskunde examens maken in Facet.</p>	<p><b>EXAMENTRAINING 2:</b> Om te oefenen met de wiskundige toolbox in Facet en te oefenen met het maken van het wiskunde examen, maak je 3 wiskunde VMBO KB oefenexamens in Facet. Neem hiervoor 120 minuten de tijd en zorg dat je apart zit zonder boeken en andere afleidende zaken om een goed beeld te krijgen van het echte examen.  De docent geeft aan welke oefenexamens je maakt en voor wanneer je deze oefenexamens afrondt. Om af te ronden maak je een screenshot van de resultaten en mail je deze naar de docent.</p>	HD	3x 120	Nee	--	0

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Bij alle toetsen mag je een gewone rekenmachine, geodriehoek, passer en koershoekmeter gebruiken. Het is verstandig deze altijd bij je te hebben.

\* Bij onvoldoende gemiddelde per onderdeel (Rekenen, Meetkunde, Algebra) wordt tijdens het Portfoliogesprek afgesproken welk(e) leerdoel(en) zullen worden herkanst, op welke manier en wanneer dit gebeurt. Herkansingen (maximaal 2 over de leerdoelen van leerjaar 3) vinden plaats in mei/juni/juli 2025 (in leerjaar 3), maatwerk kan worden afgesproken voor leerjaar 3 én leerjaar 4.

\*\* Herkansing is mogelijk onder de volgende voorwaarden:

- Binnen de PTA-toetsen zijn maximaal 2 herkansingen mogelijk.

- Herkansing vindt plaats op de herkansingsdatum volgend op de toetsweek.

\*\*\* De cijfers in deze kolom zijn GEEN examencijfers/PTA-cijfers, maar bepalen je doorstroming naar het 4<sup>e</sup> leerjaar.



## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

3-4 Kader rekenen

Vak: Rekenen		Leerjaar: 3 en 4 kader beroepsgerichte leerweg	Niveau: KADER		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
3-4	<p>Ik kan werken met getallen, waaronder negatieve getallen, breuken en kommagetallen op 2F-niveau. Ik kan bewerkingen (rekensommen) uitvoeren op 2F-niveau. Hierbij kan ik zowel (handig) hoofdrekenen, als cijferend rekenen en rekenen met de rekenmachine.</p> <p>Ik kan rekenen met verhoudingen en procenten op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met grootheden en maten in elkaar omrekenen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan vraagstukken over lengte, oppervlakte en inhoud oplossen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan meetkundige vraagstukken oplossen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met rekenvoorschriften/verbanden op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met gegevens uit tabellen en diagrammen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan mijn rekervaardigheden gebruiken binnen mijn profielvak(ken).</p>	<p>Oefen met de aangeboden oefen- en uitlegstof in Got It. Als je vastloopt, vraag dan je docent om uitleg en eventuele extra oefenstof. Dit kan tijdens de les en tijdens KWT.</p> <p>Met een beheersing op 2F-niveau van 60-100% op alle vier de domeinen: Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde en Verbanden, bereid je je goed voor op het vak Rekenen op het mbo of de havo.</p> <p>Indien nodig mag je starten met het verbeteren van je rekervaardigheden op 1F-niveau. Dit gaat in overleg met je docent.</p> <p>Je rondt af met een rekentoets op 2F-niveau, waarvan het eindresultaat zonder verdere gevolgen voor je slagingskans op je cijferlijst bij je diploma wordt vermeld. Ben je heel goed in rekenen, dan mag je na het behalen van je rekentoets op 2F-niveau ook de rekentoets op 3F-niveau doen, met behoud van je herkansingsrecht.</p> <p>In leerjaar 3 krijg je tijdens TW3 of TW4 de gelegenheid om de rekentoets een keer te oefenen, zodat je weet wat je kunt verwachten. Haal je hier een voldoende op, dan mag je dit als definitief cijfer behouden. Rekenen blijft tot TW3 in leerjaar 4 een verplicht vak om te volgen. Eventueel kun je op 3F-niveau verder voorbereiden op het mbo.</p>	<p>DT / ST op 2F (+ evt. op 3F): 1 deel zonder en 1 deel met gebruik van een rekenmachine</p> <p>- in overleg met je docent, zodra je er klaar voor bent</p> <p>- alleen tijdens toetsweken</p> <p>- uiterlijk tijdens TW2 van leerjaar 4</p>	90	Ja: DT / ST  - tijdens TW3 van leerjaar 4	--

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

**PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING**

**Zorg & Welzijn/LOB**

		Vak: Zorg & Welzijn – methode Klikbeet -	Leerjaar: 3 en 4	Niveau: basis/kader		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar		Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
	A1 t/m A19 B1 t/m B17 C1 t/m C2	<b>Bij alle modules gelden de volgende kerndelen (beroepscompetenties):</b> A. Algemene kennis en vaardigheden. B. Professionele kennis en vaardigheden bestaande uit: - Persoonlijk functioneren, - Werken met en voor de ander, - Werken in de beroepsomgeving. C. Loopbaanoriëntatie – en ontwikkeling.	Bij de kerndelen staat reflectie op het eigen handelen en (beroeps)houding centraal. Dit komt terug bij diverse opdrachten en onderdelen.				
Leerjaar 3 Periode 1 en 2	P/ZW/1.1 P/ZW/1.2 P/ZW/1.3	<b>Module Mens en Gezondheid:</b> <u>Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</u> - Het geven van informatie over een gezonde leefstijl. - Het samenstellen van een gezonde maaltijd en bij de bereiding en het opdienen. - Het ondersteunen bij een verantwoord voedings – en bewegingspatroon en dagritme.	Vanuit de methode Klikbeet werk je aan de opgaven die de docent aangeeft.  <b>ST of DT:</b> De docent geeft aan om welke onderdelen in de methode en welke onderdelen vanuit de theorie worden getoetst.  <b>Praktische opdracht. 1:</b> Kookopdracht. Voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een persoonlijk reflectieverslag schrijven.  <b>LOB**</b> Van de docent hoor je welke opdrachten je gaat maken. Gemaakte opdrachten komen in je LOB-dossier. (magister)	ST of DT Hulpmiddelen: Rekenmachine   PO	60 minuten   Variabel	ST/DT is herkansbaar   PO Is niet herkansbaar	ST /DT 10%   PO 15%

-Vervolg-

<p>Leerjaar 3 Periode 2 en 3</p>	<p>P/ZW/2.1 P/ZW/2.2 P/ZW/2.3 P/ZW/2.4 P/ZW/2.5</p>	<p><b>Module Mens en Omgeving</b> Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige <u>kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het uitvoeren van schoonmaak – en onderhoudswerkzaamheden.</li> <li>- Het verzorgen van textiel.</li> <li>- Verrichten van baliewerkzaamheden.</li> <li>- Het geven van informatie over aanpassingen en hulpmiddelen in en rondom het gebouw en de toegankelijkheid en veiligheid bevorderen.</li> <li>- Het inrichten van een ruimte en daarbij rekening houden met het gebruik van een ruimte.</li> </ul>	<p>Vanuit de methode Klikbeet werk je aan de opgaven die de docent aangeeft.</p> <p><b>ST of DT:</b> De docent geeft aan om welke onderdelen in de module en methode worden getoetst.</p> <p><b>Praktische opdracht 2A:</b> Schoonmaakwerkzaamheden + textiel verzorging. Voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een reflectieverslag schrijven.</p> <p><b>Handelingsdeel 2B:</b> Baliewerkzaamheden; voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een reflectieverslag schrijven.</p> <p><b>LOB**</b> Van de docent hoor je welke opdrachten je gaat maken. Gemaakte opdrachten komen in je LOB-dossier. (magister)</p>	<p>ST of DT Hulpmiddelen: geodriehoe</p> <p>PO*</p> <p>HD 2B: Plan dit onderdeel iom de docent</p>	<p>50 minuten</p> <p>Variabel</p> <p>Variabel</p>	<p>ST/DT is herkansbaar</p> <p>PO 2A Is niet herkansbaar</p> <p>HD 2B moet voldoende zijn</p>	<p>ST /DT 9%</p> <p>PO : 15%</p> <p>O/V/G</p>
<p>Leerjaar 3</p>		<p><b>STAGE**</b> Ik ga 2 weken stage lopen om mij te oriënteren op een plek waar mijn interesse naar uitgaat. Ik ga ontdekken of mijn kwaliteiten aansluiten bij deze mogelijke vervolgopleiding/beroep.</p>	<p>Door een oriënterende stage binnen Zorg &amp; Welzijn om een kennismaking te doen met een werkveld. Tijdens deze stage werk je aan de opdrachten uit je stageboek. Waar mogelijk zal er tijdens de stage een koppeling worden gemaakt met andere vakken. (Nederlands, maatschappijleer, maatschappijkunde)</p> <p><b>LOB**</b> Je stageverslag bewaar je in je LOB-dossier.</p>	<p>HD</p>	<p>Variabel</p>		<p>O/V/G</p>

→ ga verder op de volgende bladzijde

<p>Leerjaar 3 Periode 3 en 4</p>	<p>P/ZW/3.1 P/ZW/3.2 P/ZW/3.3</p>	<p><b>Module Mens en Activiteit</b> Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige <u>kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een eenvoudige activiteit voor een individu en een groep voorbereiden.</li> <li>- Een eenvoudige activiteit met een individu en een groep uitvoeren.</li> <li>- Een eenvoudige activiteit met een individu en een groep afsluiten.</li> </ul>	<p>Vanuit de methode Klikbeet werk je aan de opgaven die de docent aangeeft.</p> <p><b>ST of DT:</b> De docent geeft aan om welke onderdelen in de module worden getoetst.</p> <p><b>Praktische opdracht 3:</b> Activiteit organiseren voor een doelgroep. Voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een reflectieverslag schrijven.</p> <p><b>LOB**</b> Van de docent hoor je welke opdrachten je gaat maken. Gemaakte opdrachten komen in je LOB-dossier. (magister)</p>	<p>ST of DT Hulpmiddelen: geen</p> <p>PO*</p>	<p>60 minuten</p> <p>Variabel</p>	<p>ST of DT is herkansbaar</p> <p>PO 3 Is niet herkansbaar</p>	<p>ST of DT 10%</p> <p>PO 15%</p>
<p>Leerjaar 4 Periode 1 en 2</p>	<p>P/ZW/4.1 P/ZW/4.2 P/ZW/4.3 P/ZW/4.4 P/ZW/4.5</p>	<p><b>Module Mens en Zorg</b> Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige <u>kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het ondersteunen van eenvoudige verzorgende activiteiten.</li> <li>- Het ondersteunen bij het bewegen en verplaatsen.</li> <li>- Het toepassen van eenvoudige EHBO-technieken.</li> <li>- Het ondersteunen van vaak voorkomende ziekteverschijnselen.</li> <li>- Toepassingen van ICT en technologie in de hulpverlening door deze te benoemen, adviseren en gebruiken</li> </ul>	<p>Vanuit de methode Klikbeet werk je aan de opgaven die de docent aangeeft.</p> <p><b>ST of DT:</b> De docent geeft aan om welke onderdelen in de module worden getoetst.</p> <p><b>Praktische opdracht 4A:</b> Verzorgende activiteit + ondersteunen bij bewegen en verplaatsen. Voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een reflectieverslag schrijven.</p> <p><b>Praktische opdracht 4B:</b> Eenvoudige EHBO-techniek toepassen. Voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een reflectieverslag schrijven.</p> <p><b>LOB**</b> Van de docent hoor je welke opdrachten je gaat maken. Gemaakte opdrachten komen in je LOB-dossier. (magister)</p>	<p>ST of DT Hulpmiddelen: geen</p> <p>PO 4A*</p> <p>PO 4B*</p>	<p>90 minuten</p> <p>Variabel</p> <p>Variabel</p>	<p>ST of DT is herkansbaar</p> <p>PO 4A + 4B zijn niet herkansbaar</p>	<p>ST of DT 9%</p> <p>PO 4A: 8%</p> <p>PO 4B: 8%</p>

→ ga verder op de volgende bladzijde

Leerjaar 4 Periode 2		<b>STAGE**</b> Ik ga 2 weken stage lopen bij een stageadres die, indien mogelijk, aansluit bij de keuze van mijn vervolgopleiding.	Door een oriënterende stage binnen Zorg & Welzijn om je voor te bereiden op de keuze van een mogelijke vervolgopleiding. Tijdens deze stage werk je aan de opdrachten uit je stageboek. Waar mogelijk zal er tijdens de stage een koppeling worden gemaakt met andere vakken. (Nederlands, maatschappijleer, maatschappijkunde)  <b>LOB</b> Je stageverslag bewaar je in je LOB-dossier.	HD	Variabel	Ja	O/V/G
Leerjaar 4 Periode 3		<b>Examentraining.</b>	Tijdens deze periode ga je aan het werk om je voor te bereiden op het CSPE.	-	-	-	-
<p>*Bij het missen van de PO in groepsverband zal een vervangende individuele opdracht worden gegeven waarbij kennis, vaardigheden en houding worden getoetst.          Bij onvoldoende afronding van de stage, worden deze in eigen tijd (vakantie/weekenden) herkanst.          LOB bestaat uit verschillende opdrachten die verzameld worden in magister (portfolio). De opdrachten staan in de methode Klikbeet. Daarnaast worden er verschillende bedrijfsbezoeken en opdrachten binnen de regio gedaan en maken we (waar mogelijk) koppelingen met de keuzedelen.</p>							

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Wonen en design	Leerjaar: 3 BB/KB	Niveau: BB/KB		Schooljaar 2024-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
3	<b>2 WOONSTIJLEN:</b> Ik kan onderzoek uitvoeren op basis van een woonstijl, lifestyle, doelgroep, trends en rages, thema's en kleur. Ik kan woonstijlen en lifestyletrends in een presentatievorm herkennen en toepassen, bijvoorbeeld door een sfeercollage of een flat lay te maken. Ik kan een stalenkaart van materialen samenstellen zoals gordijnstof, leer, behang, meubelstof of vloerbedekking passend bij het woonstijlconcept. <b>K/EO/10.1</b>	Je werkt zelfstandig de opdrachten door van hoofdstuk 2 van Interieurontwerp en -design. Je levert opdracht 2.2 (pagina 15), opdracht 2.3 (pagina 20) en opdracht 2.4 (pagina 21) in. Waar wordt je op beoordeeld? Dit vind je in de beoordelingstabel op pagina 22.	PO	Variabel	ja	6,25%
3	<b>3 RECLAME:</b> Ik kan technieken toepassen met betrekking tot het bewerken en stylen van textiele materialen zoals sjabloneren, stempelen, zeefdrukken, borduren en stofferen. <b>K/EO/10.3</b>	Je werkt zelfstandig de opdrachten door van hoofdstuk 3 van Interieurontwerp en -design. LET OP! Je begint bij paragraaf 3.3 op pagina 34. Je levert opdracht 3.4 (pagina 37) in. Je hoeft geen gebruik te maken van het voorbeeld van het reclamebord, hoe het reclamebord eruit gaat zien mag je zelf bepalen. Waar wordt je op beoordeeld? Dit vind je in de beoordelingstabel op pagina 43.	PO	Variabel	Ja	5%
3	<b>4 BIJZETTAFELTJE:</b> Ik kan apparatuur en handgereedschap bedienen zoals een naaimachine, nietapparaat en een lijmpistool. Ik kan het sample, passend binnen het woonstijlconcept, aan de opdrachtgever presenteren en evalueren voor suggesties ter verbetering. <b>K/EO/10.3</b>	Je werkt zelfstandig de opdrachten door van hoofdstuk 4 van Interieurontwerp en -design. Je levert opdracht 4.2 (pagina 48) in. LET OP! Je hoeft niet zelf een bijzettafeltje te maken, maar je gaat een bestaand bijzettafeltje opnieuw decoreren zodat het past binnen je woonstijlconcept. Dit tafeltje mag een tafeltje van thuis	PO	Variabel	Ja	6,25%



		zijn, of bijvoorbeeld van de kringloopwinkel. Waar wordt je op beoordeeld? Dit vind je in de beoordelingstabel op pagina 56.				
3	<p><b>5 INTERIEURELEMENT ONTWERPEN EN MAKEN</b></p> <p><b>6 PRESENTEREN INTERIEURWINKEL:</b> Ik kan de opdracht bespreken met de opdrachtgever waarbij de wensen en verwachtingen worden geïnventariseerd. Ik kan beeldaspecten als kleur, vorm, ruimte, licht, structuur, compositie en vormgevingsaspecten als ritme, herhaling en patroon toepassen ten behoeve van het woonstijlconcept en dit woonstijlconcept uitwerken in plattegronden en een maquette. Ik kan het ontwerp van een sample presenteren binnen het woonstijlconcept aan de opdrachtgever waarbij de haalbaarheid van het ontwerp wordt besproken met betrekking tot de wensen en verwachtingen en de technische uitvoerbaarheid van het ontwerp. Ik kan het sample zoals de kruk, poef, lampenkap, meubelstof of kamerscherm bedenken en uitwerken binnen het woonstijlconcept en binnen de wensen van de opdrachtgever. <b>K/EO/10.2</b></p>	<p>Je werkt zelfstandig de opdrachten door van hoofdstuk 5 van Interieurontwerp en -design. Je levert alle opdrachten in, deze verwerk je in een verslag dat je inlevert bij je docent. De praktijkopdracht lever je ook in, deze vind je bij stap 6 en 7 op pagina 66. Waar wordt je op beoordeeld? Dit vind je in de beoordelingstabel op pagina 70.</p> <p>Ook werk je de opdrachten door van hoofdstuk 6 van interieurontwerp en -design. Je levert de praktijkopdracht uit paragraaf 6.1 in. Waar wordt je op beoordeeld? Dit vind je in de beoordelingstabel op pagina 77.</p>	PO	Variabel	Ja	7,5%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

### Keuzevak: EHBO

		Keuzevak: Voorkomen van ongevallen en EHBO	Leerjaar: 3 of 4	Niveau: basis/kader		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar		Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
		<b>Taak:</b> Ik kan een bijdrage leveren aan veiligheid en preventie van ongelukken en eerste hulpverlening bij ongelukken. <b>Bij alle onderdelen geldt:</b> Ik beheers de nodige kennis, vaardigheden en houding.					-
Leerjaar 3 of 4	K/ZW/1 2.1	Ik kan assisteren bij activiteiten op het gebied van veiligheid en risicopreventie.	De docent geeft aan welke opdrachten er gemaakt gaan worden. Dit onderdeel zal geoefend worden voor de PO.	PO*	15	Nee	12%
Leerjaar 3 of 4	K/ZW/1 2.2	Ik kan de functie van enkele organen en weefsels uitleggen.	De docent geeft aan welke opdrachten je gaat maken. Dit onderdeel zal terugkomen in de ST.	ST**	90	Ja	13%
Leerjaar 3 of 4	K/ZW/1 2.3	Ik kan in acute situaties handelen volgens het 5 stappenplan.	De docent geeft aan welke opdrachten je gaat maken. Dit onderdeel zal geoefend worden voor de PO.				
Leerjaar 3 of 4	K/ZW/1 2.4	Ik kan stoornissen in de vitale functies signaleren en direct professionele hulp inschakelen.	De docent geeft aan welke opdrachten je gaat maken. Dit onderdeel zal geoefend worden voor de PO.				
Leerjaar 3 of 4	K/ZW/1 2.5	Ik kan aan de hand van de ongeval situatie en de verschijnselen letsels herkennen en vaststellen van de noodzakelijke basis handelingen en deze uitvoeren.	De docent geeft aan welke opdrachten je gaat maken. Dit onderdeel zal geoefend worden voor de PO.				
		*PO zal bestaan uit één praktische opdracht. Beoordeling gebeurt dmv een rubrics waarbij reflectie en feedback onderdeel zijn. PO is een onderdeel van het LOB-dossier. **ST zal bestaan uit één toets waarbij geen hulpmiddelen zijn toegestaan.					

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

Keuzedeel Facilitaire dienstverlening

		Keuzevak: Facilitaire dienstverlening: onderhoud en receptie	Leerjaar: 3 of 4	Niveau: kader		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar		Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 3 of 4		<b>Taak:</b> Ik kan eenvoudige werkzaamheden verrichten in en rondom een gebouw in (gesimuleerde) praktijksituaties. <b>Bij alle onderdelen geldt:</b> Ik beheers de nodige kennis, vaardigheden en houding bij het afronden van de volgende onderdelen.					-
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /10.1	Ik kan eenvoudige balie – en receptievaardigheden toepassen.	Dmv voorbereidende opdrachten ga je stagelopen binnen een locatie binnen de stichting van school. De stage zal dmv een beoordelingsgesprek én een stageverslag worden beoordeeld. Het verslag bevat een aantal opdrachten en reflectie op eigen handelen en (beroeps)houding. Waar mogelijk zal er een koppeling worden gemaakt met andere vakken en/of het profiel Z&W / E&O. De stage bestaat uit minimaal 8 dagdelen.	PO*	Variabel	Nee	25%
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /10.2	Ik kan huisregels opstellen voor bezoekers.					
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /10.3	Ik kan schoonmaakwerkzaamheden verrichten in en om een gebouw.					
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /10.4	Ik kan (technische) werkzaamheden inventariseren in en rondom het gebouw, volgens geldende procedures.					
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /10.5	Ik kan assisteren bij een ontruimingsoefening.					
*PO zal worden beoordeeld door middel van reflectie en feedback. Deze opdracht is een onderdeel in het LOB-dossier.							

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

### Keuzevak: Sport

		Keuzevak: Ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten	Leerjaar: 3 of 4	Niveau: kader		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma		Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 3 of 4	<b>Taak:</b> Ik kan eenvoudige, regelende taken verrichten bij sport en bewegen <b>Bij alle onderdelen geldt:</b> Ik beheers de nodige kennis, vaardigheden en houding bij het afronden van de volgende onderdelen.						
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /11.1 Ik kan informatie verstrekken over mogelijkheden om te bewegen en te sporten in de eigen regio.	Deze onderdelen rond je af dmv een project waarbij een opdrachtgever uit de regio is betrokken. Voor de afronding lever je een projectdossier in die bestaat uit verschillende opdrachten en een presentatie aan de opdrachtgever. De uitvoering van het project is een onderdeel bij het tot stand komen van het cijfer.	PO	Variabel	Nee*	25%	
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /11.2 Ik kan voor een doelgroep een eenvoudige sportevenement of toernooi organiseren en uitvoeren.						
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /11.3 Ik kan assisteren en instructie geven bij sport- en bewegingsactiviteiten.						
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /11.4 Ik kan omgaan met veiligheid en het voorkomen van blessures.						
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /11.5 Ik kan assisteren bij de uitvoering van bewegingsprogramma's.						
<p>*De uitvoering van het project is niet herkansbaar en zal bij afwezigheid bestaan uit een vervangende theoretische opdracht. NB: Bij te weinig deelnemers zal dit keuzedeel in combinatie met LO de praktische onderdelen worden gegeven. Overige onderdelen worden tijdens de lessen gedaan. Beoordeling vindt plaats door middel van reflectie en feedback. De praktische opdracht is een onderdeel van het LOB-dossier.</p>							

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

### Keuzedeel: Internationale handel

Keuzevak Internationale handel		Leerjaar: 4	Niveau: Kader		Schooljaar 2024-2026	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
	<b>Bij alle onderdelen geldt voor het uitvoeren van de taak dat je de nodige kennis, vaardigheden en houding beheerst.</b>					
4	<b>K/EO/9.1</b> Je gaat je oriënteren op de inkoop uit en verkoop aan (personen uit) het buitenland en kan communiceren met personen uit een ander land en in een vreemde taal omgaan met de daarbij komende cultuurverschillen.	1 ST: Theorie  PO 9A: Kennismaking met internationale handel PO 9B: Communiceren in moderne vreemde taal (icm Engels of Duits) PO 9C: Ondernemen en internationaal handelen PO 9D: Transport, formulieren en berekeningen	ST  PO	60 min.  Variabel	Ja  PO is niet herkansbaar	ST 5%  PO 9A 5% PO 9B 5% PO 9C 5% PO 9D 5%
4	<b>K/EO/9.2</b> Je kunt verschillende economische werkzaamheden uitvoeren in een internationaal opererende onderneming.					
Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)						

**Keuzedeel: Ondernemen**

	<b>Keuzevak Ondernemen</b>	<b>Leerjaar: 3</b>	<b>Niveau: basis/kader</b>		<b>Schooljaar 2024-2026</b>	
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
	<b>Bij alle onderdelen geldt voor het uitvoeren van de taak dat je de nodige kennis, vaardigheden en houding beheerst.</b>	Dit keuzedeel bestaat uit het maken van een ondernemingsplan. Het ondernemingsplan wordt in 4 praktische onderdelen verdeeld				
Periode 3	<b>K/EO/5.1 Jezelf als ondernemer beschrijven</b> Ik kan persoonlijke gegevens, persoonlijke motieven, persoonlijke kwaliteiten benoemen. Daarnaast kan ik de keuze voor de ondernemingsvorm motiveren	PO 5A: De ondernemer	PO	Variabel	PO is niet herkansbaar	5%
Periode 3	<b>K/EO/5.2 Een marketingplan maken</b> Ik kan het doel van de onderneming noemen, de markt beoordelen, een marketingmix ontwerpen en toepassen en een inkoop-en verkoopbeleid toepassen.	PO 5B: Marketingplan	PO	Variabel	PO is niet herkansbaar	5%
Periode 3	<b>K/EO/5.3 Een (eenvoudig) financieel plan maken</b> Ik kan een investeringsplan, financieringsplan, exploitatiebegroting, liquiditeitsbegroting maken en de haalbaarheid van ondernemingsplan beoordelen.	PO 5C: Financieelplan	PO	Variabel	PO is niet herkansbaar	5%
Periode 3	<b>K/EO/5.4 Een ondernemingsplan uitvoeren</b> Ik kan een ondernemingsplan uitvoeren, een resultatenoverzicht presenteren, de uitvoering nabespreken en evalueren.	PO 5D: Ondernemingsplan presenteren, nabespreken en evalueren	PO	Variabel	PO is niet herkansbaar	10%
Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)						

