



**PROGRAMMA VAN
TOETSING EN
AFSLUITING
COHORT
2024-2026
LEERJAAR 3 EN 4
BASISBEROEPSGERICHTE
LEERWEG**

Inhoudsopgave

Inleiding	3
<i>Missie en visie</i>	3
<i>Onderdelen schoolexamen</i>	4
<i>Het schoolexamen</i>	5
Programma van Toetsing en Afsluiting per vak	7
<i>Aardrijkskunde</i>	8
<i>Biologie</i>	11
<i>CKV</i>	15
<i>Duits</i>	17
<i>Economie</i>	20
<i>Economie & Ondernemen/LOB</i>	22
<i>Engels</i>	25
<i>Geschiedenis</i>	27
<i>Lichamelijke Opvoeding</i>	30
<i>Maatschappijkunde</i>	35
<i>Maatschappijleer</i>	41
<i>Nederlands</i>	47
<i>Rekenen</i>	49
<i>Wiskunde</i>	50
<i>Zorg & Welzijn/LOB</i>	56
<i>Keuzevak: Ondernemen</i>	60
<i>Keuzevak: Wonen en Design</i>	61
<i>Keuzevak: Ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten</i>	63
<i>Keuzevak: Voorkomen van ongevallen (EHBO)</i>	64
<i>Keuzevak: Facilitaire dienstverlening</i>	65

Inleiding

Missie en visie

Visie X-tuur

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, onderzoekend en hebben een drang naar zelfstandigheid. Wij geloven dat iedere leerling in vrijheid en verantwoordelijkheid zelf vorm moet kunnen geven aan zijn toekomst. Aansluiten bij ontwikkeling en talent motiveert leerlingen om te leren (te groeien) en maakt ze eigenaar van hun leerproces. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route.

Missie X-tuur

ZELF DENKEN EN SAMEN DOEN

In de huidige samenleving groeit de vraag naar mensen met een creatieve houding die innovatieve en praktische oplossingen bedenken voor bestaande problemen en om kunnen gaan met toekomstige uitdagingen. We leiden onze leerlingen toekomstgericht en kritisch op: voor de samenleving van morgen. Ze leren zelfstandig te denken, leergierig te blijven en constructief met anderen samen te werken. Het worden mondige, verantwoordelijke burgers die hun weg weten te vinden in de multimediamaat­schappij en die weten hoe ze samen met anderen resultaten kunnen boeken. Onze missie is dan ook: zelf denken en samendoen. Wanneer er aan drie natuurlijke basis­behoef­ten en (competentie, autonomie en relatie) worden voldaan, garandeert dit een optimale groei en ontwikkeling.

Vanuit de visie en missie van X-tuur is de Programma van Toetsing en Afsluiting, kortweg PTA, ontwikkeld voor mavo. Bij de ontwikkeling van de PTA's is voor ogen gehouden dat het ondersteunend is om te kunnen leren in vrijheid en verantwoordelijkheid binnen de wettelijke kaders. De PTA's zijn een hulpmiddel voor leerlingen om schoolwerk te plannen en te organiseren.

Bij de ontwikkeling is rekening gehouden met de richtlijnen vanuit de verschillende syllabi die vermeld staan op www.examenblad.nl. Daarnaast is checklist 3 Programma van Toetsing en Afsluiting (editie 2024 – 2025) van de VO-raad gebruikt om de juiste invulling van de PTA's te borgen.

Op X-tuur volgen de leerlingen vakken op X-tuur. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van stages, werkbezoeken en activiteiten binnen en buiten Vario-onderwijsgroep.

Naast de verplichte profieldelen worden er binnen de beroepsgerichte leerweg Economie & Ondernemen / Zorg & Welzijn keuzevakken aangeboden.

De leerlingen moeten verplicht vier keuzevakken volgen, maar kunnen kiezen uit meerdere mogelijkheden. Het aanbod van de keuzevakken is door de school vastgesteld. Hierbij is rekening gehouden met de omgeving, de belangstelling van de leerling, de werkgelegenheid in Emmeloord en omstreken, enz. Het resultaat van de vier keuzevakken mondt uit in één eindcijfer in klas 4.

NB: Heeft een leerling een te laag cijfer (lees; een afgeronde 3) voor een beroepsgericht keuzevak behaald, dan gaat hij/zij dit keuzevak herkansen door middel van een theorieopdracht over de inhoud van dit keuzevak.

In dit overzicht van PTA's, vind je alle activiteiten die betrekking hebben op het eindexamen voor de basisberoepsgerichte leerweg.

Het eindexamen bestaat uit twee delen:

1. Het Schoolexamen (SE), dit zijn door de school samengestelde en beoordeelde toetsen.
2. Het Centraal Examen (CE/CSPE) aan het eind van de vierde klas. Het CE en CSPE is het moment van een landelijk eindexamen.

Het schoolexamen en centraal examen tezamen bepalen of je voor je basisberoepsgerichte-diploma slaagt.

Je hoeft niet voor alle vakken centraal examen te doen. Er is geen centraal examen voor maatschappijleer, CKV en LO. Het examencijfer voor deze vakken wordt alleen bepaald door het schoolexamen.

Veel informatie over lopende zaken wordt via de schoolmail verstuurd. Controleer je schoolmail dan ook regelmatig!

Voor meer informatie rondom het SE en CE/CSPE, verwijzen we naar het examenreglement X-tuur.

Onderdelen schoolexamen

Toetsen

Onder toetsen vallen niet alleen schriftelijk af te handelen zaken, maar ook bijv. een luistertoets of een mondeling tentamen. Toetsen worden in toetsweken afgenomen, maar kunnen ook buiten de toetsweken om worden gepland.

In dit overzicht van alle vakken staan de voor het schoolexamen meetellende toetsen per vak vermeld. Naast de leerdoelen en de te leren stof, staat er ook informatie over datum of periode van afname van de toets en weging.

Toetsen worden altijd met een cijfer beoordeeld.

Praktische opdrachten

Naast het maken van toetsen, worden er ook vaardigheden getoetst. Dit gebeurt in de vorm van een praktische opdracht. Bijvoorbeeld het houden van een presentatie of het maken van een werkstuk.

Praktische opdrachten worden altijd becijferd. Herkansingen van een praktische opdracht staat vermeld in het PTA.

Handelingsdelen

Er is ook een mogelijkheid van toetsing als handelingsdeel. Handelingsdelen worden beoordeeld als een onvoldoende-voldoende-goed. Een handelingsdeel sluit je altijd af met minimaal een voldoende. Een handelingsdeel is een onderdeel van het examen.

Dossiers

Voor een aantal vakken moeten zogenoemde dossiers worden samengesteld. Dat zijn (verzamelingen van) opdrachten die de beoordeling 'voldoende' of 'goed' moeten krijgen, bijvoorbeeld bij Nederlands een leesdossier samenstellen.

Het in orde hebben van deze dossiers, en dat geldt ook voor het dossier LOB (zie hieronder), is een voorwaarde voor het kunnen ontvangen van een diploma!

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In het kader van de oriëntatie op studie en beroep en de oriëntatie op vervolgonopleidingen moet je zelfstandig een aantal opdrachten, zowel praktisch als theoretisch, maken. In overleg met de decanen is er vastgesteld wat verplicht is, daarnaast blijft er ruimte over voor maatwerk op basis van interesse in vervolgonopleiding.

Voor de opdrachten geldt dat je moet kunnen aantonen (verslagje, gecontroleerde aanwezigheid) dat je aan de opdracht hebt voldaan en verzameld in je dossier. Wanneer dit dossier niet in orde is en/of te laat wordt ingeleverd, mag je weliswaar wel aan het examen meedoen, maar je ontvangt dan geen diploma (dit is een wettelijke bepaling).

LOB is geïntegreerd in de profieldelen Economie & Ondernemen en Zorg & Welzijn. Stage is een onderdeel van LOB. Hier zal, waar mogelijk, een combinatie gemaakt met andere vakken uit de gekozen profielen/eindexamenvakken.

Stages

Stages zijn een onderdeel van het beroepsgerichte programma. Er wordt een link gemaakt met LOB, profielvak, eventueel keuzevak. Daarnaast zijn er opdrachten gekoppeld vanuit verschillende theorievakken.

Het schoolexamen

De schoolexamens worden merendeels afgenomen tijdens de toetsweken. Je moet 15 minuten voor aanvang van de toetsen aanwezig zijn! De schoolleiding behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden (bijv. weersomstandigheden, griep epidemie, defecte verwarming etc.) het programma van deze PTA-perioden geheel of gedeeltelijk te wijzigen c.q. te verschuiven naar een latere datum. Mocht dit zich voordoen dan worden leerlingen en hun ouders/verzorgers hiervan zo spoedig mogelijk in kennis gesteld.

Datums toetsweken

De toetsweken zijn in het schooljaar 2024-2025:

Toetsweek 1: 6 november 2024 t/m 30 november 2024

Toetsweek 2: 14 januari 2025 t/m 21 januari 2025

Toetsweek 3: 17 maart 2025 t/m 24 maart 2025

Toetsweek 4: 16 juni 2025 t/m 20 juni 2025 (onder voorbehoud)

Bij een aantal vakken zijn er toetsen waar een herkansing mogelijk is. Voor die toetsen zijn er na de toetsweken herkansingsmogelijkheden. Mocht een toets gemist zijn door ziekte of iets anders, dan zal de toets ingehaald moeten worden. Inhaal momenten zijn hiervoor gepland voor de toetsweken. Bij verwijtbaar afwezigheid bij toetsen is er sprake van een onregelmatigheid (zie examenreglement X-tuur artikel 6 lid 2)

Hulpmiddelen

Bij ieder vak is het toegestaan om tijdens het SE het basispakket aan hulpmiddelen te gebruiken, tenzij de vakdocent anders aangeeft!

Overzicht hulpmiddelen SE basisberoepsgerichte leerweg.

Als basis voor dit overzicht is gebruik gemaakt van de informatie die vermeld staat op de site van Examenblad.

(<https://www.examenblad.nl/2025/onderwerpen/hulpmiddelen-centrale-examens>)

In het PTA staat per vak en per toets welke hulpmiddelen er gebruikt mogen worden. Mis je dit, vraag aan de docent duidelijkheid.

VAK	HULPMIDDEL
Alle vakken	Basispakket: <ul style="list-style-type: none">• schrijfmateriaal incl. millimeterpapier• tekenpotlood• puntenslijper• blauw en rood kleurpotlood• markeerstift• liniaal met millimeterverdeling• passer• geometrische driehoek• vlakgum• rekenmachine met grondbewerkingen (uitzondering rekenen). Let op, gebruikmaken van iemand anders rekenmachine is niet toegestaan.• woordenboek Nederlands, (tenzij anders vermeld)
Nederlands	Woordenboek Nederlands. Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Engels	Woordenboek Engels-Nederlands (Engels – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Duits	Woordenboek Duits – Nederlands (Duits – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Wiskunde	Rekenmachine (geen grafische)
Rekenen	Rekenmachine mag alleen gebruikt worden bij het onderdeel “rekenmachine toegestaan”.
Maatschappijleer	Gebruik Nederlands woordenboek niet toegestaan
Biologie	Gebruik Nederlands woordenboek niet toegestaan

HET IS NIET TOEGESTAAN OM ANDERE ELEKTRONISCHE HULPMIDDELEN (TELEFOONS, SMARTWATCHES E.D.) MEE TE NEMEN NAAR EEN TOETS

De verdere regelgeving over school- en eindexamen is vastgesteld in het examenreglement.

Programma van Toetsing en Afsluiting per vak

De weging

De weging van elke toets wordt steeds zo genoteerd zodat je ook kunt zien wat de totale weging is. Er wordt vanuit gegaan van een weging in totaal 100%.

	Vak: Aardrijkskunde	Leerjaar: 3/4	Niveau: basis		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
n.v.t.	<p>VOOR ALLE ONDERDELEN GELDT;</p> <p>Oriëntatie op leren en werken. (K1) Ik kan mij oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van aardrijkskunde in de maatschappij.</p> <p>Basisvaardigheden. (K2) Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>Leervaardigheden in het vak aardrijkskunde. (K3) Ik kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen.</p> <p>Ik kan bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken in dat verband: – verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren; – aardrijkskundige werkwijzen toepassen; – gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden – informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken; – eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden.</p> <p>Ik kan een standpunt innemen en beargumenteren.</p>					

3	<p>ARM EN RIJK (K7): Ik kan verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in de eigen regio beschrijven.</p> <p>Ik kan regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren.</p> <p>Ik kan regionale verschillen in welvaart in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.</p>	Hoofdstuk 1: Arm en rijk	ST Geen hulpmiddelen	60 minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	13
3	<p>BRONNEN EN ENERGIE (K5): Ik kan het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven.</p> <p>Ik kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan voor Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer energiegebruik en de effecten ervan beschrijven.</p> <p>Ik kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven.</p>	Hoofdstuk 2: Bronnen van energie	ST Geen hulpmiddelen	60 minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	14
3	<p>GRENZEN EN IDENTITEIT (K9): Ik kan verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit.</p> <p>Ik kan verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland beschrijven en verklaren.</p> <p>Ik kan territoriale conflicten in een buiten Europese macroregio en verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen.</p>	Hoofdstuk 3: Grenzen en identiteit	ST Geen hulpmiddelen	60 minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	13

4	<p>WATER (K6): Ik kan het gebruik van water in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor duurzamer gebruik van water beschrijven.</p> <p>Ik kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven.</p> <p>Ik kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken.</p>	Hoofdstuk 1: Water	ST Geen hulpmiddelen	60 minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	20
4	<p>BEVOLKING EN RUIMTE (K8): Ik kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in de eigen regio beschrijven en verklaren.</p> <p>Ik kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland beschrijven en verklaren.</p> <p>Ik kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.</p>	Hoofdstuk 2: Bevolking en ruimte	ST Geen hulpmiddelen	60 minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	20
4	<p>WEER EN KLIMAAT (K4): Ik kan het weer en klimaat in de eigen regio beschrijven en verklaren.</p> <p>Ik kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland beschrijven en verklaren.</p> <p>Ik kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren.</p>	Hoofdstuk 3. Weer en klimaat	ST Geen hulpmiddelen	60 minuten	Ja. ST, geen hulpmiddelen	20

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Biologie	Leerjaar: 3	Niveau: BASIS		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaren/ tijdvakken	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toets- duur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 3 en 4	<p>VOOR ALLE ONDERDELEN GELDT:</p> <p>BI/K/1 ORIËNTEREN OP LEREN EN WERKEN: Ik oriënteer mij op de eigen loopbaan en ik kan het belang aangeven van biologische kennis en vaardigheden in de maatschappij.</p> <p>BI/K/2 BASISVAARDIGHEDEN: Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>BI/K/4 LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK BIOLOGIE. Ik kan strategische leervaardigheden toepassen die bijdrage tot: - de ontwikkeling van het eigen leervermogen, - het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</p>					
Leerjaar 3 Periode 1	<p>BI/K/4: CELLEN AAN DE BASIS. (CE) Ik kan: - kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan noemen, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen - beschrijven dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderlinge samenhang plaatsvinden.</p> <p>BI/K/5: SCHIMMELS EN BACTERIËN: NUTTIG EN SOMS SCHADELIJK. (SE) Ik kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu noemen en toelichten.</p>	<p>Biologie voor jou; leerjaar 3</p> <p>THEMA 1: Organen en cellen. Maak de opgaven die de docent opgeeft. Maak gebruik van aantekeningen en tips van de docent om te leren voor de toets.</p> <p>Biologie voor jou: leerjaar 3</p> <p>Thema 3: Ordening Maak de opgaven die de docent opgeeft. Maak gebruik van aantekeningen en tips van de docent om te leren voor de toets.</p>	<p>ST Deze toets zal klassikaal worden afgenomen</p>	100	Ja	10%

-vervolg-

Leerjaar 3 Periode 2-3	<u>BI/K/12 VAN GENERATIE OP GENERATIE</u> Ik kan voortplanting en groei bij organismen beschrijven, evenals de vorm en functie van seksueel gedrag daarbij. CE	Biologie voor jou: leerjaar 3 THEMA 2: Voortplanting en ontwikkeling. Maak de opgaven die de docent opgeeft. Maak gebruik van aantekeningen en tips van de docent om te leren voor de toets.	ST Deze toets zal klassikaal worden afgenomen	70	JA	20%
Leerjaar 3 Periode 3	<u>BI/K/8 HOUDING, BEWEGING EN CONDITIE</u> SE Ik kan: - delen die van belang zijn voor de stevigheid en beweging noemen. - de gevolgen van overbelasting noemen.	Biologie voor jou: leerjaar 3 THEMA 6: Stevigheid en beweging. Van de docent krijg je een opdracht met een beoordelingsformulier. Zorg dat je de opdracht op tijd inlevert.	HD	Variabel	NEE Maak gebruik van tussentijds feedback	0/V/G
Leerjaar 3 Periode 4	<u>BI/K/6 PLANTEN EN DIEREN EN HUN SAMENHANG: DE EIGEN OMGEVING VERKEND.</u> (CE) Ik kan: - de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld. - de relaties noemen die ze onderling en met hun omgeving hebben.	Biologie voor jou: leerjaar 4 THEMA 1: Planten. Maak de opgaven die de docent opgeeft. Maak gebruik van aantekeningen en tips van de docent om te leren voor de toets. Biologie voor jou: leerjaar 4 THEMA 2 Ecologie. Maak de opgaven die de docent opgeeft. Maak gebruik van aantekeningen en tips van de docent om te leren voor de toets.	ST Deze toets zal klassikaal worden afgenomen	70	JA	20%
Leerjaar 3 Periode 3-4	<u>BI/K/7 MENSEN BEINVLOEDEN HUN OMGEVING.</u> SE Ik kan: - toelichten dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is. - beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden. - toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen.	Biologie voor jou: leerjaar 4 THEMA 3: Mens en milieu. Van de docent krijg je een opdracht met een beoordelingsformulier. Zorg dat je de opdracht op tijd inlevert.	HD	Variabel	NEE Maak gebruik van tussentijds feedback	0/V/G

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; PO = praktische opdracht HD = handelingsdeel, deze moet met minimaal met een voldoende worden afgerond

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Biologie	Leerjaar: 4	Niveau: BASIS		Schooljaar 2024-2026	
<i>Periode</i> <i>Leerjaren/ tijdvakken</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toets- duur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Periode 1	BI/K/11 REAGEREN OP PRIKKELS (CE) Ik kan de rol en de werking van het zenuwstelsel, zintuigenstelsel en hormoonstelsel toelichten.	Biologie voor jou: leerjaar 4 THEMA 4 Regeling Maak de opgaven die de docent opgeeft. Maak gebruik van aantekeningen en tips van de docent om te leren voor de toets. Biologie voor jou leerjaar 4 THEMA 5 Zintuigen Maak de opgaven die de docent opgeeft. Maak gebruik van aantekeningen en tips van de docent om te leren voor de toets.	ST Deze toets zal klassikaal worden afgenomen	90	JA ST	10%
Leerjaar 4 Periode 2	BI/K/9 HET LICHAAM IN STAND HOUDEN: VOEDING EN GENOTMIDDELEN, ENERGIE, TRANSPORT EN UITSCHIEDING Ik kan: - vorm, werking en functie van het verteringsstelsel en het ademhalingsstelsel beschrijven. - hun onderlinge verband toelichten. CE	Biologie voor jou: leerjaar 4 THEMA 4: Voeding en vertering Maak de opgaven die de docent opgeeft. Maak gebruik van aantekeningen en tips van de docent om te leren voor de toets. Biologie voor jou: leerjaar 4 THEMA 5: Gaswisseling Maak de opgaven die de docent opgeeft. Maak gebruik van aantekeningen en tips van de docent om te leren voor de toets.	ST Deze toets zal klassikaal worden afgenomen	90	JA ST	20%

Vervolg →

Leerjaar 4 Periode 3	BI/K/9 HET LICHAAM IN STAND HOUDEN: VOEDING EN GENOTMIDDELEN, ENERGIE, TRANSPORT EN UITSCHIEDING Ik kan: - vorm, werking en functie van het bloedvatenstelsel en uitscheidingsstelsel beschrijven. – hun onderlinge verband toelichten. CE BI/K/10 BESCHERMING Ik kan toelichten hoe infectieziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen beschermt. SE	Biologie voor jou: leerjaar 4 THEMA 6: Transport Maak de opgaven die de docent opgeeft. Maak gebruik van aantekeningen en tips van de docent om te leren voor de toets. Biologie voor jou: leerjaar 4 THEMA 7: Opslag, uitscheiding en bescherming Maak de opgaven die de docent opgeeft. Maak gebruik van aantekeningen en tips van de docent om te leren voor de toets.	ST Deze toets zal klassikaal worden afgenomen	90	Ja ST	20%
	Examentraining.	Voorbereiden op het examen door onder andere: <ul style="list-style-type: none"> - Herhaling van te leren stof met belangrijke onderdelen. - Een oefenexamen te maken en te bespreken. 	-	-	-	-

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; PO = praktische opdracht; HD = Handelingsdeel, deze moet minimaal met een voldoende worden afgerond

	Vak: CKV	Leerjaar: 3 B/ K/ M	Niveau: BASISBEROEPS		Schooljaar 2024-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
3	<p>4 culturele activiteiten/projectweek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - KV/K/1 Oriëntatie op werken en leren: De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij. - KV/K/2 Basisvaardigheden: De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. - KV/K/3 Culturele en kunstzinnige activiteiten: De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste vier culturele en kunstzinnige activiteiten - KV/K/4 Reflectie en kunstdossier: De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier. 	<p>4 culturele activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de les of in je eigentijd bezoek je meerdere culturele activiteiten. Bij iedere activiteit ga je een theoretische praktische verwerking maken. De verwerkingsopdrachten met bijbehoren criteria 's krijg je van de docent. De verwerkingen worden verzameld in je CKV-dossier. - Naast de 4 verwerkingsopdrachten is moet er ook 1 groot product (kunstwerk) gemaakt worden a.d.h. een activiteit die je gedaan hebt. - Voor iedere toetsweek is er een tussentijd inlever- en feedback moment <p>Product dag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de product dag maken we een goede start aan jouw product (kunstwerk). <p>Eindconclusie schrijven</p> <p>Herkansingen vinden plaats door de docent gekozen tijdstip.</p>	PO, Zie opdrachtenboekje voor de beoordelings-schema	n.v.t	Ja,PO	<p>Activiteit 1 15%</p> <p>Activiteit 2 15%</p> <p>Activiteit 3 15%</p> <p>Activiteit 4 15%</p> <p>Projectweek 15%</p>

Vervolg →

3	Evaluatie: - Ik kan aangeven wat de betekenis van CKV is voor mijn (verdere) kunstzinnige en culturele ontwikkeling	Eindpresentatie: - Aan het einde van het schooljaar vindt er een presentatie plaats, waarin je je product presenteert en terugkijkt op het afgelopen CKV jaar.	PO, Zie opdrachtenboekje voor de beoordelings-schema	n.v.t	nee	25%
---	---	--	---	-------	-----	-----

CKV sluit je in 3 mavo af.

Wanneer je omstroomd naar kader of mavo krijg je een vrijstelling voor CKV

Wil je opstromen naar de havo, moet je 3 verslagen maken bij 3 van de 4 activiteiten die je gevolgd hebt. En deelnemen aan de CKVdag(en).

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

VAK: DUITSE TAAL	LEERJAAR/NIVEAU: 3 BASIS / KADER	SCHOOLJAAR: 2024-2025 en 2025-2026				
Leerdoelen Wat kan en ken ik? (Taalniveau: A2/A2+)	Inhoud onderwijsprogramma Wat ga ik maken en leren?	Weging Hoe vaak telt het onder- deel mee?	Afronding Heb ik dit onderdeel afgerond? Zet een kruisje: X	Resultaat Wat is mijn resultaat?		
KAPITEL 1 Umgebung – SCHRIFTELIJKE TOETS: Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen Wetter und Umgebung. Ik kan de grammatica over de werkwoorden haben, sein, werden in de verleden tijd juist toepassen. Ik kan de grammatica over zwakke werkwoorden in de verleden tijd juist toepassen.	1. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 1. 2. er wordt een klassikale toets gemaakt over K1, de docent plant dit samen met de klas in. Leerstof toets: - K1 Lernliste D-N - K1 Lernliste N-D - K1 Grammatica - K1 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 1	1		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
KAPITEL 2 Gesundheit – SCHRIFTELIJKE TOETS: Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen lichaam en gezondheid. Ik kan de grammatica over het persoonlijk voornaamwoord in naamvallen juist toepassen.	1. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 2. 2. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 2. Leerstof toets: - K2 Lernliste D-N - K2 Lernliste N-D - K2 Grammatica - K2 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 2	3		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
KAPITEL 3 Unterwegs – SCHRIFTELIJKE TOETS: Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen de weg vragen en de weg wijzen en over het openbaar vervoer en kan het toepassen in zinnestjes. Ik kan de grammatica over Modalverben +wissen in de verleden tijd juist toepassen.	1. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 3. 2. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 3. Leerstof toets: - K3 Lernliste D-N - K3 Lernliste N-D - K3 Grammatica - K3 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 2	3		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10

<p>Kapitel 4 Veranstaltungen – SCHRIFTELIJKE TOETS: Ik beheers voldoende woordenschat over <i>het onderwerp evenementen en tijdstippen</i>. <i>Ik kan de grammatica over de naamvallen juist toepassen.</i></p>	<p>1. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 4. 2. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 4. Leerstof toets: - K4 Lernliste D-N - K4 Lernliste N-D - K4 Grammatica - K4 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 3</p>	3		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<p>KAPITEL 5 Zukunft – SCHRIFTELIJKE TOETS Ik beheers voldoende woordenschat over <i>het onderwerp toekomst</i>. <i>Ik kan de grammatica over het sterke werkwoord in de tegenwoordige tijd juist toepassen.</i></p>	<p>11. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 5. 2. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 5. Leerstof toets: - K5 Lernliste D-N - K5 Lernliste N-D - K5 Grammatica - K5 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 4</p>	3		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<p>Kapitel 6 In Aktion – SCHRIFTELIJKE TOETS: Ik beheers voldoende woordenschat over <i>de onderwerpen hulpdiensten en goede doelen</i>. Ik kan de grammatica over naamvallen en keuzevoorzetsels juist toepassen.</p>	<p>1. Je maakt alle onderdelen van Kapitel 6. 2. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 6. Leerstof toets: - K6 Lernliste D-N - K6 Lernliste N-D - K6 Grammatica - K6 Sprachmittel N-D Richtlijn: Periode 4</p>	3		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<p>Mondeling – VLOG DUITS PRESENTATIE: <i>Ik kan in het Duits een presentatie geven over een Bundesland.</i> <i>Ik kan een presentatie duidelijk structureren in inleiding-middenstuk-slot.</i> <i>Ik kan de letters juist in het Duits uitspreken.</i></p>	<p>1. je vraagt aan de docent of je de opdracht voor de presentatie. 2. maak een groepje met minimaal 2 en maximaal 3 personen. Met dit groepje ga jij de presentatie maken. 3. Lever de video in bij jouw docent via email of magister-opdrachten. Schrijf daarbij duidelijk, welke leerlingen de video gemaakt hebben. Richtlijn: periode 3.</p>	2		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<p>Vaardigheidstoets – KIJK- EN LUISTERTOETS: <i>Ik kan begrijpen wat er in het Duits gezegd wordt.</i> <i>Ik kan bij een kijk- of luisterfragment vragen beantwoorden.</i></p>	<p>1. maak alle kijk- en luisteroefeningen van Kapitel 1, 2, 3. 2. Je kan de docent om extra oefeningen vragen. 3. Maak de kijk- en luisteroets. Dit is een klassikale toets, de docent plant dit samen met de klas in. Je kan hier niet voor leren, alleen oefenen. Richtlijn: periode 2</p>	2		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
<p>LITERATUUR – BOEK LEZEN: <i>Ik kan een boek lezen en begrijpen en ik kan dit laten zien door middel van het maken van een poster of mindmap.</i></p>	<p>1. je leest in overleg met je docent een Duits boek. 2. Je maakt daarna een poster of een mindmap over het gelezen boek waarin minimaal de volgende onderwerpen terugkomen:</p>	2		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10

<i>Te kiezen boeken: zie Boekenlijst.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoofdpersonen (naam, leeftijd, hoe zien zij eruit). - Waar speelt het verhaal zich af. - Wat gebeurt er in het verhaal (samengevat, wat zijn de belangrijkste gebeurtenissen). - Hoe eindigt het verhaal. <p>Als je voor de mindmap kiest, krijg je er van de docent één om in te vullen (bestand: literaire mindmap – onderbouw). Richtlijn: Periode 3.</p>					
Vaardigheidstoets – LEESTOETS.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je maakt alle leesopdrachten van Kapitel 1, 2, 3. 2. Je kan de docent om extra oefeningen vragen. 3. Maak de leestoets. Je maakt in overleg met de docent de leestoets. Je kan hier niet voor leren, alleen oefenen. <p>Richtlijn: periode 2.</p>	2		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10
Vaardigheidstoets – SCHRIJVEN.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rond hoofdstuk 6 af. Let hierbij vooral op de schrijfoopdrachten. 2. Je maakt een schrijftoets. Je mag hier een woordenboek bij gebruiken, die dien je zelf mee te nemen. <p>Richtlijn: periode 4.</p>	2		Cijfer 1,0 t/m 5,4	Cijfer 5,5 t/m 7,9	Cijfer 8,0 t/m 10

LET OP! deze toetsen zijn geen SE. Dit telt dus niet mee voor het schoolexamen, maar het telt mee voor de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4.

Normering (via cijfersberekenen.nl):

- BASIS: 60% non-lineair. 6 = voldoende.
- KADER: 60% non-lineair. 6 = voldoende.

	Vak: Economie	Leerjaar: 3/4 methode Pincode	Niveau: basis		Schooljaar 2024 Cohort 2024-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toets- duur In minute n	Herkan- sing Ja/nee Toets-vorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
	<p>Eindtermen EC/k/1 t/m EC/K 3 zijn algemeen van aard en zijn van toepassing op alle onderdelen van het PTA.</p> <p>EC/K/1 Oriëntatie op leren en werken Je kunt je oriënteren op je eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij</p> <p>EC/K/2 Basisvaardigheden Je kunt de basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>EC/K/3 Leervaardigheden in het vak economie Je kunt strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot ontwikkeling van het eigen leervermogen en het vermogen om met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p>					
Leerjaar 3	<p>EC/K/4B Consumptie en Consumentenorganisaties (onderdeel SE) Je hebt inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken.</p>	<p>Hoofdstuk 3 en 4 PO: je gaat een verzekeringspakket samenstellen voor een 'casus gezin'.</p>	PO	nvt		15%
Leerjaar 3	<p>EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven (onderdeel SE) Je hebt inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.</p>	<p>Hoofdstuk 5 en 6 ST of DT: docent geeft aan welke onderdelen worden getoetst. + Je kunt een opdracht krijgen tijdens stage.</p>	ST/ DT	60	ST/DT is herkansbaar	10%

Leerjaar 3 Periode 4	EC/K/6 overheid en bestuur (onderdeel SE) Je hebt inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	Hoofdstuk 7 HD (eventueel koppeling met maatschappijleer)	HD	nvt		o,v,g
Leerjaar 3 Periode 4	EC/K/8 Natuur en Milieu (onderdeel SE) Je hebt inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.	Hoofdstuk 8 PO (eventueel koppeling met aardrijkskunde)	PO	nvt	Ja	15%
Leerjaar 4 Periode 1	EC/K4A Consumptie (onderdeel CE) Je hebt inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	Hoofdstuk 1 en 2 ST of DT: docent geeft aan welke onderdelen worden getoetst.	ST/ DT	100	ST/DT is herkansbaar	20%
Leerjaar 4 Periode 2	EC/K5A arbeid en productie (onderdeel CE) Je hebt inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	Hoofdstuk 3 en 4 ST of DT: docent geeft aan welke onderdelen worden getoetst.	ST/ DT	100	ST/DT is herkansbaar	20%
Leerjaar 4 Periode 3	EC/K/7 Internationale ontwikkelingen (onderdeel CE) Je hebt inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	Hoofdstuk 5 en 6 ST of DT: docent geeft aan welke onderdelen worden getoetst.	ST/ DT	100	ST/DT is herkansbaar	20%
Leerjaar 4 Periode 4	Examentraining					

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Economie & Ondernemen	Leerjaar: 3/4	Niveau: Kader		Schooljaar 2024 Cohort 2024-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>De wijze waarop de toetsen plaats-vinden</i>	Toets- duur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee Toets-vorm en periode</i>	Weging <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
	Bij alle modules gelden de volgende kerndelen: <ol style="list-style-type: none"> Algemene kennis en vaardigheden. Professionele kennis en vaardigheden. Loopbaan oriëntatie en – ontwikkeling. A1 t/m A19/ B1 t/m B6/ C1t/m C2	Bij de kerndelen staat reflectie op het eigen handelen en beroepshouding centraal. Dit komt terug bij diverse opdrachten en onderdelen.				
3 (11 weken)	Module 1 Retail & Styling Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij: <ul style="list-style-type: none"> Het realiseren van de verkoopomgeving; Het uitvoeren van commerciële werkzaamheden. P/EO/1.1; P/EO/1.2	ST of DT (1.1 t/m 1.3): docent geeft aan welke onderdelen van de module worden getoetst. Praktische opdracht (1.1.4 t/m 1.1.5 + 1.2): winkelinrichting ontwerpen, promotie-materialen realiseren en verkoopomgeving verkoopklaar maken LOB: is gekoppeld aan de praktische opdracht. Je krijgt hiervoor een reflectieformulier en maakt een verslag. Het verslag met reflectieformulier plaats je in je LOB-dossier (Magister).	ST/ DT hulpmiddelen rekenmachine PO	60 Variabel	ST/DT is herkans- baar PO is niet herkans- baar	ST/DT 10% PO 15%
3 (11 weken)	Module 2 Services & Sales Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij: <ul style="list-style-type: none"> Verlenen van service; Uitvoeren van verkoopwerkzaamheden; Verrichten van afrekenhandelingen; Online verkopen van goederen en diensten. 	Handelingsdeel 2A: 2.1 rollenspel serviceverlening en communicatie. Handelingsdeel 2B: 2.2 verkoopwerkzaamheden uitvoeren i.c.m. opdracht Zorg en Welzijn. Praktische opdracht 2A: 2.3.1 afrekenhandelingen verrichten. Bedrijfsbezoek kennis maken met kassa.	HD	Variabel Variabel	HD 2A en 2B moet voldoende zijn PO 2A, 2B, 2C is niet	o,v,g PO 2A 8,3%

	P/EO/2.1; P/EO/2.2; P/EO/2.3; P/EO/2.4	<p>Verslag maken.</p> <p>Praktische opdracht 2B: 2.3.2 en 2.3.3 Caleido kantine verkopen + opdracht 3.2.1 en 3.2.2 module Stock en Supplies.</p> <p>Praktische opdracht 2C: 2.4.1 t/m 2.4.3 Online verkopen.</p> <p>LOB: is gekoppeld aan de praktische opdracht(en). Je krijgt hiervoor een reflectieformulier en maakt een verslag. Het verslag met reflectieformulier plaats je in je LOB-dossier.</p>			herkansbaar	<p>PO 2B 8,3%</p> <p>PO 2C 8,3%</p>
3 (11 weken)	<p>Module 3 Stock & Supplies</p> <p>Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magazijnwerkzaamheden uitvoeren; - Voorraad beheren en bestellen. <p>P/EO/3.1; P/EO/3.2</p>	<p>ST of DT (3.1.5 en 3.1.6): docent geeft aan welke onderdelen van de module worden getoetst.</p> <p>Praktische opdracht 3A: 3.1.1 t/m 3.1.4 bedrijfsbezoek: Magazijnwerkzaamheden uitvoeren. (<i>Verschil/ vergelijking food een non-foodbedrijf, alleen Kader</i>)</p> <p>Praktische opdracht 3B: 3.2 Voorraad beheren en bestellen.</p> <p>LOB: is gekoppeld aan de Praktische opdracht(en). Je krijgt hiervoor een reflectieformulier en maakt een verslag. Het verslag met reflectieformulier plaats je in je LOB-dossier.</p>	<p>ST/ DT hulpmiddelen rekenmachine</p> <p>PO</p>	<p>60 minuten</p> <p>Variabel</p>	<p>ST/DT is herkansbaar</p> <p>PO 3A en 3B is niet herkansbaar</p>	<p>ST/DT 10%</p> <p>PO 3A 7,5%</p> <p>PO3B 7,5%</p>
3	<p>STAGE*</p> <p>Ik ga twee weken stagelopen om mij te oriënteren op een plek waar mijn interesse naar uit gaat. Ik ga ontdekken of mijn kwaliteiten aansluiten bij deze mogelijke vervolgopleiding/ beroep.</p>	<p>Door een oriënterende stage binnen Economie en ondernemen kennis en ervaring op doen met het werkveld. Tijdens deze stage werk je aan opdrachten uit je stageboek. Waar mogelijk zal er tijdens de stage een koppeling worden gemaakt met andere vakken (Nederlands, maatschappijleer/ kunde, aardrijkskunde).</p> <p>LOB: Je stageverslag bewaar je in je LOB-dossier.</p>	HD	Variabel	HD moet voldoende zijn	o,v,g

Vervolg→

4	<p>Module 4 Office en Support Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gegevens verwerken; - Klantvriendelijk communiceren; - Ondersteunende werkzaamheden uitvoeren. <p>P/EO/4.1; P/EO/4.2; P/EO/4.3</p>	<p>ST of DT: docent geeft aan welke onderdelen van de module worden getoetst. (4.1.3 t/m 4.1.5) (4.2. 3 en 4.2.4 zakelijke brief (kader)).</p> <p>Praktische opdracht 4A: 4.1.1 t/m 4.1.2 financieel overzicht. Praktische opdracht 4B: 4.2 Receptie en baliewerkzaamheden. Handelingsdeel: icm Zorg en Welzijn</p> <p>LOB: is gekoppeld aan de Praktische opdracht(en). Je krijgt hiervoor een reflectieformulier en maakt een verslag. Het verslag met reflectieformulier plaats je in je LOB-dossier.</p>	ST/ DT hulpmiddelen rekenmachine	60 minuten	ST/DT is herkans- baar	ST/DT 10%
4	<p>STAGE* Ik ga twee weken stagelopen om mij te oriënteren op een plek waar mijn interesse naar uit gaat. Ik ga ontdekken of mijn kwaliteiten aansluiten bij deze mogelijke vervolgopleiding/ beroep.</p>	<p>Door een oriënterende stage binnen Economie en ondernemen om je voor te bereiden op de keuze van een mogelijke vervolgopleiding. Tijdens deze stage werk je aan opdrachten uit je stageboek. Waar mogelijk zal er tijdens de stage een koppeling worden gemaakt met andere vakken (Nederlands, maatschappijleer/ kunde, aardrijkskunde).</p> <p>LOB: Je stageverslag bewaar je in je LOB-dossier.</p>	HD	Variabel	HD moet voldoende zijn	HD o,v,g
4	EXAMENTRAINING					
<p>Bij onvoldoende afronding van de stage, worden deze in eigen tijd (vakantie/ weekenden) herkanst.</p> <p>LOB bestaat uit verschillende opdrachten die verzameld worden in Magister (portfolio). De opdrachten staan in de methode. Daarnaast worden er verschillende bedrijfsbezoeken en opdrachten binnen de regio en maken we (waar mogelijk) koppelingen met de keuzedelen.</p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: ENGELSE TAAL	Leerjaar 3	Niveau: BASIS		Schooljaar 2024-2025	
Periode Leerjaar 3	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
variabel	THEME 2 MVT/K/2, MVT/K/4, MVT/K/5, MVT/K/7 <i>Ik beheers voldoende woordenschat over het thema misdaad en rechtbank. Ik kan een misdaad rapporteren en beschrijven en mensen waarschuwen. Ik kan de present perfect toepassen en regelmatige en onregelmatige werkwoorden toepassen. Daarbij kan ik ontkenkende zinnen maken met modals.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 2 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	variabel	Ja	20%
variabel	THEME 5 MVT/K/2, MVT/K/4, MVT/K/5, MVT/K/7 <i>Ik beheers voldoende woordenschat over het thema mijn toekomst. Ik kan in het Engels praten en schrijven over bijbaantjes, vaardigheden en kwaliteiten. Ik kan phrasal verbs toepassen en schrijven in simpele, complexe en samengestelde zinnen.</i>	Maak de online opdrachten van Theme 5 van paragraaf A t/m I, leer daarna de lesstof en maak tot slot de online oefentoets. Stuur het resultaat op naar jouw docent via Microsoft Teams. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	variabel	Ja	20%
Na voltooiën van alle themes, uiterlijk periode 4	STUDY STRATEGY MVT/K/3 <i>Ik kan reflecteren op mijn schooljaar Engels en beschrijven welke belemmeringen ik heb ervaren bij het nastreven van mijn doelen.</i>	Schrijf een reflectieverslag met behulp van het GROW model dat je kan opvragen bij de docent nadat je alle bovenstaande Themes hebt afgerond. Dit onderdeel wordt beoordeeld op jouw onderbouwing en op de wijze waarop je een evaluatieverslag schrijft. Dit onderdeel moet minstens met een V beoordeeld worden.	HD	variabel	Ja	20%
Periode 1	WRITING MVT/K/7 <i>Ik kan corresponderen, aantekeningen maken, berichten noteren, formuleren invullen en verslagleggen en rapporteren.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid. In toetsweek 1 maak jij een schrijftoets en schrijf jij het document: an application letter. Dit onderdeel sluit jij af en het resultaat telt mee voor jouw eindexamen.	ST Woordenboek EN-NL en NL- EN	100 minuten	Nee	10%

Periode 2	WATCHING & LISTENING MVT/K/5 <i>Ik kan gesprekken tussen moedertaalsprekers verstaan en luisteren naar tv, video-en geluidsopnames. Ik kan luisteren als lid van een live publiek en ik kan naar aankondigingen en instructies luisteren.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je kijk-en luistervaardigheid. In toetsweek 2 maak jij de CITO Kijk- en luistertoets. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	DT	60 minuten	Nee	20%
Periode 3	READING MVT/K/4 <i>Ik kan correspondenties en instructies lezen. Ik kan lezen om informatie op te doen en ik kan oriënterend lezen.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid. In toetsweek 3 maak jij een leestoets. Dit resultaat telt mee voor jouw overgangsrapport.	ST Woordenboek EN-NL	100 minuten	Nee	20%
Periode 4	SPEAKING MVT/K/6, MVT/K/1 <i>Ik kan adequaat reageren in sociale contacten met doeltaalgebruikers en informatie vragen en geven. Ik kan uitdrukking geven aan gevoelens en zaken of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid. In periode 4 plant de docent een Engels mondeling met jou in. Je ontvangt de opdracht en een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt. Dit onderdeel sluit jij af en het resultaat telt mee voor jouw eindexamen.	MO	20 minuten	Nee	20%
Periode Leerjaar 4	Vak: ENGELSE TAAL	Leerjaar 4	Niveau: BASIS		Schooljaar 2025-2026	
Periode 1	READING MVT/K/4 <i>Ik kan correspondenties en instructies lezen. Ik kan lezen om informatie op te doen en ik kan oriënterend lezen.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid. In toetsweek 1 maak jij een leestoets. Dit onderdeel sluit jij af en het resultaat telt mee voor jouw eindexamen.	ST Woordenboek EN-NL	100 minuten	Nee	35%
Periode 2	WATCHING & LISTENING MVT/K/5 <i>Ik kan gesprekken tussen moedertaalsprekers verstaan en luisteren naar tv, video-en geluidsopnames. Ik kan luisteren als lid van een live publiek en ik kan naar aankondigingen en instructies luisteren.</i>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je kijk-en luistervaardigheid. In toetsweek 2 maak jij de CITO Kijk- en luistertoets. Dit onderdeel sluit jij af en het resultaat telt mee voor jouw eindexamen.	DT	60 minuten	Nee	35%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Geschiedenis

	Vak: Geschiedenis	Leerjaar: 3/4	Niveau: kader		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
3 en 4	<p>VOOR ALLE ONDERDELEN GELDT;</p> <p>Oriëntatie op leren en werken (K/1) De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van geschiedenis en staatsinrichting in de maatschappij.</p> <p>Basisvaardigheden (K/2) De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>Leervaardigheden in het vak geschiedenis en staatsinrichting (k/3) De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: – de ontwikkeling van het eigen leervermogen – het vermogen om met voor geschiedenis en staatsinrichting geëigende vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen</p>					
SE1 3	<p>De industriële samenleving in Nederland (K/6)</p> <p>De kandidaat kan herkennen en benoemen hoe het proces van industrialisatie de Nederlandse samenleving ingrijpend veranderd heeft vanaf de tweede helft van de 19e eeuw.</p>	Hoofdstuk 1: Industriële samenleving in Nederland	ST woordenboek toegestaan	60	Ja, ST woordenboek toegestaan	10

SE2 3	Sociale zekerheid en verzorgingsstaat in Nederland (K7) De kandidaat kan herkennen en benoemen welke ontwikkelingen zich op het terrein van de sociale zekerheid vanaf de tweede helft van de 19e eeuw hebben voorgedaan die geleid hebben tot de huidige, herziene verzorgingsstaat.	Hoofdstuk 2: Sociale zekerheid in Nederland	ST woordenboek toegestaan	60	Ja, ST woordenboek toegestaan	10
SE3 3	De koloniale relatie Indonesië – Nederland (K/4) De kandidaat kan herkennen en benoemen op welke wijze de koloniale relatie tussen Indonesië en Nederland zich in de loop der tijd ontwikkeld heeft en bijgedragen heeft aan de dekolonisatie/onafhankelijkheid van Indonesië.	Hoofdstuk 3: Nederland en Indonesië	ST woordenboek toegestaan	60	Ja, ST woordenboek toegestaan	10
SE4 3	Cultureel - mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945 (K/8) De kandidaat kan herkennen en benoemen welke cultureel-maatschappelijke ontwikkelingen zich na de Tweede Wereldoorlog hebben voorgedaan en verklaren welke gevolgen deze ontwikkelingen gehad hebben voor de Nederlandse samenleving.	Hoofdstuk 6: Cultuur in Nederland na 1945	ST woordenboek toegestaan	60	Ja, ST woordenboek toegestaan	10
Se 1 4	Staatsinrichting van Nederland (K/5) Historisch overzicht vanaf 1900 (K/10) De kandidaat kan herkennen en benoemen hoe de Nederlandse rechtsstaat/staatsinrichting zich vanaf 1848 tot nu ontwikkeld heeft en deze ontwikkelingen in verband brengen met belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen in de Nederlandse geschiedenis vanaf 1848. De kandidaat kan herkennen en benoemen welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan.	SE 1 Hoofdstuk 1: Nederland (1848-1914) Hoofdstuk 2: De Eerste Wereldoorlog (1914-1918)	ST woordenboek toegestaan	60	Ja, ST woordenboek toegestaan	20
SE 2 4	Historisch overzicht vanaf 1900 (K/10) De kandidaat kan herkennen en benoemen welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan.	Se 2 Hoofdstuk 3: Het interbellum (1918-1939) Hoofdstuk 4: De Tweede Wereldoorlog (1939-1945)	ST woordenboek toegestaan	80	Ja, ST woordenboek toegestaan	20

SE 3 4	Historisch overzicht vanaf 1900 (K/10) De kandidaat kan herkennen en benoemen welke belangrijke gebeurtenissen en ontwikkelingen zich in de Nederlandse en (West-)Europese geschiedenis vanaf 1900 hebben voorgedaan.	Se 3: Hoofdstuk 5: Europa en de wereld (1945-1989) Hoofdstuk 6: Koude oorlog (1945-1989) Hoofdstuk 7: De nieuwe wereldorde (1945-1989)	ST woordenboek toegestaan	100	Ja, ST woordenboek toegestaan	20
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 3 en 4.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Niveau/eindtermen leerjaar 4 kader

	Vak: Lichamelijke Opvoeding	Leerjaar: 3	Niveau: Basis	Schooljaar 2024-2025		
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 3 Periode 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. (K1, K2, K3, K4)	Spel Buiten (o.a. Hockey, Voetbal, rugby)	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Hardlopen (duurlopen) en één vorm van werpen. En daarbij: - Basiskenmerken van training aangeven d.m.v. een trainingsschema, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. (K1, K2, K3, K7)	Duurlopen	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 1	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden. (K2)	Gedrag/ Inzet	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. (K1, K2, K3, K4)	Spel Binnen (o.a. Volleybal, Unihockey)	PO	N.v.t.	Nee	7

Leerjaar 3 Periode 2	De leerlingen kan in samenwerking met andere verschillende tik- en afgooispelen uitvoeren. En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. (K1, K2, K3, K4)	Tik- en afgooispelen	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met andere de volgende turnonderdelen uitvoeren: - Ringzwaaien (In de zwaai komen, zwaai vergroten en verblijven en de zwaai beëindigen) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. (K1, K2, K3, K5)	Turnen (ringzwaaien)	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 2	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden. (K2)	Gedrag/ inzet	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 2	Deelname van sportdag binnen. (K2)	Sportdag binnen	HD	N.v.t.	Nee	0
Leerjaar 3 Periode 3	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. (K1, K2, K3, K4)	Spel Binnen (o.a. Basketbal, badminton)	PO	N.v.t.	Nee	8
Leerjaar 3 Periode 3	De leerling kan alleen en in samenwerking met andere de volgende turnonderdelen uitvoeren: - Wendspringen/tipsalto En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. (K1, K2, K3, K5)	Turnen (mini trampolinespringen)	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 3	De leerling maakt een keuze tussen de genoemde onderdelen. - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. (K1, K2, K3, K6, K7)	Bewegen op muziek/ Acro of Judo/ Zelfverdediging	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 3	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden. (K2)	Gedrag/ Inzet	PO	N.v.t.	Nee	7

Leerjaar 3 Periode 4	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. (K1, K2, K3, K4)	Spel buiten (o.a. Softbal, hockey, voetbal)	PO	N.v.t.	Nee	8
Leerjaar 3 Periode 4	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Sprinten (100m) En daarbij: - Basiskenmerken kennen binnen de sprint en oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. (K1, K2, K3, K7)	Sprint of speerwerpen	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 4	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden. (K2)	Gedrag/ Inzet	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 3 Periode 4	Deelname van sportdag buiten. (K2)	Sportdag Buiten	HD	N.v.t.	Nee	0

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Lichamelijke Opvoeding	Leerjaar: 4	Niveau: Basis	Schooljaar 2025-2026		
Periode <i>Leerjaar</i>	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Periode 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. K1, K2, K3, K4	Spel Buiten (o.a. Hockey, Voetbal, rugby, softbal)	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 4 Periode 1	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden. K2	Gedrag/ Inzet	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 4 Periode 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren. K1, K2, K3, K4	Spel Binnen (o.a. Volleybal, Unihockey)	PO	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 4 Periode 2	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot een van de hierboven genoemde activiteitsgebieden. K1, K2, K3, K4	Sportoriëntatie dag	HD	N.v.t.	Nee	7
Leerjaar 4 Periode 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen en vormen van tik- en afgooispelen En daarbij: -Ze houden zich aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. K1, K2, K3, K4	Spel Binnen (basketbal, unihockey, volleybal, Unihockey)	PO		Nee	6

Leerjaar 4 Periode 2	De leerling toont inzet en laat zijn/haar sociale vaardigheden zien. K2	Inzet, sociale vaardigheden	PO		Nee	6
Leerjaar 4 Periode 3	De leerling kan alleen een lesvoorbereiding uitvoeren en houdt hierbij rekening met: - veiligheid, materiaal, tijdsduur en groepsindeling. K1, K2, K3	Lesvoorbereiding	ST		Nee	8
Leerjaar 4 Periode 3	De leerling kan de lesvoorbereiding van papier over brengen in de praktijk De leerling houdt rekening met: stemgebruik, klaarzetten van onderdelen, niveau van de oefeningen. K1, K2, K3,	Zelfstandig Lesgeven	PO		Nee	16
Leerjaar 4 Periode 3	De leerling toont inzet en laat zijn/haar sociale vaardigheden zien. K2	Inzet, sociale vaardigheden	PO		Nee	6

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Maatschappijkunde	Leerjaar: 3 en 4	Niveau: Basis		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar	<i>Eindtermen</i> De onderdelen van het examenprogramma	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	<i>Toetsvorm</i> De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	<i>Toetsduur</i> In minuten	<i>Herkansing</i> Ja/nee Toetsvorm en periode	<i>Weging</i> De regels waarop het cijfer tot stand komt
	Aan deze eindtermen werk je bij alle onderdelen: ML2/K/1 Oriëntatie op leren en werken ML2/K/2 Basisvaardigheden ML2/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijkunde*					
3	ML2/K6 De multiculturele samenleving - Ik kan uitleggen welke migratiemotieven er zijn. - Ik weet dat de Grondwet en de Universele Verklaring voor de Rechten van de Mens ten grondslag liggen aan overheidsbeleid. - Ik kan uitleggen welke oorzaken er zijn voor sociale ongelijkheid en de maatschappelijke positie van migranten	Methode M: multiculturele samenleving Maak ter voorbereiding van de toets de kijkopdracht: Grenzeloos talent. Deze opdracht moet met een voldoende worden afgesloten. Je levert dit in voordat je toets maakt.	HD	n.v.t.	Ja, HD	0% O/V/G
3	<ul style="list-style-type: none"> - Ik weet waarom Nederland een multiculturele samenleving is. - Ik weet waarom de multiculturele samenleving een maatschappelijk vraagstuk is. - Ik weet welke migrantengroepen er in Nederland leven. - Ik weet welke migratiemotieven er zijn. - Ik weet wat het toelatingsbeleid van Nederland is. - Ik weet wat het integratiebeleid van Nederland is. - Ik weet welke maatschappelijke positie migranten hebben. - Ik weet welke oorzaken er zijn voor sociale ongelijkheid. - Ik kan uitleggen hoe vooroordelen tot discriminatie leiden. - Ik kan uitleggen hoe we discriminatie kunnen voorkomen. 	Methode M: multiculturele samenleving Maak tijdens de les de Quiz: Hoe goed ben jij ingeburgerd? Daarna maak je <ul style="list-style-type: none"> • §1 Multiculturele samenleving • §2 Migratie • §3 Overheidsbeleid • §4 Sociale ongelijkheid Deze module wordt met een schriftelijke toets afgesloten. Dit wordt klassikaal afgenomen.	SO Woordenboek niet toegestaan	60 min	Ja, SO	10%

	<p>ML2/K6 De multiculturele samenleving Videoclip:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen waarom de multiculturele samenleving een maatschappelijk vraagstuk is. Ik kan uitleggen hoe jij tegen de multiculturele samenleving aankijkt aan de hand van een lied met videoclip. <p>Bezoek gebedshuis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen dat er verschillende religieuze subculturen in Nederland zijn. Ik ervaar wat de tradities en rituelen zijn van een bepaalde religieuze subcultuur. <p>Analyse stagediscriminatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen wat de vier kenmerken van een maatschappelijk vraagstuk zijn. Ik kan uitleggen wat de vier invalshoeken bij een maatschappelijk vraagstuk zijn. 	<p>Methode M: multiculturele samenleving</p> <p>Praktische opdracht: Kies 1 van onderstaande opdrachten, werk deze uit aan de hand van het beoordelingsformulier en lever deze in.</p> <p>Maken: een videoclip</p> <p>Of</p> <p>Doen: een bezoek bij een gebedshuis (deze opdracht is te combineren met andere vakken)</p> <p>En</p> <p>Maak: de analyse stagediscriminatie</p>	<p>PO Je krijgt voor de opdracht een beoordelingsformulier</p>	n.v.t.	Nee	10%
3	<p>ML2/K5 Mens en werk</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen wat status is. Ik kan uitleggen wat sociale ongelijkheid is. Ik kan uitleggen wat sociale mobiliteit is. Ik kan uitleggen hoe privéonderwijs voor meer sociale ongelijkheid zorgt. 	<p>Methode M: module mens en werk</p> <p>Maak voordat je op stage gaat maak je de kijkopdracht: Sander de Kloof. Deze opdracht moet met een voldoende worden afgesloten en worden ingeleverd voordat je op stage gaat.</p>	HD	n.v.t.	Ja, HD	0% O/V/G
3	<p>ML2/K5 Mens en werk</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik weet waarom mensen werken. Ik kan uitleggen waarom mensen gelukkig zijn in hun werk. Ik weet wat een arbeidsverdeling is. 	<p>Methode M: module mens en werk</p> <p>Maak tijdens de les de Quiz: Welke leiderschapsstijl past bij jou.</p> <p>Daarna maak je</p> <ul style="list-style-type: none"> §1 waarom werken we 	<p>PO Je krijgt een beoordelingsformulier</p>	N.v.t.	Nee	15%

	<ul style="list-style-type: none"> Ik weet wat de oorzaken en gevolgen zijn van werkloosheid. Ik weet welke grote veranderingen er op arbeidsmarkt zijn geweest. Ik weet dat werk verschillend wordt gewaardeerd. Ik weet dat arbeidsverdeling invloed heeft op de sociale ongelijkheid. Ik weet wat sociale zekerheid is. Ik weet hoe de overheid sociale zekerheid betaalt. Ik weet hoe de werkgevers, werknemers en de overheid met elkaar proberen samen te werken. Ik weet hoe je als werknemer inspraak kunt hebben binnen je bedrijf. 	<ul style="list-style-type: none"> §2 De arbeidsmarkt verandert §3 Maatschappelijke positie §4 Sociale zekerheid <p>Deze module maak je voordat je op stage gaat. Op je stage krijg je opdrachten mee, deze opdrachten zijn voor een cijfer voor maatschappijkunde.</p>				
3	<p>ML2/K7 Massamedia</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen hoe je onderscheid maakt tussen verschillende soorten massamedia. Ik weet welke commerciële belangen media hebben. Ik kan uitleggen dat massamedia niet altijd de werkelijkheid in beeld brengen. 	<p>Methode M: Massamedia</p> <p>Maak ter voorbereiding van de toets de kijkopdracht: Ik durf het bijna niet te vragen. Deze opdracht moet met een voldoende worden afgesloten en ingeleverd zijn voordat je toets maakt.</p>	HD	n.v.t.	Ja, HD	0% O/V/G
3	<p>ML2/K7 Massamedia</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen hoe je onderscheid maakt tussen verschillende soorten massamedia. Ik weet welke belangrijke ontwikkelingen massamedia hebben doorgemaakt. Ik weet welke functies massamedia vervullen. Ik kan uitleggen welke rol massamedia spelen op het gebied van democratie en cultuur. Ik weet wat het verschil is tussen de Nederlandse publieke omroep en commerciële media. Ik weet welke commerciële belangen media hebben. Ik weet welke verschillen media hebben op het gebied van doelgroep, inhoud en vorm. Ik weet hoe nieuws tot stand komt. Ik weet hoe je kunt zien of nieuws betrouwbaar is. 	<p>Methode M: Massamedia</p> <p>Maak tijdens de les de Quiz: Welke mediamaker ben jij?</p> <p>Daarna maak je</p> <ul style="list-style-type: none"> §1 Wat is de rol van media §2 Mediapluriformiteit §3 Nieuwsvoorziening §4 Beïnvloeding <p>Deze module wordt met een schriftelijke toets afgesloten. Dit wordt klassikaal afgenomen</p>	SO Woordenboek niet toegestaan.	60 min	Ja	15%

	<ul style="list-style-type: none"> Ik weet hoe je vooroordelen en stereotypering kunt herkennen. Ik kan uitleggen dat massamedia niet altijd de werkelijkheid in beeld brengen. 					
4	<p>ML2/K4 politiek en beleid</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik weet welke rol de overheid op verschillende terreinen speelt. Ik kan uitleggen welke kenmerken een rechtsstaat heeft. Ik kan uitleggen welke kenmerken een dictatuur heeft en de verschillen tussen een democratie en dictatuur uitleggen. Uitleggen hoe je standpunten kunt indelen met links en rechts. Ik kan uitleggen hoe je standpunten kunt indelen met progressief en conservatief. Ik kan uitleggen wat de uitgangspunten zijn van de vijf politieke stromingen. Ik weet welke kenmerken en functies politieke partijen hebben. Ik kan uitleggen wat de standpunten zijn van de politieke partijen die in de Tweede Kamer zitten. Ik kan uitleggen hoe de verkiezingen en kabinetsformatie in de Nederlandse democratie verlopen. Ik weet welke kenmerken het kabinet heeft. Ik kan uitleggen welke kenmerken en taken het parlement heeft. Ik weet waarom Nederland een constitutionele monarchie is. Ik kan uitleggen wat de taken en rollen van de koning zijn. Ik weet wat de kenmerken van een parlementaire democratie zijn. Ik kan uitleggen welke fasen het proces van politieke besluitvorming heeft. Ik weet welke rol ambtenaren hebben bij besluitvorming. Ik weet wie welke taken heeft bij besluitvorming in ons land. Ik weet wie welke taken heeft bij besluitvorming in de gemeente. 	<p>Methode M: Politiek en beleid Maak tijdens de les de Quiz, welke politieke functie past bij jou?</p> <p>Daarna maak je de volgende paragrafen:</p> <ul style="list-style-type: none"> §1 Wie bestuurt ons land §2 Politieke stromingen §3 Politieke partijen Examenvragen deel 1 §4 Verkiezingen §5 Kabinet en parlement §6 Besluiten nemen Examenvragen deel 2 §7 Invloed op besluiten §8 Europese Unie Examenvragen deel 3 <p>Dit onderdeel wordt met een schriftelijke toets afgenomen tijdens SE2.</p>	SO Woordenboek niet toegestaan	90 min	Ja, SO	25%

	<ul style="list-style-type: none"> Ik weet hoe burgers invloed kunnen uitoefenen op besluitvorming. Ik weet welke kenmerken belangen- en pressiegroepen hebben. Ik weet hoe belangen- en pressiegroepen invloed kunnen uitoefenen op besluitvorming. Ik kan uitleggen welke functies de media hebben in een democratie. Ik weet waarom landen uit Europa samenwerken. Ik weet wanneer landen toegelaten kunnen worden tot de Europese Unie (EU). Ik weet welke doelen de EU heeft. Ik weet op welke terreinen de EU beleid maakt. Uitleggen hoe Europese besluitvorming werkt en welke Europese instanties betrokken zijn. 					
4	<p>ML2/K8 Criminaliteit en rechtstaat</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik weet wat er wordt bedoeld met het begrip criminaliteit. Ik weet het verschil tussen een overtreding en misdrijven en weet voorbeelden. Ik weet wat er wordt bedoeld met het begrip criminaliteit. Ik kan uitleggen wat de begrippen waarde, norm, rechtsregel, geschreven en ongeschreven regel betekenen. Ik weet wat het verschil is tussen overtredingen en misdrijven en hiervan voorbeelden kunnen noemen. Ik weet wat de kenmerken zijn van veelvoorkomende criminaliteit. Ik weet wat voorbeelden zijn van wetboeken. Ik weet wat het verschil is tussen geregistreerde criminaliteit en ongeregistreerde criminaliteit. Ik weet welke rol media spelen bij beeldvorming over criminaliteit. Ik kan uitleggen dat criminaliteit een maatschappelijk vraagstuk is. Ik kan uitleggen wat de kenmerken van een rechtstaat zijn. Ik weet wat de uitgangspunten zijn van het strafrecht. Ik kan uitleggen welke taken de officier van justitie heeft. Ik kan uitleggen welke taken en bevoegdheden de politie heeft. 	<p>Methode M: Criminaliteit en rechtstaat</p> <p>Maak tijdens de les de quiz: Kun jij een moordenaar verdedigen?</p> <ul style="list-style-type: none"> §1 Wat is criminaliteit §2 Criminaliteit in Nederland §3 Rechtstaat Deel 1: examenvragen §4 Het strafrecht §5 Naar de rechter §6 Verdachte en slachtoffer Deel 2: examenvragen §7 Oorzaken criminaliteit §8 Doel van straffen §9 Rol van de overheid Deel 3: Examen vragen <p>Dit onderdeel wordt met een schriftelijke toets afgenomen tijdens SE3.</p>	SO Woordenboek niet toegestaan	90 min	Ja, SO	25%

	<ul style="list-style-type: none"> • Ik weet welke taken de BOA heeft. • Ik weet wat de reclassering doet. • Ik kan uitleggen welke stappen er in een rechtszaak zijn en in welke volgorde ze plaatsvinden. • Ik weet welke verschillende rechters er zijn. • Ik weet wat de uitgangspunten zijn van het strafprocesrecht. • Ik weet wat de rechten en plichten van een verdachte zijn. • Ik weet wat de kenmerken zijn van het jeugdstrafrecht. • Ik weet wat de rechten van slachtoffers zijn. • Ik kan uitleggen welke factoren de kans op strafbaar gedrag vergroten of verkleinen. • Ik weet dat mensen minder snel strafbare feiten plegen wanneer ze ouder worden. • Ik kan uitleggen wat de materiële en immateriële gevolgen zijn van criminaliteit en hiervan voorbeelden kunnen noemen. • Ik weet welke straffen en maatregelen allemaal opgelegd kunnen worden. • Ik kan uitleggen met welke doelen bepaalde straffen en maatregelen worden opgelegd. • Ik weet welke overheidsinstellingen zich bezighouden met het voorkomen en bestrijden van criminaliteit. • Ik kan uitleggen op welke beleidsterreinen de overheid criminaliteit bestrijdt. • Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen preventief en repressief beleid. 					
--	--	--	--	--	--	--

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Leerdoelen: ML2/K/3 leervaardigheden in het vak maatschappijkunde*

- Ik belangrijke gegevens selecteren, ordenen, vergelijken en zo nodig bewerken, een conclusie formuleren op basis van argumenten en feiten.
- Ik kan verschillende informatiebronnen aflezen.
- Ik kan de vier kenmerken van een maatschappelijk vraagstuk noemen, herkennen, beschrijven en toepassen
- Ik kan de vier benaderingswijzen bij het maatschappelijk vraagstuk van het vak maatschappijkunde noemen, herkennen, beschrijven en toepassen.
- Ik kan een standpunt innemen met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk. Dit kan ik onderbouwen met argumenten.

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 3/4	Niveau: Basis		Schooljaar 2024-2026	
Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
	Bij alle onderdelen werk je aan de volgende eindtermen: ML1/K1 oriëntatie op leren werken ML1/K2 Basisvaardigheden ML1/K3 leervaardigheden in het vak maatschappijleer <i>Onder alle eindtermen staan de leerdoelen van dat onderdeel beschreven.</i>					
3	<p>LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK MAATSCHAPPIJLEER ML1/K3</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik weet wat een maatschappelijk vraagstuk is en uitleggen of een probleem een maatschappelijk vraagstuk is. Ik weet wat een standpunt is en wat argumenten zijn. Ik kan uitleggen hoe je een vraagstuk kan analyseren. 	<p>Maak het hoofdstuk vraagstukken in de methode M. Je maakt onderdeel 1 t/m 3.</p> <p>Kies in het hoofdstuk vraagstukken 2 analyses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyse: Sociale mediaverslaving OF Analyse: Boerenprotest OF Analyse: AI OF Analyse: voetbalgeweld <p>De twee analyses lever je in bij de docent maatschappijleer.</p>	<p>PO</p> <p>Je overlegt met de docent welke analyses je maakt. Je krijgt ook een beoordelingsformulier, zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>	Variabel	Nee	10%

3	<p>SOCIALE VERSCHILLEN ML1/K5</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen wat een maatschappelijke positie is. Ik kan uitleggen hoe iemand kan veranderen van maatschappelijke positie. Ik kan uitleggen wat sociale ongelijkheid is en wat de overheid doet tegen sociale ongelijkheid. <p>Macht en zeggenschap ML1/K6</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen waarom er regels nodig zijn in de samenleving. Ik weet welke omgangsvormen er zijn en kan hier voorbeelden van noemen. <p>CULTUUR EN SOCIALISATIE ML1/K4</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik weet wat waarden zijn en kan voorbeelden geven hiervan. Ik kan uitleggen wat aangeboren en aangeleerde eigenschappen zijn. Ik kan uitleggen wat het socialisatie is. Ik weet wat cultuur is. Ik kan uitleggen waarom mensen bij een (sub)cultuur willen horen. Ik weet waarom mensen naar Nederland toe komen. Ik kan uitleggen dat Nederland een multiculturele samenleving is. Ik kan uitleggen welke rol de overheid heeft bij de integratie. <p>BEELDVORMING EN STEREOTYPERING ML1/K7</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen wat vooroordelen zijn en hoe deze tot discriminatie zorgen. Ik weet welke minderheidsgroepen er zijn en kan voorbeelden geven. 	<p>Maak het hoofdstuk samenleven onderdeel 1 t/m 6 Doe de opdrachten die de docent aangeeft. Kijk de opdrachten kritisch na, hierbij leer je ook al voor je toets.</p> <p>Ter voorbereiding van de toets kan je het grote hokjesexperiment kijken en de opdrachten maken. Daarnaast kun je de test jezelf maken + begrippen leren.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek.)</p>	<p>ST</p> <p>Schriftelijke toets over onderdeel samenleven Woordenboek niet toegestaan.</p>	<p>Variabel</p>	<p>Ja, ST</p>	<p>15%</p>
---	--	---	---	-----------------	---------------	------------

3	<p>BEELDVORMING EN STEREOTYPERING ML1/K7</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik weet welke functies media hebben en hierbij voorbeelden kunnen noemen. Ik kan uitleggen wat infotainment is en hierbij voorbeelden kunnen noemen. Ik weet hoe het medialandschap van Nederland in elkaar zit. Ik kan uitleggen welke rol de overheid heeft in het medialandschap. Ik weet waarom privacy belangrijk is. Ik kan uitleggen waarom persoonlijke informatie van belang is voor mediabedrijven. Ik weet wat medialisering is en hiervan voorbeelden kunnen noemen. Ik weet wat een bron betrouwbaar maakt. Ik kan uitleggen waarom journalistiek belangrijk is in onze samenleving. Weten dat beeldvorming door de media een rol speelt in onze samenleving. Ik kan uitleggen wat rolpatronen en stereotypen zijn en hiervan voorbeelden kunnen noemen. 	<p>Maak het hoofdstuk mediawijs: onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft. Kijk de opdrachten kritisch na, hierbij leer je ook al voor je toets.</p> <p>Ter voorbereiding voor je toets kan je de kijkopdracht '#FOLLOWME' maken.</p> <p>Leer de stof en de begrippen en je maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek)</p>	<p>ST</p> <p>Schriftelijke toets over het onderdeel mediawijs . Woordenboek niet toegestaan.</p>	Variabel	Ja, ST	15%
3	<p>BASISVAARDIGHEDEN MAATSCHAPPIJLEER: Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK MAATSCHAPPIJLEER: Ik kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.</p>	<p>Leren debatteren Je maakt de opdrachten bij het onderdeel leren debatteren.</p> <p>Daarnaast bereid je een Lagerhuisdebat voor.</p> <p>Je levert een debat dossier in, deze telt 75% en jullie houden een debat deze telt 25% voor maatschappijleer. Deze opdracht doe je in groepjes.</p> <p>Deze opdracht is in combinatie met Nederlands en je wordt er voor Nederlands ook op beoordeeld</p>	<p>PO</p> <p>Je krijgt een beoordelingsformulier, zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>	Variabel	Nee	10%

3/4	<p>MACHT EN ZEGGENSCHAP ML1/K6:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen waarom criminaliteit een maatschappelijk vraagstuk is. Ik weet wat het verschil is tussen immateriële schade en materiële schade. Ik kan uitleggen wat het verschil is tussen overtredingen en misdrijven en hiervan voorbeelden kunnen noemen. Ik kan uitleggen welke risicofactoren een rol spelen bij het ontstaan van strafbaar gedrag. Ik kan uitleggen welke beschermende factoren een rol spelen bij het tegengaan van strafbaar gedrag. Ik weet wat rechtsbescherming is. Ik weet welke rechten een verdachte heeft. Ik weet welke taken de politie heeft en hierbij voorbeelden kunnen noemen. Ik weet wat een proces verbaal inhoudt. Ik weet hoe een officier van justitie een strafbaar feit kan afhandelen. Ik weet de taken van de politie. Ik weet welke soorten straffen er zijn. Ik kan uitleggen hoe een rechtszaak in zijn werk gaat. Ik weet wat ondermijning is. Ik kan uitleggen wat het jeugdstrafrecht is. Ik weet wat het doel van bureau Halt is. <p>SOCIALE VERSCHILLEN ML1/K5:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uitleggen welke risicofactoren een rol spelen bij het ontstaan van strafbaar gedrag. Uitleggen welke beschermende factoren een rol spelen bij het tegengaan van strafbaar gedrag. Weten dat de meeste criminaliteit gepleegd wordt door jongeren. 	<p>Maak ook het hoofdstuk criminaliteit. Maak onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft. Kijk de opdrachten kritisch na, hierbij leer je ook al voor je toets.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets kun je de kijkopdracht 'schuldig of niet?' maken.</p> <p>Leer de stof en de begrippen en maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek)</p>	<p>ST</p> <p>Schriftelijke toets over het onderdeel criminaliteit. Woordenboek niet toegestaan.</p>	Variabel	Ja, ST	15%
-----	--	--	---	----------	--------	-----

4	<p>MACHT EN ZEGGENSCHAP ML1/K6</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik weet wat politiek is. Ik kan uitleggen hoe de macht in Nederland is verdeeld. Ik kan uitleggen dat de grondwet belangrijk is voor een rechtsstaat. Ik weet welke rol burgers spelen in een democratie. Ik kan uitleggen dat we in Nederland een parlementaire democratie hebben. Ik weet wat een politieke partij is en hierbij voorbeelden kunnen noemen. Ik kan uitleggen hoe we politieke partijen indelen op politieke richting. Ik weet wat de taken van kabinet zijn. Ik weet de taken van de tweede kamer. Ik weet hoe we in Nederland regels en wetten maken. Ik weet hoe mensen in Nederland invloed kunnen uitoefenen op de besluitvorming. Ik weet wat pressiegroepen zijn en hiervan voorbeelden kunnen noemen. 	<p>Maak ook het hoofdstuk politiek. Maak onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft. Kijk de opdrachten kritisch na, hierbij leer je ook al voor je toets.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets kan je de kijkopdracht 'Splinter in de politiek'.</p> <p>Leer de stof en de begrippen en maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek)</p>	<p>ST</p> <p>Schriftelijke toets over onderdeel en politiek. Woordenboek niet toegestaan.</p>	Variabel	Ja	15%
4	<p>CULTUUR EN SOCIALISATIE ML1/K4</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen dat iedere generatie een ander socialisatieproces heeft. 	<p>Maak van de het hoofdstuk samenleven de opdracht:</p> <p>Doen: Oma/Opa, mam/pap. En jij?</p> <p>Je levert het werkstuk in bij de docent maatschappijler</p>	<p>PO</p> <p>Je overlegt met de. Docent welke opdrachten je maakt. Je krijgt ook een beoordelingsformulier, zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>	n.v.t.	Nee	10%
4	<p>MACHT EN ZEGGENSCHAP ML1/K6:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen hoe we politieke partijen indelen op links/rechts en progressief/conservatief. 	<p>Maak van het hoofdstuk politiek de opdracht:</p> <p>Doen: je eigen partij</p>	<p>PO</p> <p>Je overlegt met de. Docent welke opdrachten je maakt. Je krijgt ook een beoordelingsformulier, zodat je</p>	N.v.t.	Nee	10%

	<ul style="list-style-type: none"> Ik kan uitleggen dat politieke partijen mensen proberen te overtuigen van hun standpunten. 	<p>Lever je + verkiezingsposter in de bij de docent maatschappijleer En presenteer met je groepje de uitkomst aan de klas.</p>	<p>weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>			
4	<p>Burgerschapsvorming Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Je weet wat de waarden en normen in de samenleving zijn. Je ziet hoe je je gedraagt in de samenleving. Je weet dat er grenzen zijn aan vrijheid. Je weet wat verantwoordelijk gedrag is. Ik weet wat mijn normen en waarden zijn. Ik zie dat anderen anders zijn en zich soms anders gedragen dan ik. Je ziet wie je kent en hoe je je gedraagt. 	<p>Burgerschap Maak/ bespreek met je klas het hoofdstuk Identiteit Maak/bespreek onderdeel 1 t/m 3.</p> <p>Kies in het hoofdstuk Identiteit de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit is mijn gezin - OF Doen: Sociale kaart <p>De bovenstaande presenteer je aan je klas.</p>	<p>HD</p>	Variabel	Ja	<p>V/G Dit onderdeel I moet minimaal met V worden afgerond.</p>
<p>Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 3 en 4.</p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 3/4	Niveau: basis - kader		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar 3 Leerjaar 4	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
1	K1/K2/K3/K7	Schrijfoopdracht (thema A) Gekoppeld aan E&O of Z&W	PO	n.v.t.	nee	10%
2	K4	CITO kijk- en luistervaardigheidstoets	ST	100	Nee	20%
3	K2/K3/K5	Discussie/debat (thema B) Gekoppeld aan maatschappijleer	MT	20	Nee	0
4	K1/K2/K3/K5/K7	Sollicitatiebrief/-mail en sollicitatiegesprek (thema C) Gekoppeld aan je stage	PO en MT	MT = 15	nee	20%
4	K1/K2/K3/K6/K7/K8 (*)	Leesdossier	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
5	K2/K3/K5	Presentatie (thema A) Kan gekoppeld worden aan je keuzedeel	MT	n.v.t.	Ja	20%
6	K1/K2/K3/K7	Infographic (thema C) Gekoppeld aan E&O of Z&W	PO	n.v.t.	Nee	10%
7	K1/K2/K3/K6/K7/K8 (*)	Leesdossier	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
7	K2/K3/K5/K6/K8	Mondeling literatuur (cursus 3 en thema B)	MT	20	Ja	20%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

* In 3 en 4 basis-kader werk je aan je leesdossier. Het leesdossier is een handelingsdeel en moet zowel in 3 basis-kader als in 4 basis-kader voldoende beoordeeld worden. In de ELO vind je de opdrachten. Het dossier bestaat uit een voorblad, inhoudsopgave en de onderdelen die hieronder staan beschreven (let op: in je verslag in klas 4 zitten ook de onderdelen van klas 3). Het verslag lever je in op papier, in een map, met tabbladen tussen de verschillende onderdelen. Het dossier moet voldoende beoordeeld zijn voordat je je mondeling mag doen. Je hebt het dossier mee naar je het mondeling Nederlands. Geen dossier is geen mondeling.

Vervolg→

De volgende onderdelen komen in je leesdossier:

3 basis-kader

- Leesautobiografie K7/K8
- Boekverslag 1 – genres K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 2 – onderwerp K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 3 – ontwikkeling hoofdpersoon K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 4 – verhaallijnen K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 5 – zelf schrijven K1/K2/K3/K6/K7/K8

4 basis-kader

- Boekverslag 6 – over gedichten K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 7 – En toen... K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Boekverslag 8 – Personages K1/K2/K3/K6/K7/K8
- Reflectieverslag leesdossier - fictie en ik K7/K8

 		PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING 3-4 Basis rekenen				
	Vak: Rekenen	Leerjaar: 3 en 4 basis beroepsgerichte leerweg	Niveau: BASIS		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
3-4	<p>Ik kan werken met getallen, waaronder negatieve getallen, breuken en kommagetallen op 2A-niveau. Ik kan bewerkingen (rekensommen) uitvoeren op 2A-niveau. Hierbij kan ik zowel (handig) hoofdrekenen, als cijferend rekenen en rekenen met de rekenmachine.</p> <p>Ik kan rekenen met verhoudingen en procenten op 2A-niveau.</p> <p>Ik kan werken met grootheden en maten in elkaar omrekenen op 2A-niveau.</p> <p>Ik kan vraagstukken over lengte, oppervlakte en inhoud oplossen op 2A-niveau.</p> <p>Ik kan meetkundige vraagstukken oplossen op 2A-niveau.</p> <p>Ik kan werken met rekenvoorschriften/verbanden op 2A-niveau.</p> <p>Ik kan werken met gegevens uit tabellen en diagrammen op 2A-niveau.</p> <p>Ik kan mijn rekenvaardigheden gebruiken binnen mijn profielvak(ken).</p>	<p>Oefen met de aangeboden oefen- en uitlegstof in Got It. Als je vastloopt, vraag dan je docent om uitleg en eventuele extra oefenstof. Dit kan tijdens de les en tijdens KWT.</p> <p>Met een beheersing op 2A-niveau van 60-100% op alle vier de domeinen: Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde en Verbanden, bereid je je goed voor op het vak Rekenen op het mbo.</p> <p>Indien nodig mag je starten met het verbeteren van je rekenvaardigheden op 1F-niveau. Dit gaat in overleg met je docent.</p> <p>Je rondt af met een rekentoets op 2A-niveau, waarvan het eindresultaat zonder verdere gevolgen voor je slagingskans op je cijferlijst bij je diploma wordt vermeld. Ben je goed in rekenen, dan mag je na het behalen van je rekentoets op 2A-niveau ook de rekentoets op 2F-niveau doen, met behoud van je herkansingsrecht.</p> <p>In leerjaar 3 krijg je tijdens TW3 of TW4 de gelegenheid om de rekentoets een keer te oefenen, zodat je weet wat je kunt verwachten. Haal je hier een voldoende op, dan mag je dit als definitief cijfer behouden. Rekenen blijft tot TW3 in leerjaar 4 een verplicht vak om te volgen. Eventueel kun je je op 2F- of zelfs 3F-niveau verder voorbereiden op het mbo.</p>	<p>DT / ST op 2A (+ evt. op 2F): 1 deel zonder en 1 deel met gebruik van een rekenmachine</p> <p>- in overleg met je docent, zodra je er klaar voor bent</p> <p>- alleen tijdens toetsweken</p> <p>- uiterlijk tijdens TW2 van leerjaar 4</p>	90	Ja: DT / ST	- tijdens TW3 van leerjaar 4

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

Basis Wiskunde

Vak: Wiskunde		Leerjaar: 3-4 basis beroepsgerichte leerweg	Niveau: BASIS	Schooljaar 2024-2026			
Alle lesstof in het PTA komt uit Getal&Ruimte VMBO-B Wiskunde Leerjaar 3 Deel 1 en 2 en Leerjaar 4 Deel 1 en 2 van de 12 ^e en 13 ^e Editie.							
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode*	Weging** De regels voor de wijze waarop het doorstroomcijfer tot stand komt	Weging De regels voor de wijze waarop het SE-cijfer tot stand komt: PTA-cijfers
3 - 4	<p>REKENEN: Ik kan werken met getallen, waaronder negatieve getallen, breuken en kommagetallen op 2A-niveau. Ik kan bewerkingen (rekenommen) uitvoeren op 2A-niveau. Hierbij kan ik zowel (handig) hoofdrekenen, als cijferend rekenen en rekenen met de rekenmachine.</p> <p>Ik kan rekenen met verhoudingen en procenten op 2A-niveau.</p> <p>Ik kan werken met grootheden en maten in elkaar omrekenen op 2A-niveau.</p> <p>Ik kan vraagstukken over lengte, oppervlakte en inhoud oplossen op 2A-niveau.</p> <p>Ik kan meetkundige vraagstukken oplossen op 2A-niveau.</p> <p>Ik kan werken met rekenvoorschriften/verbanden op 2A-niveau.</p> <p>Ik kan werken met gegevens uit tabellen en diagrammen op 2A-niveau.</p>	<p>REKENEN (WI/K/2) (WI/K/5) (WI/K/6): Om je zo goed mogelijk voor te bereiden op het Rekenen in je eindexamen, probeer je 70-100% op alle vier de domeinen Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde en Verbanden te halen. Je rekent daarbij op 2A-niveau, maar als dat nodig is, mag je starten op 1F-niveau, dan kun je naar 2A-niveau toewerken.</p> <p>Het cijfer wordt berekend op de hoeveelheid werk in Got It dat je gedaan hebt en je rekenniveau. Het is de bedoeling dat je elke schoolweek (dus alleen niet tijdens de vakanties) 10 opgaven per week in Got It maakt.</p> <p>Elke volgende vakantie krijg je een cijfer over de afgelopen weken***. Hoe hoger het percentage in Got It, hoe hoger je cijfer. Is je rekenniveau nog laag, dan kun je toch altijd een voldoende krijgen als je genoeg opgaven in Got It maakt.</p> <p>Je mag zelf kiezen aan welk onderwerp je werkt. Als de docent ziet, dat het niet goed lukt, dan krijg je extra uitleg tijdens KWT.</p>	PO	Variabel	Nee	Herfstvakantie 2024: 1x	--
						Kerstvakantie 2024: 1x	--
						Voorjaarsvakantie 2025: 1x	--
						Meivakantie 2025: 1x	--
						--	Zomervakantie 2025: 3%
						--	Herfstvakantie 2025: 3%
						--	Kerstvakantie 2025: 3%
3	<p>GRAFIEKEN AFLEZEN: Ik kan gegevens aflezen uit gebogen grafieken, trapgrafieken, stipgrafieken en periodieke grafieken. Ik kan in een grafiek stijgende, dalende en constante delen aanwijzen. Ik kan in een grafiek het maximum en het minimum aanwijzen.</p>	<p>GRAFIEKEN AFLEZEN: Van de docent krijg je te horen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt. 	MT / PO	Variabel	Ja, MT / PO, variabele duur	1x	--

3	<p>GROTE GETALLEN: Ik kan getallen in de duizend, miljoen en miljard uitspreken. Ik kan getallen in de duizend, miljoen en miljard opschrijven in cijfers met woorden, waarbij ik juist afrondt. Ik kan rekenen met grote getallen.</p>	<p>GROTE GETALLEN: Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	MT / PO	Variabel	Ja, MT / PO, variabele duur	1x	--
3	<p>GRAFIEK TEKENEN BIJ EEN TABEL: Ik kan een grafiek tekenen bij een tabel. Ik kan een tabel invullen bij een verhaal. Ik kan vertellen of een grafiek een rechte lijn = lineaire grafiek of een vloeiende kromme = gebogen grafiek is of moet worden als ik de punten heb getekend.</p>	<p>GRAFIEK TEKENEN BIJ EEN TABEL: Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO	Variabel	Ja, PO, variabele duur	1x	--
3	<p>MEETKUNDE IN BOUW EN DESIGN: Ik kan de namen en eigenschappen van vlakke figuren benoemen en aangeven in tekeningen. Ik kan de namen van ruimtefiguren benoemen en hun bijbehorende uitslagen aanwijzen. Ik kan symmetrie-assen tekenen in figuren en ze zo in gelijke stukken verdelen. Ik kan een motief maken met schuifsymmetrie. Ik kan spiegelen tekenen in een assenstelsel door te spiegelen in één van de assen. Ik kan aanzichten tekenen van blokkenbouwsels en hiermee bepalen hoeveel blokken nodig zijn. Ik kan aanzichten op bouwtekeningen aflezen. Ik kan de doorsnede van een balk op ware grootte tekenen.</p>	<p>MEETKUNDE IN BOUW EN DESIGN: Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO	Variabel	Ja, PO, variabele duur	3x	--
3	<p>FORMULES GEBRUIKEN: Ik kan iets berekenen met een formule door een getal in te vullen voor het woord.</p>	<p>FORMULES GEBRUIKEN: Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO / ST	Variabel / 30 minuten	Ja, ST 30 minuten	2x	--
3	<p>GELD: Ik kan rekenen met geld. Ik kan geldbedragen afronden als ik betaal met mijn pinpas en als ik contant betaal. Ik kan prijzen vergelijken, ook als de hoeveelheid die ik koop verschillend is.</p>	<p>GELD: Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO	Variabel	Ja, MT, variabele duur	1x	--
3	<p>FORMULE MAKEN BIJ EEN TABEL: Ik kan vertellen of en welke formule bij een tabel hoort. Ik kan bepalen of er regelmaat in een tabel zit. Ik kan bepalen in de tabel wat het begingetal is. Ik kan bepalen uit de tabel wat het stijgetal of daalgetal is. Ik kan een formule maken bij een ingevulde tabel.</p>	<p>FORMULE MAKEN BIJ EEN TABEL (wI/k/3) (wI/k/4): Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO	Variabel	Ja, MT, variabele duur	1x	3%

3	<p>MATEN: Ik kan de maten in volgorde opschrijven / het trappetje maken van gewicht, lengte, oppervlakte, inhoud (in liters en in m³). Ik kan maten van gewicht, lengte, oppervlakte en inhoud omrekenen. Ik kan de omtrek berekenen van een rechthoek, een driehoek, een cirkel en een samengestelde figuur door deze te verdelen. Ik kan de oppervlakte berekenen van een rechthoek, een driehoek, een cirkel, een kubus, een balk, een prisma, een piramide en van een samengestelde figuur door deze te verdelen of in te lijsten. Ik kan de inhoud berekenen van een kubus en een balk, en van een andere ruimtefiguur door een formule in te vullen.</p>	<p>MATEN: Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO / ST	Variabel / 50 minuten	Ja, ST, 50 minuten	4x	--
3	<p>OPLOSSEN MET TABELLEN: Ik kan vragen met formules oplossen door tabellen in te vullen en af te lezen.</p>	<p>OPLOSSEN MET TABELLEN (w1/k/3) (w1/k/4): Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO	Variabel	Ja, MT / PO, variabele duur	1x	3%
3	<p>BREUKEN EN PROCENTEN: Ik kan bepalen hoe groot een deel is in breuken, procenten en kommagetallen. Ik kan een breuk vereenvoudigen. Ik kan breuken in mijn rekenmachine invoeren. Ik kan het percentage van iets berekenen, ook bij hele grote getallen. Ik kan de nieuwe prijs berekenen na korting of verhoging in procenten. Ik kan vertellen wat BTW is en ik kan de prijs inclusief BTW berekenen als ik de prijs exclusief BTW weet. Ik kan berekenen hoeveel procent een deel is. Ik kan berekenen hoeveel procent iets is gestegen of gedaald.</p>	<p>BREUKEN EN PROCENTEN (w1/k/1) (w1/k/2) (w1/k/5): Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO / ST	Variabel / 50 minuten	Ja, ST, 50 minuten	3x	10%
3	<p>GRAFIEK TEKENEN BIJ EEN LINEAIR VERBAND: Ik kan in een lineair verband herkennen wat het begingetal is. Ik kan in een lineair verband herkennen wat het stijgetal of daalgetal is. Ik kan bij een lineair verband een grafiek tekenen.</p>	<p>GRAFIEK TEKENEN BIJ EEN LINEAIR VERBAND (w1/k/3) (w1/k/4): Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO / ST	Variabel / 50 minuten	Ja, ST, 50 minuten	1x	7%
3	<p>TIJD: Ik kan vertellen hoeveel een tijdseenheid waard is, bijvoorbeeld dat een jaar 365 dagen heeft. Ik kan tijdseenheden in elkaar omrekenen en afstanden per tijdseenheid omrekenen naar de afstand bij een andere tijdseenheid. Ik kan de prijzen van abonnementen met elkaar vergelijken.</p>	<p>TIJD: Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO / ST	Variabel / 50 minuten	Ja, ST, 50 minuten	2x	--

	Ik kan de tijdsduur berekenen als ik de begintijd en de eindtijd weet. Ik kan de eindtijd berekenen als ik de begintijd en de tijdsduur weet. Ik kan de begintijd berekenen als ik de tijdsduur en de eindtijd weet.						
3	FORMULE MAKEN BIJ EEN GRAFIEK: Ik kan in een lineaire grafiek herkennen wat het begingetal is. Ik kan in een lineaire grafiek herkennen wat het stijgetal of dalgetal is, of als dit niet te zien is het stijgetal of dalgetal berekenen. Ik kan een formule maken bij een lineaire grafiek.	FORMULE MAKEN BIJ EEN GRAFIEK (W1/K/3) (W1/K/4): Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.	PO / ST	Variabel / 30 minuten	Ja, ST, 30 minuten	2x	3%
3	SNELHEID BASIS: Ik kan de snelheid berekenen als ik de afstand en de tijd weet, in m/s en in km/uur. Ik kan snelheid in m/s omrekenen in km/uur en andersom.	SNELHEID BASIS: Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.	PO	Variabel	Ja, MT, variabel	1x	--
3	EXAMENTRAINING: Ik kan werken met de toolbox in de wiskunde-examenomgeving van Facet.	EXAMENTRAINING 1: Facet is het computerprogramma dat wordt gebruikt om in het 4 ^e leerjaar je eindexamen mee af te nemen. Dit examen doe je dan dus op de computer. Je krijgt tijdens lessen en eventueel KWT uitleg over hoe je met Facet kunt werken. Om te laten zien dat je weet hoe het werkt, maak je Oefenset 1: Kennismaken met wiskundige hulpmiddelen in Facet. Mail vóór 23 mei 2025 een screenshot naar de docent van je gemaakte Oefenset. Heb je het niet af? Dan wordt er een moment gepland voor je om de oefenset te maken.	HD	45	Nee	0x	--
3-4	MEETKUNDE IN REIZEN EN TRANSPORT: Ik kan de kijkhoek tekenen met kijklijnen en deze opmeten. Ik kan kaartlezen en met behulp van de schaal of de schaallijn bij de kaart berekenen hoe groot de afstand tussen twee plaatsen is, zowel hemelsbreed als bij benadering in het echt. Ik kan de vuistregels voor het berekenen van afstand vanuit hemelsbrede afstand, de gemiddelde snelheid als iemand fietst en de gemiddelde snelheid als iemand loopt vertellen en gebruiken in berekeningen. Ik kan berekenen hoe lang iemand over een afstand doet die ik op een kaart aflees. Ik kan de koers die gevaren moet worden meten op een kaart. Ik kan aan de hand van de koers bepalen op de kaart waar ik heen ga. Ik kan vertellen wat NAP betekent. Ik kan kaarten met hoogtelijnen aflezen.	MEETKUNDE IN REIZEN EN TRANSPORT (W1/K/1) (W1/K/2) (W1/K/3) (W1/K/5) (W1/K/6) (W1/K/8): Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.	PO	Variabel	Ja, PO, variabele duur	--	9%

4	<p>INFORMATIE: Ik kan informatie halen uit tabellen, diagrammen, prijslijsten, kalenders, stroomdiagrammen en grafen, zoals routekaarten op stations en stambomen, hier conclusies bij trekken en rekenen met de gegevens die ik heb gevonden. Ik kan een staafdiagram en een lijndiagram tekenen. Ik kan het (gewogen) gemiddelde berekenen, ook met negatieve getallen. Ik kan rekenen met informatie met grote getallen. Ik kan de vuistregel voor het aantal inwoners van Nederland vertellen en dit gebruiken in berekeningen. Ik kan een graaf met afstanden en met eenrichtingsverkeer aflezen en een afstandstabel erbij invullen. Ik kan opschrijven welke combinaties gemaakt kunnen worden en bepalen hoeveel combinaties er mogelijk zijn, bijvoorbeeld bij een menu.</p>	<p>INFORMATIE (WI/K/1) (WI/K/2) (WI/K/3) (WI/K/5) (WI/K/7) (WI/K/8): Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO	Variabel	Ja, PO, variabele duur	--	20%
4	<p>SNELHEID: Ik kan de snelheid berekenen als ik de afstand en de tijd weet, in m/s en in km/uur. Ik kan snelheid in m/s omrekenen in km/uur en andersom. Ik kan de tijd berekenen als ik de afstand en de snelheid weet. Ik kan de afstand berekenen als ik de tijd en de snelheid weet.</p>	<p>SNELHEID (WI/K/1) (WI/K/2) (WI/K/5): Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	ST	30 minuten	Ja, ST, 30 minuten	--	4%
4	<p>FORMULES VERGELIJKEN: Ik kan bepalen welke formule bij welke grafiek hoort. Ik kan een formule veranderen als prijzen worden verhoogd.</p>	<p>FORMULES VERGELIJKEN (WI/K/1) (WI/K/3) (WI/K/4): Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO / ST	Variabel / 30 minuten	Ja, ST, 30 minuten	--	3%
4	<p>HOEKEN BEREKENEN: Ik kan hoeken berekenen in driehoeken en vierhoeken. Ik kan hoeken berekenen met behulp van overstaande hoeken en schuifsymmetrie = evenwijdige lijnen.</p>	<p>HOEKEN BEREKENEN (WI/K/1) (WI/K/5) (WI/K/6): Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO	Variabel	Ja, MT, variabel	--	7%
4	<p>GELD IN HET BUITENLAND: Ik kan vertellen wat een wisselkoers is en waar ik die kan vinden. Ik kan berekenen hoeveel euro een bedrag in buitenlands geld waard is en hoeveel buitenlands geld ik krijg voor een bepaald bedrag in euro's .</p>	<p>GELD IN HET BUITENLAND (WI/K/1) (WI/K/2) (WI/K/5): Van de docent krijg je te horen: - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt.</p>	PO	Variabel	Ja, MT, variabel	--	4%
4	<p>OPLOSSEN MET GRAFIEKEN: Ik kan vragen met formules oplossen door grafieken te tekenen en deze af te lezen.</p>	<p>OPLOSSEN MET GRAFIEKEN (WI/K/1) (WI/K/3) (WI/K/4): Van de docent krijg je te horen:</p>	PO / ST	Variabel / 50 minuten	Ja, ST, 50 minuten	--	3%

		<ul style="list-style-type: none"> - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt. 					
4	MATEN GEBRUIKEN: Ik kan de maten van gewicht, lengte, oppervlakte en inhoud (in liters en in m ³) gebruiken in berekeningen van allerlei echte situaties.	MATEN GEBRUIKEN (WI/K/1) (WI/K/2) (WI/K/5) (WI/K/6) (WI/K/8): Van de docent krijg je te horen: <ul style="list-style-type: none"> - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt. 	PO	Variabel	Ja, ST, 50 minuten	--	9%
4	OPLOSSEN MET INKLEMMEN: Ik kan vragen met formules oplossen met inklemmen.	OPLOSSEN MET INKLEMMEN (WI/K/1) (WI/K/3) (WI/K/4) (WI/K/5): Van de docent krijg je te horen: <ul style="list-style-type: none"> - Welke opgaven in welk(e) hoofdstuk(ken) belangrijk zijn om te maken. - Wanneer en op welke manier je afrondt. 	ST	50 minuten	Ja, ST, 50 minuten	--	3%
4	EXAMENTRAINING: Ik kan werken met het computerprogramma Facet. Ik kan wiskunde examens maken in Facet.	EXAMENTRAINING 2 (WI/K/1) (WI/K/3) (WI/K/4) (WI/K/5) (WI/K/6): We herhalen alle lesstof van leerjaar 3 en 4 in de les en daarna gaan we oefenexamens maken en nabespreken. Je eindexamen maak je in het computerprogramma Facet. Het is dus belangrijk dat je hier goed mee leert werken. Dat doen we door Oefenset 2 en meerdere oefenexamens in Facet te maken. Je maakt in ieder geval 2 oefenexamens alleen. De docent vertelt je welke en wanneer. Hiervoor is het belangrijk dat je alleen zit in een stille ruimte en het oefenexamen in 90 minuten helemaal afmaakt. Om dit handelingsdeel af te ronden moet je Oefenset 2 en 2 oefenexamens hebben gemaakt.	HD	3x 90	Nee	--	0%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht of opdrachten in de les; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Bij alle toetsen mag je een gewone rekenmachine, geodriehoek, passer en koershoekmeter gebruiken. Het is verstandig deze altijd bij je te hebben.

* **Herkansen of inhalen doe je zo snel mogelijk. Dit is binnen 2 maanden nadat je les hebt gehad over het onderwerp.**

** **De cijfers in deze kolom zijn GEEN examencijfers/PTA-cijfers, maar bepalen of je kunt doorstromen naar het 4^e leerjaar.**

*** Berekening cijfer Rekenen:

$$p \geq 7,0 \rightarrow p + 0,1 * c$$

$$5,0 \geq p \geq 6,9 \rightarrow p - 1 + 0,2 * c = u$$

$$p \leq 4,9 \rightarrow u + \frac{c}{10} (6 - u) * 0,9$$

Met $p = \frac{0,1 * \text{gemiddelde percentage in Got It}}{\text{momentfactor}}$

De momentfactor is afhankelijk van het moment in de opleiding, zie tabel. c is het cijfer voor de inzet, zie tabel.
Zo kan een leerling die rekenen lastig vindt, toch met een goede inzet altijd een voldoende halen.

	Momentfactor:	Gemaakte opgaven per schoolweek:	Cijfer inzet:
Herfstvakantie 2024:	0,55	> 10	10
Kerstvakantie 2024:	0,61	10	aantal opgaven – 1
Voorjaarsvakantie 2025:	0,67		
Meivakantie 2025:	0,73		
Zomervakantie 2025:	0,8		
Herfstvakantie 2025:	0,87		
Kerstvakantie 2025:	0,94		
Voorjaarsvakantie 2026:	1		

		Vak: Zorg & Welzijn	Leerjaar: 3 en 4	Niveau: basis		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar		Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
	A1 t/m A19 B1 t/m B17 C1 t/m C2	Bij alle modules gelden de volgende kerndelen (beroepscompetenties): A. Algemene kennis en vaardigheden. B. Professionele kennis en vaardigheden bestaande uit: - Persoonlijk functioneren, - Werken met en voor de ander, - Werken in de beroepsomgeving. C. Loopbaanoriëntatie – en ontwikkeling.	Bij de kerndelen staat reflectie op het eigen handelen en (beroeps)houding centraal. Dit komt terug bij diverse opdrachten en onderdelen.				
Leerjaar 3 Periode 1 en 2	P/ZW/1.1 P/ZW/1.2 P/ZW/1.3	Module Mens en Gezondheid: <u>Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</u> - Het geven van informatie over een gezonde leefstijl. - Het samenstellen van een gezonde maaltijd en bij de bereiding en het opdienen. - Het ondersteunen bij een verantwoord voedings – en bewegingspatroon en dagritme.	Vanuit de methode werk je aan de opgaven die de docent aangeeft. ST of DT: De docent geeft aan om welke onderdelen in de methode en welke onderdelen vanuit de theorie worden getoetst. Praktische opdracht. 1: Kookopdracht. Voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een persoonlijk reflectieverslag schrijven. LOB** Van de docent hoor je welke opdrachten je gaat maken. Gemaakte opdrachten komen in je LOB-dossier.	ST of DT Hulpmiddelen: Rekenmachine PO	60 minuten Variabel	ST/DT is herkansbaar PO Is niet herkansbaar	ST /DT 10% PO 15%

→ ga naar de volgende bladzijde

-Vervolg-

<p>Leerjaar 3 Periode 2 en 3</p>	<p>P/ZW/2.1 P/ZW/2.2 P/ZW/2.3 P/ZW/2.4 P/ZW/2.5</p>	<p>Module Mens en Omgeving Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige <u>kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Het uitvoeren van schoonmaak – en onderhoudswerkzaamheden. - Het verzorgen van textiel. - Verrichten van baliewerkzaamheden. - Het geven van informatie over aanpassingen en hulpmiddelen in en rondom het gebouw en de toegankelijkheid en veiligheid bevorderen. - Het inrichten van een ruimte en daarbij rekening houden met het gebruik van een ruimte. 	<p>Vanuit de methode werk je aan de opgaven die de docent aangeeft.</p> <p>ST of DT: De docent geeft aan om welke onderdelen in de module en methode worden getoetst.</p> <p>Praktische opdracht 2A: Schoonmaakwerkzaamheden + textiel verzorging. Voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een reflectieverslag schrijven.</p> <p>Handelingsdeel 2B: Baliewerkzaamheden; voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een reflectieverslag schrijven.</p> <p>LOB** Van de docent hoor je welke opdrachten je gaat maken. Gemaakte opdrachten komen in je LOB-dossier.</p>	<p>ST of DT Hulpmiddelen: geodriehoe</p> <p>PO*</p> <p>HD 2B: Plan dit onderdeel iom de docent</p>	<p>50 minuten</p> <p>Variabel</p> <p>Variabel</p>	<p>ST/DT is herkansbaar</p> <p>PO 2A Is niet herkansbaar</p> <p>HD 2B moet voldoende zijn</p>	<p>ST /DT 9%</p> <p>PO : 15%</p> <p>O/V/G</p>
<p>Leerjaar 3</p>		<p>STAGE** Ik ga 2 weken stage lopen om mij te oriënteren op een plek waar mijn interesse naar uitgaat. Ik ga ontdekken of mijn kwaliteiten aansluiten bij deze mogelijke vervolgopleiding/beroep.</p>	<p>Door een oriënterende stage binnen Zorg & Welzijn om een kennismaking te doen met een werkveld. Tijdens deze stage werk je aan de opdrachten uit je stageboek. Waar mogelijk zal er tijdens de stage een koppeling worden gemaakt met andere vakken. (Nederlands, maatschappijleer, maatschappijkunde)</p> <p>LOB** Je stageverslag bewaar je in je LOB-dossier.</p>	<p>HD</p>	<p>Variabel</p>		<p>O/V/G</p>

→ ga verder op de volgende bladzijde

-vervolg-

<p>Leerjaar 3 Periode 3 en 4</p>	<p>P/ZW/3.1 P/ZW/3.2 P/ZW/3.3</p>	<p>Module Mens en Activiteit <u>Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Een eenvoudige activiteit voor een individu en een groep voorbereiden. - Een eenvoudige activiteit met een individu en een groep uitvoeren. - Een eenvoudige activiteit met een individu en een groep afsluiten. 	<p>Vanuit de methode werk je aan de opgaven die de docent aangeeft.</p> <p>ST of DT: De docent geeft aan om welke onderdelen in de module worden getoetst.</p> <p>Praktische opdracht 3: Activiteit organiseren voor een doelgroep. Voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een reflectieverslag schrijven.</p> <p>LOB** Van de docent hoor je welke opdrachten je gaat maken. Gemaakte opdrachten komen in je LOB-dossier.</p>	<p>ST of DT Hulpmiddelen: geen</p> <p>PO*</p>	<p>60 minuten</p> <p>Variabel</p>	<p>ST of DT is herkansbaar</p> <p>PO 3 Is niet herkansbaar</p>	<p>ST of DT 10%</p> <p>PO 15%</p>
<p>Leerjaar 4 Periode 1 en 2</p>	<p>P/ZW/4.1 P/ZW/4.2 P/ZW/4.3 P/ZW/4.4 P/ZW/4.5</p>	<p>Module Mens en Zorg <u>Ik kan voor het uitvoeren van de taken de nodige kennis, vaardigheden en houding laten zien bij:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Het ondersteunen van eenvoudige verzorgende activiteiten. - Het ondersteunen bij het bewegen en verplaatsen. - Het toepassen van eenvoudige EHBO-technieken. - Het ondersteunen van vaak voorkomende ziekteverschijnselen. - Toepassingen van ICT en technologie in de hulpverlening door deze te benoemen, adviseren en gebruiken 	<p>Vanuit de methode werk je aan de opgaven die de docent aangeeft.</p> <p>ST of DT: De docent geeft aan om welke onderdelen in de module worden getoetst.</p> <p>Praktische opdracht 4A: Verzorgende activiteit + ondersteunen bij bewegen en verplaatsen. Voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een reflectieverslag schrijven.</p> <p>Praktische opdracht 4B: Eenvoudige EHBO-techniek toepassen. Voor de opdracht krijg je een rubrics zodat je kan zien waar er tijdens deze opdracht op beoordeeld wordt. Onderdeel van de beoordeling is een reflectieverslag schrijven.</p> <p>LOB** Van de docent hoor je welke opdrachten je gaat maken. Gemaakte opdrachten komen in je LOB-dossier.</p>	<p>ST of DT Hulpmiddelen: geen</p> <p>PO 4A*</p> <p>PO 4B*</p>	<p>90 minuten</p> <p>Variabel</p> <p>Variabel</p>	<p>ST of DT is herkansbaar</p> <p>PO 4A + 4B zijn niet herkansbaar</p>	<p>ST of DT 9%</p> <p>PO 4A: 8%</p> <p>PO 4B: 8%</p>

→ ga verder op de volgende bladzijde

-vervolg-

Leerjaar 4 Periode 2		<p>STAGE** Ik ga. 2 weken stage lopen bij een stageadres die, indien mogelijk, aansluit bij de keuze van mijn vervolgopleiding.</p>	<p>Door een oriënterende stage binnen Zorg & Welzijn om je voor te bereiden op de keuze van een mogelijke vervolgopleiding. Tijdens deze stage werk je aan de opdrachten uit je stageboek. Waar mogelijk zal er tijdens de stage een koppeling worden gemaakt met andere vakken. (Nederlands, maatschappijleer, maatschappijkunde)</p> <p>LOB Je stageverslag bewaar je in je LOB-dossier.</p>	HD	Variabel	Ja	O/V/G
Leerjaar 4 Periode 3		<p>Examentraining.</p>	<p>Tijdens deze periode ga je aan het werk om je voor te bereiden op het CSPE.</p>	-	-	-	-
<p>*Bij het missen van de PO in groepsverband zal een vervangende individuele opdracht worden gegeven waarbij kennis, vaardigheden en houding worden getoetst. Bij onvoldoende afronding van de stage, worden deze in eigen tijd (vakantie/weekenden) herkanst. LOB bestaat uit verschillende opdrachten die verzameld worden in magister (portfolio). De opdrachten staan in de methode Klikbeet. Daarnaast worden er verschillende bedrijfsbezoeken en opdrachten binnen de regio gedaan en maken we (waar mogelijk) koppelingen met de keuzedelen.</p>							

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Keuzevak Ondernemen	Leerjaar: 3 of 4	Niveau: basis/kader		Schooljaar 2024-2026	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
	Bij alle onderdelen geldt voor het uitvoeren van de taak dat je de nodige kennis, vaardigheden en houding beheerst.	Dit keuzedeel bestaat uit het maken van een ondernemingsplan. Het ondernemingsplan wordt in 4 praktische onderdelen verdeeld				
Leerjaar 3 of 4	K/EO/5.1 Jezelf als ondernemer beschrijven Ik kan persoonlijke gegevens, persoonlijke motieven, persoonlijke kwaliteiten benoemen. Daarnaast kan ik de keuze voor de ondernemingsvorm motiveren	PO 5A: De ondernemer	PO	Variabel	PO is niet herkansbaar	5%
Leerjaar 3 of 4	K/EO/5.2 Een marketingplan maken Ik kan het doel van de onderneming noemen, de markt beoordelen, een marketingmix ontwerpen en toepassen en een inkoop-en verkoopbeleid toepassen.	PO 5B: Marketingplan	PO	Variabel	PO is niet herkansbaar	5%
Leerjaar 3 of 4	K/EO/5.3 Een (eenvoudig) financieel plan maken Ik kan een investeringsplan, financieringsplan, exploitatiebegroting, liquiditeitsbegroting maken en de haalbaarheid van ondernemingsplan beoordelen.	PO 5C: Financieel plan	PO	Variabel	PO is niet herkansbaar	5%
Leerjaar 3 of 4	K/EO/5.4 Een ondernemingsplan uitvoeren Ik kan een ondernemingsplan uitvoeren, een resultatenoverzicht presenteren, de uitvoering nabespreken en evalueren.	PO 5D: Ondernemingsplan presenteren, nabespreken en evalueren	PO	Variabel	PO is niet herkansbaar	10%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Wonen en design	Leerjaar: 3 BB/KB	Niveau: BB/KB		Schooljaar 2024-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
3	2 WOONSTIJLEN: Ik kan onderzoek uitvoeren op basis van een woonstijl, lifestyle, doelgroep, trends en rages, thema's en kleur. Ik kan woonstijlen en lifestyletrends in een presentatievorm herkennen en toepassen, bijvoorbeeld door een sfeercollage of een flat lay te maken. Ik kan een stalenkaart van materialen samenstellen zoals gordijnstof, leer, behang, meubelstof of vloerbedekking passend bij het woonstijlconcept. (K/EO/10.1)	Je werkt zelfstandig de opdrachten door van hoofdstuk 2 van Interieurontwerp en -design. Je levert opdracht 2.2 (pagina 15), opdracht 2.3 (pagina 20) en opdracht 2.4 (pagina 21) in. Waar wordt je op beoordeeld? Dit vind je in de beoordelingstabel op pagina 22.	PO	Variabel	Ja	6,25%
3	3 RECLAME: Ik kan technieken toepassen met betrekking tot het bewerken en stylen van textiele materialen zoals sjabloneren, stempelen, zeefdrukken, borduren en stofferen. (K/EO/10.3)	Je werkt zelfstandig de opdrachten door van hoofdstuk 3 van Interieurontwerp en -design. LET OP! Je begint bij paragraaf 3.3 op pagina 34. Je levert opdracht 3.4 (pagina 37 in. Je hoeft geen gebruik te maken van het voorbeeld van het reclamebord, hoe het reclamebord eruit gaat zien mag je zelf bepalen. Waar word je op beoordeeld? Dit vind je in de beoordelingstabel op pagina 43.	PO	Variabel	Ja	5%
3	4 BIJZETTAFELTJE: Ik kan apparatuur en handgereedschap bedienen zoals een naaimachine, nietapparaat en een lijmpistool. Ik kan de sample, passend binnen het woonstijlconcept, aan de opdrachtgever presenteren en evalueren voor suggesties ter verbetering. (K/EO/10.3)	Je werkt zelfstandig de opdrachten door van hoofdstuk 4 van Interieurontwerp en -design. Je levert opdracht 4.2 (pagina 48) in. LET OP! Je hoeft niet zelf een bijzettafeltje te maken, maar je gaat een bestaand bijzettafeltje opnieuw decoreren zodat het past binnen je woonstijlconcept. Dit tafeltje mag een tafeltje van thuis zijn, of bijvoorbeeld van de kringloopwinkel. Waar word je op beoordeeld? Dit vind je in de beoordelingstabel op pagina 56.	PO	Variabel	Ja	6,25%

3	<p>5 INTERIEURELEMENT ONTWERPEN EN MAKEN 6 PRESENTEREN INTERIEURWINKEL: Ik kan de opdracht bespreken met de opdrachtgever waarbij de wensen en verwachtingen worden geïnventariseerd. Ik kan beeldaspecten als kleur, vorm, ruimte, licht, structuur, compositie en vormgevingsaspecten als ritme, herhaling en patroon toepassen ten behoeve van het woonstijlconcept en dit woonstijlconcept uitwerken in plattegronden en een maquette. Ik kan het ontwerp van een sample presenteren binnen het woonstijlconcept aan de opdrachtgever waarbij de haalbaarheid van het ontwerp wordt besproken met betrekking tot de wensen en verwachtingen en de technische uitvoerbaarheid van het ontwerp. Ik kan de sample zoals de kruk, poef, lampenkap, meubelstof of kamerscherm bedenken en uitwerken binnen het woonstijlconcept en binnen de wensen van de opdrachtgever. (K/EO/10.2)</p>	<p>Je werkt zelfstandig de opdrachten door van hoofdstuk 5 van Interieurontwerp en -design. Je levert alle opdrachten in, deze verwerk je in een verslag dat je inlevert bij je docent. De praktijkopdracht lever je ook in, deze vind je bij stap 6 en 7 op pagina 66. Waar wordt je op beoordeeld? Dit vind je in de beoordelingstabel op pagina 70.</p> <p>Ook werk je de opdrachten door van hoofdstuk 6 van interieurontwerp en -design. Je levert de praktijkopdracht uit paragraaf 6.1 in. Waar word je op beoordeeld? Dit vind je in de beoordelingstabel op pagina 77.</p>	PO	Variabel	Ja	7,5%
---	---	---	----	----------	----	------

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Keuzevak: Ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten

		Keuzevak: Ondersteuning bij sport- en bewegingsactiviteiten	Leerjaar: 3 of 4	Niveau: basis/kader		Schooljaar 2024-2026	
Periode Leerjaar		Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 3 of 4		Taak: Ik kan eenvoudige, regelende taken verrichten bij sport en bewegen	Bij alle onderdelen geldt: Ik beheers de nodige kennis, vaardigheden en houding bij het afronden van de volgende onderdelen.				
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /11.1	Ik kan informatie verstrekken over mogelijkheden om te bewegen en te sporten in de eigen regio.	Deze onderdelen rond je af dmv een project waarbij een opdrachtgever uit de regio is betrokken.	PO1: Opdrachten in project-dossier	Variabel	Nee*	12,5%
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /11.2	Ik kan voor een doelgroep een eenvoudige sportevenement of toernooi organiseren en uitvoeren.	Voor de afronding lever je een projectdossier in die bestaat uit verschillende opdrachten en een presentatie aan de opdrachtgever.	PO2: Uitvoering dmv beoordelings-formulier	Variabel	Nee*	12,5%
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /11.3	Ik kan assisteren en instructie geven bij sport- en bewegingsactiviteiten.	De uitvoering van het project is een onderdeel bij het tot stand komen van het cijfer.				
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /11.4	Ik kan omgaan met veiligheid en het voorkomen van blessures.					
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /11.5	Ik kan assisteren bij de uitvoering van bewegingsprogramma's.					
<p>*De uitvoering van het project is niet herkansbaar en zal bij afwezigheid bestaan uit een vervangende theoretische opdracht. NB: Bij te weinig deelnemers of redenen dat er geen opdrachtgever is, zal dit keuzevak in combinatie met LO de praktische onderdelen worden gegeven. Overige onderdelen worden tijdens de lessen gedaan. Beoordeling vindt plaats door middel van reflectie en feedback. Dit is een onderdeel dat binnen het LOB-dossier komt.</p>							

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

		Keuzevak: Voorkomen van ongevallen en EHBO	Leerjaar: 3 of 4	Niveau: basis/kader		Schooljaar 2024-2026	
<i>Periode Leerjaar</i>		<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
		Taak: Ik kan een bijdrage leveren aan veiligheid en preventie van ongelukken en eerste hulpverlening bij ongelukken.	Bij alle onderdelen geldt: Ik beheers de nodige kennis, vaardigheden en houding.				
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /12.1	Ik kan assisteren bij activiteiten op het gebied van veiligheid en risicopreventie.	De docent geeft aan welke opdrachten er gemaakt gaan worden. Dit onderdeel zal geoefend worden voor de PO.	PO*	15	Nee	12%
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /12.2	Ik kan de functie van enkele organen en weefsels uitleggen.	De docent geeft aan welke opdrachten je gaat maken. Dit onderdeel zal terugkomen in de ST.	ST**	90	Ja	13%
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /12.3	Ik kan in acute situaties handelen volgens het 5 stappenplan.	De docent geeft aan welke opdrachten je gaat maken. Dit onderdeel zal geoefend worden voor de PO.				
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /12.4	Ik kan stoornissen in de vitale functies signaleren en direct professionele hulp inschakelen.	De docent geeft aan welke opdrachten je gaat maken. Dit onderdeel zal geoefend worden voor de PO.				
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /12.5	Ik kan aan de hand van de ongeval situatie en de verschijnselen letsels herkennen en vaststellen van de noodzakelijke basis handelingen en deze uitvoeren.	De docent geeft aan welke opdrachten je gaat maken. Dit onderdeel zal geoefend worden voor de PO.				
<p>*PO zal bestaan uit één praktische opdracht. Beoordeling gebeurt door middel van een rubrics waarbij reflectie en feedback een onderdeel zijn. Reflectie en feedback zijn een onderdeel van het LOB-dossier.</p> <p>**ST zal bestaan uit één toets waarbij geen hulpmiddelen zijn toegestaan.</p>							

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

		Keuzevak: Facilitaire dienstverlening: onderhoud en receptie	Leerjaar: 3 of 4	Niveau: basis/kader		Schooljaar 2024-2026	
<i>Periode Leerjaar</i>		<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toets- duur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 3 of 4		Taak: Ik kan eenvoudige werkzaamheden verrichten in en rondom een gebouw in (gesimuleerde) praktijksituaties.	Bij alle onderdelen geldt: Ik beheers de nodige kennis, vaardigheden en houding bij het afronden van de volgende onderdelen.				-
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /10.1	Ik kan eenvoudige balie – en receptievaardigheden toepassen.	Dmv voorbereidende opdrachten ga je stagelopen binnen een locatie binnen de stichting van school. De stage zal dmv een beoordelingsgesprek én een stageverslag worden beoordeeld. Het verslag bevat een aantal opdrachten en reflectie op eigen handelen en (beroeps)houding. Waar mogelijk zal er een koppeling worden gemaakt met andere vakken en/of het profiel Z&W / E&O. De stage bestaat uit minimaal 8 dagdelen.	PO*	Variabel	Nee	25%
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /10.2	Ik kan huisregels opstellen voor bezoekers.					
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /10.3	Ik kan schoonmaakwerkzaamheden verrichten in en om een gebouw.					
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /10.4	Ik kan (technische) werkzaamheden inventariseren in en rondom het gebouw, volgens geldende procedures.					
Leerjaar 3 of 4	K/ZW /10.5	Ik kan assisteren bij een ontruimingsoefening.					
<p>*PO zal worden beoordeeld door middel van reflectie en feedback. Deze opdracht is een onderdeel in het LOB-dossier. Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)</p>							

