



**PROGRAMMA VAN
TOETSING EN
AFSLUITING
2022-2025
VWO**

Inleiding

Visie X-tuur

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, onderzoekend en hebben een drang naar zelfstandigheid. Wij geloven dat iedere leerling in vrijheid en verantwoordelijkheid zelf vorm moet kunnen geven aan zijn toekomst. Aansluiten bij ontwikkeling en talent motiveert leerlingen om te leren (te groeien) en maakt ze eigenaar van hun leerproces. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route.

Missie X-tuur

ZELF DENKEN EN SAMEN DOEN

In de huidige samenleving groeit de vraag naar mensen met een creatieve houding die innovatieve en praktische oplossingen bedenken voor bestaande problemen en om kunnen gaan met toekomstige uitdagingen. We leiden onze leerlingen toekomstgericht en kritisch op: voor de samenleving van morgen. Ze leren zelfstandig te denken, leergierig te blijven en constructief met anderen samen te werken. Het worden mondige, verantwoordelijke burgers die hun weg weten te vinden in de multimediamaatschappij en die weten hoe ze samen met anderen resultaten kunnen boeken. Onze missie is dan ook: zelf denken en samendoen. Wanneer er aan drie natuurlijke basisbehoeften en (competentie, autonomie en relatie) worden voldaan, garandeert dit een optimale groei en een hoge motivatie.

Vanuit de visie en missie van X-tuur is de Programma van Toetsing en Afsluiting, kortweg PTA, ontwikkeld voor mavo. Bij de ontwikkeling van de PTA's is voor ogen gehouden dat het ondersteunend is om te kunnen leren in vrijheid en verantwoordelijkheid binnen de wettelijke kaders. Bij de ontwikkeling is dan ook rekening gehouden met de richtlijnen vanuit de verschillende syllabi die vermeld staan op www.examenblad.nl. Daarnaast is checklist 2 Programma van Toetsing en Afsluiting (editie 2022 – 2023) van de VO-raad gebruikt om de juiste invulling van de PTA's te borgen.

Op X-tuur volgen leerlingen vakken op X-tuur zelf, maar ook op de locatie Senior College. De leerlingen maken bij de vakken op de andere locatie gebruik van het PTA dat op die locatie geldt.

De volgende vakken volgen de leerlingen op X-tuur: Nederlands, Engels, Frans, Duits, Kunst Algemeen, Kunst Beeldend, Maatschappijleer, Geschiedenis, Economie, Aardrijkskunde, LO, CKV en LOB.

Op de locatie Senior Lyceum worden de volgende vakken gevolgd: Biologie, Informatica, Natuurkunde, Scheikunde, Wiskunde A, Wiskunde C en Wiskunde B.

In dit overzicht van PTA's, vind je alle activiteiten die betrekking hebben op het eindexamen voor de VWO. Het eindexamen bestaat uit twee delen:

1. Het Schoolexamen (SE), dit zijn door de school samengestelde en beoordeelde toetsen.
2. Het Centraal Examen (CE) aan het eind van de vierde klas. Het CE is het moment waarop alle leerlingen in het land dezelfde toets maken.

Het schoolexamen en centraal examen tezamen bepalen of je voor je VWO-diploma slaagt. Je hoeft niet voor alle vakken centraal examen te doen. Er is geen centraal examen voor Maatschappijleer en CKV. Het examencijfer voor deze vakken wordt alleen bepaald door het schoolexamen.

Van de genoemde vakken wordt het eindcijfer voor Maatschappijleer en CKV in de vierde klas bepaald. Deze eindcijfers worden in de vijfde klas gemiddeld met het cijfer voor het Profielwerkstuk. Dat zogenoemde combinatiecijfer komt op je examenlijst en telt ook mee in de zak-slaagregeling.

Let op: op elk van de onderdelen van het combinatiecijfer moet je ten minste een 4 halen om te kunnen slagen voor je examen. Het is natuurlijk beter om hoger op deze onderdelen te scoren, want als je combinatiecijfer een 7 of hoger is, levert dat je compensatiepunten op in de zak-slaagregeling.

Veel informatie over lopende zaken wordt via de schoolmail verstuurd. Controleer je schoolmail dan ook regelmatig!

Onderdelen schoolexamen

Toetsen

Onder toetsen vallen niet alleen schriftelijk af te handelen zaken, maar ook bijv. een luistertoets of een mondeling tentamen. Toetsen worden in toetsweken afgenomen, maar kunnen ook buiten de toetsweken om worden gepland.

In dit overzicht van alle vakken staan de voor het schoolexamen meetellende toetsen per vak vermeld. Naast de leerdoelen en de te leren stof, staat er ook informatie over datum of periode van afname van de toets en weging.

Toetsen worden altijd met een cijfer beoordeeld.

Volg je een vak op de locatie Senior College, dan maak je de toetsen tijdens de toetsweken/SE-weken op die locatie, tenzij hier anders over wordt gecommuniceerd door de vakdocent.

Praktische opdrachten

Naast het maken van toetsen, worden er ook vaardigheden getoetst. Dit gebeurt in de vorm van een praktische opdracht. Bijvoorbeeld het houden van een presentatie of het maken van een werkstuk.

Praktische opdrachten worden altijd becijferd. Herkansingen van een praktische opdracht staat vermeld in het PTA.

Belangrijk om te weten: het overschrijden van de uiteindelijke inleverdatum wordt binnen het schoolexamen gezien als een mogelijke onregelmatigheid en kan leiden tot sancties (zie artikel 6 lid 2 van het examenreglement)!

Handelingsdelen

Er is ook een mogelijkheid van toetsing als handelingsdeel. Handelingsdelen worden beoordeeld als een onvoldoende-voldoendegoed. Een handelingsdeel sluit je altijd af met minimaal een voldoende. Een handelingsdeel is een onderdeel van het examen. Het niet op tijd afronden van een handelingsdeel valt ook onder een mogelijke onregelmatigheid.

Dossiers

Voor een aantal vakken moeten zogenoemde dossiers worden samengesteld. Dat zijn (verzamelingen van) opdrachten die de beoordeling 'voldoende' of 'goed' moeten krijgen, bijvoorbeeld bij Nederlands een leesdossier samenstellen.

Het in orde hebben van deze dossiers, en dat geldt ook voor het dossier LOB (zie hieronder), is een voorwaarde voor het kunnen ontvangen van een diploma!

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In het kader van de oriëntatie op studie en beroep en de oriëntatie op vervolgoopleidingen moet je zelfstandig een aantal opdrachten, zowel praktisch als theoretisch, maken. In overleg met de decanen is er vastgesteld wat je in ieder geval moet doen, daarnaast blijft er ruimte over voor een eigen invulling.

Voor de opdrachten geldt dat je moet kunnen aantonen (verslagje, gecontroleerde aanwezigheid) dat je aan de opdracht hebt voldaan en verzameld in je dossier.

Wanneer dit dossier niet in orde is en/of te laat wordt ingeleverd, mag je weliswaar wel aan het examen meedoen, maar je ontvangt dan geen diploma (dit is een wettelijke bepaling).

Het schoolexamen

De schoolexamens worden merendeels afgenomen tijdens de toetsweken.

Je moet 15 minuten voor aanvang van de toetsen aanwezig zijn!

De schoolleiding behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden (bijv. weersomstandigheden, griep epidemie, defecte verwarming etc.) het programma van deze PTA-perioden geheel of gedeeltelijk te wijzigen c.q. te verschuiven naar een latere datum. Mocht dit zich voordoen dan worden leerlingen en hun ouders/verzorgers hiervan zo spoedig mogelijk in kennis gesteld.

Data toetsweken

De toetsweken /Se-weken lopen gelijk met de locatie Senior College. Voor toetsen van het schoolexamen van Senior College zijn geen herkansingen.

Bij een aantal vakken zijn er toetsen waar een herkansing mogelijk is. Voor die toetsen zijn er na de toetsweken herkansingsmogelijkheden. Mocht een toets gemist zijn door ziekte of iets anders, dan zal de toets ingehaald moeten worden. Inhaal momenten zijn hiervoor gepland voor de toetsweken. Bij verwijtbaar afwezigheid bij toetsen is er sprake van een onregelmatigheid (zie examenreglement X-tuur artikel 6 lid2)

Hulpmiddelen

Bij ieder vak is het toegestaan om tijdens het SE het basispakket aan hulpmiddelen te gebruiken, tenzij de vakdocent anders aangeeft!

Overzicht hulpmiddelen SE VWO

Als basis voor dit overzicht is gebruik gemaakt van de informatie die vermeld staat op de site van Examenblad. (<https://www.examenblad.nl/publicatie/20210621/regeling-toegestane-hulpmiddelen/2023>)

VAK	HULPMIDDEL
Alle vakken	<p>Basispakket:</p> <ul style="list-style-type: none">• schrijfmateriaal incl. millimeterpapier• tekenpotlood• puntenslijper• blauw en rood kleurpotlood• markeerstift• liniaal met millimeterverdeling• passer• geometrische driehoek• vlakgum• rekenmachine* <p>Let op,</p> <ul style="list-style-type: none">- Gebruiken van iemand anders rekenmachine is niet toegestaan.- Grafische rekenmachine is ALLEEN bij het vak wiskunde toegestaan <ul style="list-style-type: none">• Eindelijk woordenboek Nederlands, (tenzij anders vermeld) óf woordenboek van Nederlands naar een

	vreemde taal (bijvoorbeeld naar de thuistaal van de kandidaat)
Nederlands	Woordenboek Nederlands. Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Engels	Woordenboek Engels-Nederlands (Engels – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Duits	Woordenboek Duits – Nederlands (Duits – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Frans	Woordenboek Frans – Nederlands (Frans – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Wiskunde A, B	Grafische rekenmachine Roosterpapier in cm ²
Natuurkunde, scheikunde, biologie	Binas 6 ^e druk (5 ^e druk is niet meer toegestaan)
Rekenen	Rekenmachine mag alleen gebruikt worden bij het onderdeel “rekenmachine toegestaan”.
Aardrijkskunde	Grote Bosatlas, 55 ^e druk inclusief aanvullende katern (de 54 ^e druk is voor HAVO niet meer bruikbaar) Let op: bij het CE is m.i.v. 2020 geen atlas meer toegestaan

* Bij de vakken zonder grafische rekenmachine is een machine met de basisbewerkingen voldoende. Meer bewerkingen zijn toegestaan, maar: niet toegestaan is het gebruik van apparaten die:

- a. op het lichtnet aangesloten moeten worden
- b. tijdens het examen opgeladen moeten worden
- c. geluidsoverlast bezorgen
- d. zijn voorzien van een schrijfrol, alarminstallatie, dan wel zend- en/of ontvangstmogelijkheden
- e. alfanumeriek zijn
- f. grafieken kunnen weergeven in het afleesvenster

HET IS NIET TOEGESTAAN OM ANDERE ELEKTRONISCHE HULPMIDDELEN (TELEFOONS, SMARTWATCHES E.D.) MEE TE NEMEN NAAR EEN PTA-TOETS

Programma van Toetsing en Afsluiting per vak

De weging

De weging van elke toets wordt steeds zo genoteerd zodat je ook kunt zien wat de totale weging is.

Bijvoorbeeld: Als bij een PTA het volgende staat: 15 betekent dat dat de desbetreffende toets een weging 15 heeft op een totale weging van 100 van het gehele schoolexamen. Met andere woorden: deze toets telt dus 15% mee.

In dit cohort volgen de leerlingen het PTA van X-tuur voor de vakken: Nederlands, Engels, Duits, Frans, Kunst Algemeen, Kunst Beeldend, CKV, Maatschappijleer en LOB.

De overige vakken volgen de leerlingen ofwel op het Senior Lyceum dan wel op X-tuur, maar met het PTA vanuit het Senior Lyceum. In dit cohort gaat het dan om de vakken:

Scheikunde, Natuurkunde, Informatica, Biologie, Wiskunde A/C en Wiskunde B.

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 4	Niveau: VWO		Schooljaar 2022-2023	
Periode	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
1	Domein E: Literatuur	Leesautobiografie	Handelingsdeel	n.v.t..	n.v.t.	0
1	Domein E: Literatuur	Boekverslag 1	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
1	Domein A: Leesvaardigheid Domein D: Argumentatieve vaardigheden	Leesvaardigheid en argumenteren Cursus 1 en 6	ST	100	Ja	0
2	Domein E: Literatuur	Poëzie	ST	50	Ja	10%
2	Domein E: Literatuur	Boekverslag 2 (recensie)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
2	Domein E: Literatuur	Boekverslag 3 (poëzie)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
3	Domein C: Schrijfvaardigheid	Spellen en formuleren Cursus 7 en 8	ST	50	Ja	0
3	Domein E: Literatuur	Boekverslag 4 (middeleeuwen)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
4	Domein B: Mondelinge taalvaardigheid	Spreekvaardigheid (discussie) Cursus 4	MT	30	Nee	30%
4	Domein E: Literatuur	Boekverslag 5	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 5	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2024	
Periode	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
Vwo 4	Domein: B, C, D en E	Gemiddelde van SE-cijfers uit vwo 4	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	40%
1	Domein E: Literatuur	Tussenbalans leesdossier	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
1	Domein E: Literatuur	Boekverslag 6	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
2	Domein C: Schrijfvaardigheid Domein D: Argumentatieve vaardigheden	Schrijfvaardigheid (betoog) Cursus 2, 3 en 6	ST	100	Ja	30%
2	Domein E: Literatuur	Boekverslag 7	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
2	Domein B: Mondelinge taalvaardigheid	Presentatie PWS	MT	n.v.t.	Nee	0
3	Domein E: Literatuur	Boekverslag 8	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
3	Domein A: Leesvaardigheid	Woordenschat Cursus 5	ST	50	ja	0
4	Domein E: Literatuur	Boekverslag 9	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
4	Domein C: Schrijfvaardigheid	Praktijkopdracht (cursus 9)	Handelingsdeel	100	Ja	0

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Vak: Engelse taal	Leerjaar: 4 vwo	Schooljaar 2022-2023			
<i>Af te ronden onderdelen</i> <i>Wat kan en ken ik?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Wat ga ik maken en leren?</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>Wijze van afronden</i>	<i>Weging</i> <i>Uitgedrukt in</i> <i>percentage</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja / nee</i>
Theme 1 Habits & Trends - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen gewoonte en trends. Ik kan aangeven welke informatie relevant is, gegeven een vaststaande behoefte; de hoofgedachte van een tekst aangeven, de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven; ik kan de present simple en continuous gebruiken, ik kan pronouns, phrasal verbs en minimal pairs gebruiken	Maak de online opdrachten van Theme 1 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 1 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 2 Sports - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het thema sport. Ik kan een interview voorbereiden en vanuit een interview een artikel schrijven, ik kan een opsomming schrijven en in indirect speech schrijven. Ik kan de past simple, present perfect en present perfect continuous gebruiken. Ook kan ik nouns en articles gebruiken.	Maak de online opdrachten van Theme 2 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 2 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 3 Art & Design - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen kunst en design. Ik kan specifieke informatie vinden in een tekst. Ik kan linking words en idiomatische uitdrukkingen gebruiken. Ook kan ik mijn mening en standpunt uiten en reageren op meningen en standpunten van anderen. Ik kan de verledentijdsvormen toepassen en adjectives en adverbs gebruiken.	Maak de online opdrachten van Theme 3 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 3 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Ga door naar de volgende pagina >>>					

Theme 4 Marketing – OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het thema marketing. Ik kan een product beschrijven en mijn doelgroep begrijpen. Ik kan linking words gebruiken, verschillende future tenses gebruiken, en comparisons and quantifiers gebruiken. Ik kan een overtuigende email schrijven.	Maak de online opdrachten van Theme 4 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 4 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 5 UK vs US - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het Verenigd Koninkrijk en de Verenigde Staten. Ik kan de hoofgedachte van een tekst aangeven; aantekeningen maken als strategie om een tekst aan te pakken. Ik kan een woordenboek gebruiken. Ik kan filler words gebruiken, de juiste woordvolgorde toepassen en de passive gebruiken. Ik kan uitdrukking geven aan gevoelens en intonation toepassen.	Maak de online opdrachten van Theme 5 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 5 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 6 Green Living – OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het onderwerp milieuvriendelijk leven. Ik kan intensief lezen en luisteren. Ik kan onderhandelen en een overeenkomst bereiken. Ik kan prepositions and conditionals gebruiken, de juiste zinsstructuur toepassen en linking words gebruiken. Ik kan informatie geven en daarnaar vragen; ik kan een telefoongesprek voeren.	Maak de online opdrachten van Theme 6 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 6 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
STUDY STRATEGY: Tijdens instructiemomenten maak je kennis met verschillende studietips.	Na afronding van alle bovenstaande themes, toon jij aan je docent hoe je leert voor de oefentoetsen. Let op: Je moet per theme kunnen aantonen hoe jij dit hebt aangepakt. Bewaar al je studiematerialen dus goed.	HD	O – V – G	Variabel	Nee
Literature B1/B2 reading Skill	Op instructie van je docent, maak jij kennis met Engelse literatuur. Uiteindelijk rond jij het onderdeel literatuur af met een praktische opdracht. Je ontvangt een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt.	PO	20%	Variabel	Nee
SKILLS TEST READING B1/B2 strategic and intensive reading	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Reading.	ST	20%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST LISTENING B1/B2 strategic and intensive listening Ga door naar de volgende pagina >>>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je luistervaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Listening	DT	20%	100 minuten	Nee

SKILLS TEST WRITING B1/B2 formal writing skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Writing	ST	20%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST SPEAKING B1/B2 speaking skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een assessment met jou in. Jij zult dan in het Engels een mondeling assessment met succes moeten afronden.	MT	20%	20 minuten	Nee

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Vak: Engelse taal	Leerjaar: 5 vwo	Schooljaar 2023-2024			
<i>Af te ronden onderdelen</i> <i>Wat kan en ken ik?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Wat ga ik maken en leren?</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>Wijze van afronden</i>	<i>Weging</i> <i>Uitgedrukt in percentage</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja / nee</i>
Theme 1 Journalism - OEFENTOETS Reading: tekst soort bepalen en scannen Watching & listening: luisteren naar specifieke info Speaking: gebeurtenissen omschrijven, je mening geven en discussieren. Writing: feiten presenteren, een nieuwsartikel schrijven, formele linking words toepassen en formeel reageren Grammar: verleden tijdsvormen, bijwoorden en bijvoeglijke naamwoorden	Maak de online opdrachten van Theme 1 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 1 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 2 Global Relations - OEFENTOETS Reading: topic sentences vinden uit een alinea Watching & listening: de hoofgedachte vinden Speaking: gevoelens uitdrukken, overtuigen en compromis sluiten Writing: prefix en suffix, een informele en formele brief opstellen Grammar: verleden tijdsvormen, voegwoorden en zinsconstructie	Maak de online opdrachten van Theme 2 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 2 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 3 Science & Tech - OEFENTOETS Reading: intensief lezen Watching & listening: de hoofgedachte vinden en intonatie bepalen Speaking: een groepsdiscussie voeren en een idee pitchen Writing: je eigen intonatie toepassen in je schrijfstijl en je eigen werk kritisch bekijken Grammar: toekomstige tijdsvormen en hoofd en bijzinnen herkennen en toepassen	Maak de online opdrachten van Theme 3 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 3 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja

Theme 5 Human Psyche – OEFENTOETS Reading: bestuurderend lezen Watching & listening: intensief kijken en linking words herkennen Speaking: beschrijvend taalgebruik toepassen en jezelf professioneel presenteren op de arbeidsmarkt Writing: samenvatten en een essay schrijven Grammar: de tegenwoordige tijdsvormen	Maak de online opdrachten van Theme 5 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 5 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
STUDY STRATEGY: Tijdens instructiemomenten maak je kennis met verschillende studietips.	Na afronding van alle bovenstaande themes, toon jij aan je docent hoe je leert voor de oefentoetsen. Let op: Je moet per theme kunnen aantonen hoe jij dit hebt aangepakt. Bewaar al je studiematerialen dus goed.	HD	O – V – G	Variabel	Nee
Literature B1/B2 reading Skill	Op instructie van je docent, maak jij kennis met Engelse literatuur. Uiteindelijk rond jij het onderdeel literatuur af met een praktische opdracht. Je ontvangt een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt.	PO	10%	Variabel	Nee
SKILLS TEST READING B1/B2 strategic and intensive reading	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Reading.	ST	10%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST LISTENING B1/B2 strategic and intensive listening	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je luistervaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Listening	DT	10%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST WRITING B1/B2 formal writing skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Writing	ST	10%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST SPEAKING B1/B2 speaking skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een assessment met jou in. Jij zult dan in het Engels een mondeling assessment met succes moeten afronden.	MT	10%	20 minuten	Nee

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Periode Leerjaar	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2022-2023	
	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	LEESVAARDIGHEID: Niveau B2: Ik kan <i>teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit heel vaak voorkomende, alledaagse, of aan mijn werk, studie of school gerelateerde taal</i> . Ik ken de stappen en strategieën met betrekking tot leesteksten bij <i>multiple choice-vragen en ik herken signaalwoorden</i> .	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Duits aan het eind van leerjaar 6. Om je hier goed op voor te bereiden oefen je individueel met het materiaal bij bron G van Kapitel 1 -4 <i>Lesen: Cito-Texte</i> , oude CITO- leesexamens GT (B1), <i>Fit in Deutsch</i> van het <i>Goethe Institut</i> (niveau B2) en oude CITO- leesexamens Havo (B2). In overleg met je docent mag je ook ander materiaal gebruiken dat je leuk vindt.	ST	50	Nee	10%
4	KAPITEL 1 Beziehungen – OEFENTOETS: Ik beheers voldoende woordenschat en <i>Sprachmittel</i> over de onderwerpen <i>familie en relaties</i> . Ik kan de <i>werkwoorden haben, zijn en werden in de tegenwoordige tijd en in de verleden tijd gebruiken</i> . Ik beheers de vormen van de <i>zwakke werkwoorden in de tegenwoordige tijd en in de verleden tijd en het voltooid deelwoord</i> . Ik beheers de vormen van het <i>wederkerend voornaamwoord</i> .	Je maakt de opdrachten van Kapitel 1 bij bron A en F <i>Hören und Sehen</i> , D en I <i>Wortschatz und sprechen</i> en C en H <i>Grammatik</i> . Nadat je de woordenschat uit de <i>Lernliste D-N en N-D</i> en de <i>Sprachmittel</i> van Kapitel 1 met Slim Stampen of op een andere aantoonbare manier hebt overhoord, maak je de online oefentoets van Kapitel 1. Na afloop maak je een afspraak met je docent voor feedback. Het percentage telt mee.	DT	Variabel	Nee	10%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2022-2023	
4	<p>KAPITEL 2 Reisen + herhaling Kapitel 1 Beziehungen - OEFENTOETS: Ik beheers voldoende woordenschat en Sprachmittel over het onderwerp <i>Reisen</i>. Ik beheers de modale hulpwerkwoorden <i>können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen und wissen in de tegenwoordige tijd en in de verleden tijd</i>.</p> <p><i>Daarnaast herhaal ik de stof van Kapitel 1 Beziehungen</i></p>	<p>Je maakt de opdrachten van Kapitel 2 bij bron A en F <i>Hören und Sehen D en I Wortschatz und Sprechen</i> en C en H <i>Grammatik</i>. Nadat je de woordenschat uit de <i>Lernliste D-N en N-D</i> en de <i>Sprachmittel</i> van Kapitel 2 met Slim Stampen of op een andere aantoonbare manier hebt overhoord, en ook de leerstof van Kapitel 1 herhaald hebt, maak je de oefentoets van Kapitel 1+2 online. Na afloop maak je een afspraak met je docent voor feedback. Het percentage telt mee.</p>	DT	Variabel	Nee	15%
4	<p>SPREEKVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan <i>uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen</i>.</p>	<p>Je bereidt een korte presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in <i>Neue Kontakte</i> in leerjaar 1 t/m 4. Je ondersteunt je presentatie visueel, b.v. door foto's of een filmpje of een andere leuke manier, in overleg met je docent.</p>	MT	5	Nee	5%
4	<p>Kapitel 3 Sport & Kultur + herhaling Kapitel 1 Beziehungen en Kapitel 2 Reisen - OEFENTOETS: Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen <i>Sport und Kultur</i>. Ik beheers de sterke werkwoorden in de tegenwoordige tijd.</p> <p><i>Daarnaast herhaal ik de stof van Kapitel 1 Beziehungen en Kapitel 2 Reisen</i>.</p>	<p>Je maakt de opdrachten van Kapitel 3 bij bron D en I <i>Wortschatz und sprechen</i> en C en H <i>Grammatik</i>. Je overhoort de woordenschat uit de <i>Lernliste D-N en N-D</i> en de <i>Sprachmittel</i> van Kapitel 3 met Slim Stampen of op een andere aantoonbare manier. Daarna maak je de online oefentoets van Kapitel 1 t/m 3 en maak je na afloop een afspraak met je docent voor feedback. Het percentage telt mee.</p>	DT	Variabel	Nee	20%
4	<p>Kapitel 4 Im Einsatz + herhaling Kapitel 1 Beziehungen, Kapitel 2 Reisen en Kapitel 3 Sport & Kultur – OEFENTOETS: Ik beheers voldoende woordenschat over het onderwerp <i>Im Einsatz</i>.</p> <p><i>Daarnaast herhaal ik de stof van Kapitel 1 Beziehungen, Kapitel 2 Reisen en Kapitel 3 Sport & Kultur</i>.</p>	<p>Je maakt de opdrachten van Kapitel 4 bij bron D en I <i>Wortschatz und sprechen</i> en C en H <i>Grammatik</i>. Je overhoort de woordenschat uit de <i>Lernliste D-N en N-D</i> en de <i>Sprachmittel</i> van Kapitel 4 met Slim Stampen of op een andere aantoonbare manier. Daarna maak je de oefentoets van Kapitel 1 t/m 4 en maak je na afloop een afspraak met je docent voor feedback. Het percentage telt mee.</p>	DT	Variabel	Nee	25%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2022-2023	
4	LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR: Niveau B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.	<ol style="list-style-type: none"> Kies en lees twee Duitstalige teksten uit het onderdeel <i>Literatur 1 Prosa- Geschichten</i> of <i>Literatur 2 Lyrik - Stimmen und Klänge</i> en maak de bijbehorende opdrachten. In overleg met je docent kies en lees je een Duitstalig boek (minimaal niveau B1) dat je leuk vindt en dat je tijdens leerjaar 4 zelfstandig gaat lezen. In overleg met je docent spreek je een creatieve opdracht af over je gekozen boek. Uit de opdracht moet duidelijk blijken dat je de inhoud van het boek begrepen hebt. Wil je het onderdeel leesvaardigheid / literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent. 	Variabel	Variabel	Nee	5%
4	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: A2: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen. B1: Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaardtaal wordt gesproken over vertrouwde dingen die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt	Je maakt de opdrachten bij bron A und F <i>Hören und Sehen</i> van Kapitel 3 en 4. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van <i>Fit in Deutsch</i> (niveau A2/B1) en met luistermateriaal in Woots (VMBO-GT/TL). In overleg met je docent mag je ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt. Als je je goed hebt voorbereid, maak je een afspraak met je docent voor een luistertoets op VMBO-TL-niveau.	ST	50	Nee	5%
4	SCHRIJFVAARDIGHEID: Niveau A2 Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	Je kiest twee van de acht schrijfoopdrachten (<i>Persönlicher Brief, Formeller Brief, Fan-Report, Leserkommentare, Forumsbeitrag, Reisebericht, E-Mail, Präsentation</i>) bij bron E en J <i>Schreiben</i> in <i>Neue Kontakte</i> om je goed op de schrijftoets voor te bereiden. Als je de opdrachten hebt gemaakt, vraag je feedback van je medeleerlingen en de docent. Als je de feedback hebt verwerkt, plan je met je docent de schrijftoets op school in. In de schrijftoets komt één van je twee gekozen onderwerpen aan bod. Wil je dit onderdeel op een andere manier afronden? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.	ST	Variabel	Nee	5%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v)

niveau eindtermen vwo	<i>Duits</i>
Leesvaardigheid - aantoonbaar niveau bij een voldoende (standaardsetting Cito 2013)	C1 (bij ruime voldoende)
<u>Luistervaardigheid</u>	B2
<u>Gespreksvaardigheid</u>	B2
<u>Schrijfvaardigheid</u>	B1

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	K1 Freizeit & Unterhaltung – TOETS: <ul style="list-style-type: none"> Ik beheers voldoende woordenschat en Sprachmittel over het onderwerp vrije tijd. Ik kan de werkwoorden haben, sein, werden, de zwakke en de sterke werkwoorden in de tegenwoordige tijd gebruiken. Ik kan het bijvoeglijk naamwoord correct gebruiken, d.w.z. aangepast aan de juiste naamvallen. 	<ol style="list-style-type: none"> Je maakt de opdrachten van K1 bij bron A en F Hören und Sehen, D en I Wortschatz und sprechen en C en H Grammatik. Je leert Lernliste D-N en N-D en de Grammatik van K1. Je maakt de online oefentoets van K1. Onderdelen die je niet voldoende beheerst, oefen je nog extra. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over K1. <p>Deze toets maak je uiterlijk in Toetsweek 1.</p> <p>Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	ST Hulpmiddelen: geen	50	Nee	5%
5	K2 Ausbildung & Beruf + herh. Lernliste D-N K1 – TOETS: <ul style="list-style-type: none"> Ik beheers voldoende woordenschat en Sprachmittel over de onderwerpen opleiding en beroep. Ik kan de werkwoorden haben, sein, werden, de zwakke en de sterke werkwoorden in de verleden en voltooid tijd gebruiken. Ik kan de 2^e naamval en de bijbehorende voorzetsels correct gebruiken. Ik herhaal de Lernliste D-N van K1. 	<ol style="list-style-type: none"> Je maakt de opdrachten van K2 bij bron A en F Hören und Sehen D en I Wortschatz und Sprechen en C en H Grammatik. Je leert Lernliste D-N en N-D en de Grammatik van K2 en Lernliste D-N van K1. Je maakt de online oefentoets van K2. Onderdelen die je niet voldoende beheerst, oefen je nog extra. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over K2 en Lernliste D/N van K1. <p>Deze toets maak je uiterlijk in Toetsweek 2.</p>	ST Hulpmiddelen: geen	50	Nee	5%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	K3 Umwelt & Konsum + herh. Lernliste D-N K1 en K2 – TOETS <ul style="list-style-type: none"> Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen milieu en consumptie. Ik beheers de modale hulpwerkwoorden können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen und wissen in de tegenwoordige tijd en in de verleden tijd. Ik gebruik de woordvolgorde in de bijzin correct. Ik kan werkwoorden met bijzondere naamvallen correct gebruiken. Ik kan de verschillende vertalingen van bij/door/naar/tot/van/voor correct toepassen. Ik herhaal de Lernliste D-N van K1 en K2. 	<ol style="list-style-type: none"> Je maakt de opdrachten van K3 bij bron D en I Wortschatz und Sprechen en C en H Grammatik. Je leert Lernliste D-N en N-D en de Grammatik van K3 en Lernliste D-N van K1 en K2. Je oefent leesteksten uit oude examens. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over K3 en Lernliste D/N van K1 en K2. Leesvaardigheid maakt ook deel uit van deze toets. Deze toets maak je uiterlijk in toetsweek 3. <p>Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	ST Hulpmiddelen: Alleen bij het leesdeel eigen woordenboeken D/N en N/D	100	Nee	10%
5	K4 Gesundheit & Hygiene + herh. Lernliste D-N K1 t/m K3 – TOETS <ul style="list-style-type: none"> Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen gezondheid en hygiëne. Ik kan alle werkwoorden in de tegenwoordige, verleden en voltooid tijd gebruiken. Ik kan alle voorzetsels met de bijbehorende naamvallen toepassen. Ik herhaal de Lernliste D-N van K1 t/m K3 	<ol style="list-style-type: none"> Je maakt de opdrachten van K4 bij bron D en I Wortschatz und Sprechen en H Grammatik. Je leert Lernliste D-N en N-D en Grammatik C en H van K4 en Lernliste D-N van K1 t/m K3. Je oefent leesteksten uit oude examens. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over K4 en Lernliste D/N van K1 t/m K3. Leesvaardigheid maakt ook deel uit van deze toets. Deze toets maak je uiterlijk in toetsweek 4. <p>Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	ST Hulpmiddelen: Alleen bij het leesdeel eigen woordenboeken D/N en N/D	100	Nee	10%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	<p>SCHRIJFVAARDIGHEID: Niveau A2/B1</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken. <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin nieuws wordt overgebracht en gedachten over abstracte of culturele onderwerpen worden uitgedrukt, zoals muziek en films. Ik kan brieven schrijven waarin verschillende meningen worden geuit en gedetailleerd verslag wordt gedaan van persoonlijke gevoelens en ervaringen. Ik kan schriftelijk reageren op een advertentie en om meer informatie vragen over zaken die hem of haar interesseren. Ik kan elementaire formele e-mails/brieven schrijven, bijvoorbeeld om een klacht of verzoek in te dienen. Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin ervaringen, gevoelens en gebeurtenissen enigszins gedetailleerd worden beschreven. 	<ol style="list-style-type: none"> Je maakt de opdrachten over persoonlijke brieven uit het oefenmateriaal van je docent. Als je de opdrachten hebt gemaakt, vraag je feedback van je medeleerlingen en de docent. Deze feedback verwerk je in de uitwerking van de opdrachten. Plan in overleg met je docent de schrijftoets (Persönlicher Brief) in. <p>Deze toets maak je vóór de herfstvakantie.</p> <p>Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	<p>ST</p> <p>Hulpmiddelen: eigen woordenboeken N/D en D/N en een grammatica-overzicht (wordt aan de toets toegevoegd)</p>	50	Nee	15%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	<p>SPREEKVAARDIGHEID: Niveau B1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan een voorbereide presentatie geven over een vertrouwd onderwerp, die helder genoeg is om het grootste deel van de tijd moeiteloos te worden gevolgd en waarin de belangrijkste punten met een redelijke mate van nauwkeurigheid worden uitgelegd. Ik kan vragen beantwoorden naar aanleiding van de presentatie, maar moet soms om herhaling vragen als mensen snel spreken. 	<p>Deutsche Stars:</p> <ol style="list-style-type: none"> Je bereidt een presentatie van minimaal 4 minuten in het Duits voor over één van de uitvindingen uit het boekje Deutsche Stars. Je verdiept je in het onderwerp door ook andere bronnen dan alleen dit boekje te gebruiken. Je ondersteunt je presentatie visueel, b.v. door foto's of een filmpje of een andere leuke manier, in overleg met je docent. Bij je presentatie mag je een briefje met max. 10 steekwoorden gebruiken. Gelet wordt op het volgende: <ul style="list-style-type: none"> gestructureerde opbouw van de presentatie gedetailleerde beschrijvingen woordschat grammaticale correctheid spreektempo en gebruik van verbindingen uitspraak <p>Deze toets maak je in de eerste periode van het schooljaar (uiterlijk eind november)</p> <p>Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	<p>MT</p> <p>Hulpmiddelen: Visuele presentatie en briefje met max. 10 steekwoorden</p>	5	Nee	10%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau B1/B2: B1: <ul style="list-style-type: none"> Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaardtaal wordt gesproken over vertrouwde dingen die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt B2: <ul style="list-style-type: none"> Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen. Ik kan het grootste deel van films in standaardtaal begrijpen. Ik beheers kijk- en luisterstrategieën en ik ken en herken de verschillende vraagsoorten die ik bij een kijk- en luistertoets kan verwachten. 	<ol style="list-style-type: none"> Je maakt de opdrachten bij bron A und F Hören und Sehen van K3 en 4. Je oefent tenminste 2 complete kijk- en luistertoetsen in Woots (5H-niveau). Vraag je docent om dit materiaal voor je klaar te zetten. Als je je goed hebt voorbereid, maak je een afspraak met je docent voor een kijk- en luistertoets in Woots op 5H-niveau. Deze toets maak je uiterlijk in februari. <p>Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	ST Hulpmiddelen: geen	80	Nee	15%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	<p>LITERATUUR/LEZEN: Niveau B2/C1:</p> <p>B2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan artikelen en verslagen lezen die betrekking hebben op eigentijdse problemen, waarbij de schrijvers een bepaalde houding of standpunt innemen. Ik kan eigentijds literair proza begrijpen. <p>C1:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan lange en complexe feitelijke en literaire teksten begrijpen, en het gebruik van verschillende stijlen waarderen. Ik kan gespecialiseerde artikelen en lange technische instructies begrijpen, zelfs wanneer deze geen betrekking hebben op mijn terrein. 	<ol style="list-style-type: none"> Bestudeer uit Neue Kontakte Literatur: <ul style="list-style-type: none"> 2 Renaissance & Barock (1500-1700) 3 Aufklärung & Sturm und Drang (1700-1786) 4 Weimarer Klassik & Romantik (1786-1830) en maak de bijbehorende opdrachten. In overleg met je docent kies en lees je een Duitstalig (fictie)boek van minimaal niveau B2 (tenminste 150 pagina's), dat je tijdens leerjaar 5 zelfstandig gaat lezen. Over de bestudeerde periodes en teksten van de literatuurgeschiedenis krijg je een toets. Over het gelezen werk maak je een korte verwerkingsopdracht. Deze toets maak je uiterlijk in mei. <p>Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	<p>ST</p> <p>Hulpmiddelen: het gelezen werk (zonder aantekeningen) en eigen woordenboeken D/N en N/D</p>	100	Nee	15%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	<p>SPREEKVAARDIGHEID: Niveau B2</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik kan een duidelijke, voorbereide presentatie geven, daarbij argumenten voor of tegen een bepaald standpunt noemen en de voor- en nadelen van verschillende opties geven. Ik kan een reeks vervolgvragen beantwoorden met een mate van vloeiendheid en spontaniteit die noch mij, noch het publiek inspanning kost. 	<p>Monolog über Kunst</p> <ol style="list-style-type: none"> Je bereidt een uitgebreide presentatie in het Duits voor over een kunstwerk uit het Duitstalig gebied. Je vertelt in ieder geval iets over de kunstenaar, de kunststroming waartoe het kunstwerk behoort en je beschrijft je kunstwerk uitvoerig. Je ondersteunt je presentatie visueel, b.v. door foto's of een filmpje of een andere leuke manier, in overleg met je docent. Bij je presentatie mag je een briefje met max. 10 steekwoorden gebruiken. Gelet wordt op het volgende: <ul style="list-style-type: none"> gestructureerde opbouw van de presentatie gedetailleerde beschrijvingen woordenschat grammaticale correctheid spreektempo en gebruik van verbindingen uitspraak Deze toets maak je uiterlijk in juni. <p>Deze toets maakt deel uit van de doorstroom en is tevens onderdeel van het SE (12,5 %).</p>	<p>MT</p> <p>Hulpmiddelen: visuele presentatie en een briefje met max. 10 steekwoorden</p>	20	Nee	15%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v)

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 vwo	Niveau: vwo		Schooljaar 2022-2023	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
4	LEESVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Frans aan het eind van leerjaar 5. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A2) en oude examens GT. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	50	Nee	25%
4	CHAPITRE 1 <i>Ça c'est vraiment moi!</i> – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>mijn dagindeling, mijn huis en wijk en mijn familie</i> , ik kan een <i>presentatie goed beginnen en onbekende woorden omschrijven</i> , ik kan <i>wederkerende werkwoorden gebruiken en de onregelmatige werkwoorden avoir, être, faire en vivre in verschillende tijden gebruiken</i> . Ook kan ik de <i>vergroten trap in het Frans gebruiken</i> .	Je maakt de opdrachten van Chapitre 1 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 1 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 1, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
4	CHAPITRE 2 <i>Typiquement français</i>– TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>feesten en tradities, producten en personen</i> , ik kan <i>iets vertellen verschillende landen en deze vergelijken</i> , ik kan een <i>object omschrijven</i> , ik kan <i>het bijwoord gebruiken, de onregelmatige werkwoorden pouvoir, vouloir, connaître en servir gebruiken en weet wanneer ik de imparfait of de passé composé moet gebruiken</i> .	Je maakt de opdrachten van Chapitre 2 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 2 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 2, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-

4	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan <i>zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school).</i> Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.	Je maakt de luistertoets na Chapitre 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2). Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	50	Nee	25%
4	CHAPITRE 3 Préparation à l'examen – TOETS: Ik ken de stappen en strategieën met betrekking tot leesteksten bij multiple choice-vragen. Ik kan me oriënteren voordat ik een luisteropdracht maak, ik kan op een vloeiende wijze spreken, ik kan een informele e-mail schrijven en begrijpen, ik begrijp standaard aanwijzingen in het Frans bij een luisterfragment, ik weet hoe ik tekst moet scannen, ik kan een dialoog voeren.	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 3 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 4.	-	-	-	-
4	CHAPITRE 4 L'affiche – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>films en series, kunst en kunstenaars en culturele evenementen</i> , ik kan de gebiedende wijs, de onregelmatige werkwoorden <i>mettre, dire, décrire</i> en <i>ouvrir</i> en het persoonlijk voornaamwoord gebruiken.	Je maakt de opdrachten van Chapitre 4 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 4 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overheard maak je de toets online van Chapitre 4, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
4	LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR: Niveau A2/B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit <i>hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal</i> . Ik kan de <i>beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven</i> begrijpen.	Je kiest 2 van de 9 hoofdstukken uit het boek <i>Littérature</i> van <i>Grandes Lignes</i> en maakt de opdrachten in dit hoofdstuk. Kies thema's die je aanspreken. De thema's zijn: 1. De middeleeuwen 2. De renaissance 3. het classicisme 4. de verlichting 5. het romantisme 6. het realisme en naturalisme 7. van symbolisme naar modernisme 8. de periode na de tweede wereldoorlog 9. de laatste decennia van de 20 ^e eeuw Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te sluiten door de leesdossieropdracht aan het einde van het hoofdstuk te maken en in te leveren (bron G). Wil je het onderdeel leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.	Variabel	Variabel	Nee	25%

		Daarnaast lees je dit jaar 1 literair werk waarover je een verslag schrijft. Overleg het werk met je docent. Hoe je dit werk kunt verwerken in een leesdossier vind je in hoofdstuk 10 van <i>Littérature</i> .				
4	SPREEKVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan <i>uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen.</i>	Je bereid een presentatie voor waarin je vertelt over zelfgekozen onderwerpen, andere onderwerpen dan in je presentatie die je eerder dit jaar hebt gehouden, onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 tot en met nu. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent.	MT	15	Nee	25%
4	CHAPITRE 5 L'école, toute une vie? – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>school en het leven op school</i> , ik kan <i>vertellen over school en uitgebreide vragen stellen</i> , ik weet <i>hoe ik een vraag moet stellen in het Frans</i> , de <i>onregelmatige werkwoorden choisir, devenir, croire en savoir gebruiken en de juiste woordvolgorde toepassen.</i>	Je maakt de opdrachten van Chapitre 5 bij bron A tot en met C online. De toets van Chapitre 5 maak je pas wanneer je Chapitre 6 hebt afgerond, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
4	CHAPITRE 6 Préparation à l'examen – TOETS: Ik weet <i>hoe ik moet omgaan met open vragen in een leestekst</i> , ik weet <i>hoe ik een woordenboek moet gebruiken</i> , ik kan <i>de hoofdgedachte uit een luisterfragment halen en weet hoe ik multiple choice-vragen moet beantwoorden</i> , ik kan <i>een formeel gesprek begrijpen</i> , ik kan <i>een formele e-mail schrijven</i> , ik ken <i>de toe te passen stappen bij schrijfvaardigheid</i> en ik weet <i>hoe ik om moet gaan met een rollenspel.</i>	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 6 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 5.	DT	-	-	-

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 vwo	Niveau: vwo		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	LEESVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Frans aan het eind van leerjaar 5. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A2/B1) en oude examens havo. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	50	Nee	8,33%
5	CHAPITRE 1 Cherchons: idéalistes, homme/femme – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>een persoon en voorwerp beschrijven, mijn mening geven en overtuigen</i> , ik kan <i>het betrekkelijk voornaamwoord gebruiken en de regelmatige werkwoorden commencer, jeter, acheter en partager in verschillende tijden gebruiken</i> . Ook kan ik <i>de futur en de conditionnel in het Frans gebruiken</i> .	Je maakt de opdrachten van Chapitre 1 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 1 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 1.	DT	-	-	-
5	CHAPITRE 2 Ma vie, ma santé –TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>tips en adviezen geven, gezondheid en ziek zijn en sporten en hobby's</i> , ik kan <i>de gérondif gebruiken, de onregelmatige werkwoorden devoir, atteindre, prendre en suivre gebruiken en de lidwoorden gebruiken</i> .	Je maakt de opdrachten van Chapitre 2 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 2 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 2, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
5	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie,	Je maakt de luisteroets na Chapitre 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau	ST	50	Nee	8,33%

	winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.	A2/B1). Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.				
5	CHAPITRE 3 Préparation à l'examen – TOETS: Ik ken de stappen en strategieën met betrekking tot leesteksten bij multiple choice-vragen. Ik kan me oriënteren voordat ik een luisteropdracht maak, ik kan op een vloeiende wijze spreken, ik kan een informele e-mail schrijven en begrijpen, ik begrijp standaard aanwijzingen in het Frans bij een luisterfragment, ik weet hoe ik tekst moet scannen, ik kan een dialoog voeren.	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 3 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 4.	DT	-	-	-
5	CHAPITRE 4 L'argent, que du bonheur? – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen geld en winkelen, getallen, tips en adviezen, een voorwerp beschrijven en mijn mening geven, ik kan de lijdende vorm gebruiken, de onregelmatige werkwoorden valoir, craindre, résoudre en lire en de verschillende vertalingen van het woord 'wat' gebruiken.	Je maakt de opdrachten van Chapitre 4 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 4 hebt gemaakt en de Vocabulaire en Phrases-Clés hebt overheard maak je de toets online van Chapitre 4, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	
5	LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR: Niveau A2/B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.	Je kiest 2 literaire werken in het Frans in overleg met je docent. Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te sluiten een boekverslag te maken zoals je dit bij Nederlands hebt geleerd, maar je mag bijvoorbeeld ook een presentatie geven over de literaire werken. Wil je het onderdeel leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.	Variabel	Variabel	Nee	8,33%
5	CHAPITRE 5 Le monde est à nous! – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen vakanties en uitjes, een land beschrijven en tips en adviezen, ik weet wanneer ik de passé composé en de imparfait moet gebruiken, ik kan de onregelmatige werkwoorden aller, prendre, falloir en vivre en de ontkenning gebruiken.	Je maakt de opdrachten van Chapitre 5 bij bron A tot en met C online. De toets van Chapitre 5 maak je pas wanneer je Chapitre 6 hebt afgerond, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
5	CHAPITRE 6 Préparation à l'examen –TOETS: Ik weet hoe ik moet omgaan met open vragen in een leestekst, ik weet hoe ik een woordenboek moet gebruiken, ik kan de hoofdgedachte uit een luisterfragment halen en weet hoe ik multiple choice-vragen moet beantwoorden, ik kan een formeel gesprek begrijpen, ik kan een formele e-mail schrijven, ik ken de toe te passen stappen bij schrijfvaardigheid en ik weet hoe ik om moet gaan met een rollenspel.	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 6 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 5.	DT	-	-	-
5	GESRPEKS-/SPREEKVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: Ik kan uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in	Je bereid een korte presentatie voor waarin je vertelt over een zelf gekozen onderwerp. Je kunt je baseren pp	MT	15	Nee	8,33%

	<i>eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen. Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.</i>	onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 4. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 6. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent. Het verschil met vorig jaar is dat de docent je vragen stelt over datgene waarover je hebt verteld en hier ook antwoord op kunt geven.				
--	---	---	--	--	--	--

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Hulpmiddelen: Bij alle schrijf- en leesvaardigheidstoetsen mag je een woordenboek NF en FN gebruiken

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 6 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
6	SCHRIJFVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan een eenvoudige samenhangende tekst schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin ik mijn ervaringen en indrukken beschrijven.	Je maakt een schrijftoets waarin je in het Frans antwoord kunt geven op een kort bericht. Om. Hiermee te oefenen maak je hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 4.	ST	100	Ja	25%
6	GESPREKS-/SPREEKVAARDIGHEID: Niveau B1+: Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen, ik kan een dialoog voeren om een afspraak te maken. Ik kan verloren objecten beschrijven, reserveren en informatie vragen bij een restaurant en me redden in onvoorziene omstandigheden.	Je bereid een korte presentatie voor waarin je vertelt over een zelf gekozen onderwerp. Je kunt je baseren pp onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 5. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 6. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent. Het verschil met vorig jaar is dat de docent je vragen stelt over datgene waarover je hebt verteld en hier ook antwoord op kunt geven. Je mag dit onderdeel ook combineren met literatuur.	MT	25	Nee	25%
6	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: CITO Niveau B2: Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen. Ik kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.	Je maakt de luistertoets van het Cito. Hiervoor kun je oefenen met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 5. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Cito via Wolf. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	55	Nee	25%
6	LITERATUUR: Niveau B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoofdfrequente, alledaagse of	Je kiest 1 literaire werk in het Frans in overleg met je docent. Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te	PO	Variabel	Nee	25%

	<i>aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.</i>	sluiten een boekverslag te maken zoals je dit bij Nederlands hebt geleerd, maar je mag bijvoorbeeld ook een presentatie geven over de literaire werken. Wil je het onderdeel leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.				

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Hulpmiddelen: Bij alle schrijf- en leesvaardigheidstoetsen mag je een woordenboek NF en FN gebruiken

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 4	Niveau: Vwo		Schooljaar 2022-2023	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
Periode 1 en 2 Leerjaar 4	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN: Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</p> <p>Benaderingswijzen: Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij: aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de parlementaire democratie en samenleving. Ik kan beargumenteren of door het probleem belangrijke waarden van parlementaire democratie en de samenleving in het geding zijn. Ik beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving.</p> <p>DOMEIN C PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE Leerdoelen: Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking. Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet. Ik kan uitleggen hoe de volksvertegenwoordiging in Nederland is georganiseerd op nationaal, provinciaal en gemeentelijk niveau. En ik</p>	<p>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk parlementaire democratie. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	ST Woordenboek toegestaan	Variabel	Ja, ST periode 2	33%

	<p>kan de fasen in het proces van de politieke besluitvorming beschrijven op de verschillende niveaus.</p> <p>Ik kan beschrijven welke rol de media spelen binnen het proces van de politieke besluitvorming.</p> <p>Ik kan het verschil beschrijven van een parlementair stelsel, presidentieel stelsel.</p> <p>Ik kan uitleggen wat het democratische dilemma is rondom de beïnvloeding van volksvertegenwoordigers en bestuurders en onderbouwen wat mijn standpunt is in dit vraagstuk.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de samenstelling van de EU eruitziet.</p> <p>Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers.</p>						
<p>Periode 2</p> <p>Leerjaar 4</p>	<p>DOMEIN C: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</p> <p>Leerdoelen:</p> <p>Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking.</p> <p>Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de volksvertegenwoordiging in Nederland is georganiseerd op nationaal, provinciaal en gemeentelijk niveau. En ik kan de fasen in het proces van de politieke besluitvorming beschrijven op de verschillende niveaus.</p> <p>Ik kan beschrijven welke rol de media spelen binnen het proces van de politieke besluitvorming.</p> <p>Ik kan uitleggen wat het democratische dilemma is rondom de beïnvloeding van volksvertegenwoordigers en bestuurders en onderbouwen wat mijn standpunt is in dit vraagstuk.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de samenstelling van de EU eruitziet.</p> <p>Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers.</p>	<p>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 1 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende</p>	HD	Variabel	Ja	O/V/G 0%	
<p>Periode 2/3</p> <p>Leerjaar 4</p>	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</p> <p>Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren.</p> <p>Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken.</p> <p>Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</p> <p>Benaderingswijzen:</p> <p>Ik kan beargumenteren of door het maatschappelijk probleem belangrijke waarden van parlementaire democratie en de samenleving in het geding zijn.</p>	<p>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</p> <p>Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</p>	PO	Het beoordelingsformulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	17%

	<p>DOMEIN C PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE Leerdoelen: Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking. Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet. Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers.</p>					
<p>Periode 2/3 Leerjaar 4</p>	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN: Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten. Benaderingswijzen: Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij: aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de rechtstaat en samenleving. Ik kan beargumenteren dat de overheidsmacht aan regels gebonden moet zijn en dat dit gevolgen heeft voor het dilemma van de rechtstaat.</p> <p>DOMEIN B: RECHTSTAAT Leerdoelen: Ik kan de kenmerken van de rechtstaat benoemen en uitleggen waarom een rechtstaat een wettelijk vastgelegde overheidsmacht heeft. Ik kan uitleggen hoe het legaliteitsbeginsel en de machtenscheiding bijdragen aan rechtszekerheid en een transparante overheid. Ik kan voorbeelden van klassieke grondrechten en sociale grondrechten van inwoners van Nederlands geven. Ik weet wat de plichten van de burgers in Nederland zijn. Ik kan uitleggen dat de grondrechten regelmatig ter discussie staan waarom ze moeilijk te wijzigen zijn. Ik kan aan de hand van voorbeelden de spanning weergeven tussen de beginselen van een rechtstaat enerzijds en de praktijk die door groepen burgers anders ervaren worden anderzijds. Ik kan beredeneren waarom het lastig is om te bepalen of een staat een rechtstaat is en waarom landen elkaars kritiek negeren. Ik kan de waarden en de praktijk van de rechtstaat in Nederlands vergelijken met enkele westerse landen.</p>	<p>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk Rechtstaat. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	<p>ST</p> <p>Woordenboek toegestaan</p>	<p>Variabel</p>	<p>Ja, periode 3</p>	<p>33%</p>

3/4	<p>DOMEIN B: RECHSTAAT Leerdoelen Ik kan de kenmerken van de rechtstaat benoemen en uitleggen waarom een rechtstaat een wettelijk vastgelegde overheidsmacht heeft. Ik kan uitleggen hoe het legaliteitsbeginsel en de machtenscheiding bijdragen aan rechtszekerheid en een transparante overheid. Ik kan voorbeelden van klassieke grondrechten en sociale grondrechten van inwoners van Nederlands geven. Ik weet wat de plichten van de burgers in Nederland zijn. Ik kan uitleggen dat de grondrechten regelmatig ter discussie staan waarom ze moeilijk te wijzigen zijn. Ik kan aan de hand van voorbeelden de spanning weergeven tussen de beginselen van een rechtstaat enerzijds en de praktijk die door groepen burgers anders ervaren worden anderzijds. Ik kan beredeneren waarom het lastig is om te bepalen of een staat een rechtstaat is en waarom landen elkaars kritiek negeren. Ik kan de waarden en de praktijk van de rechtstaat in Nederlands vergelijken met enkele westerse landen.</p>	<p>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 2 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende.</p>	HD	Variabel	Ja	OV/IG 0%
3/4	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN: Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten. Benaderingswijzen: Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij: aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de rechtstaat en samenleving.</p> <p>DOMEIN B: RECHSTAAT Leerdoelen: Ik kan beargumenteren op welke wijze onafhankelijke en openbare rechtspraak bijdragen aan een eerlijk rechtsproces. Ik kan het beargumenteren welk effect media kunnen hebben op het verloop van een strafzaak. Ik weet hoe een rechtszaak verloopt.</p>	<p>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</p> <p>Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk.</p> <p>Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</p>	PO Het beoordelingsformulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	17%
<p>LET OP: Eindcijfer van leerjaar 4 moet in magister staan voor leerjaar 5 en even zwaar wegen als de cijfers van leerjaar 5.</p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 5	Niveau: Vwo		Schooljaar 2022-2023	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
Periode 1 en 2 Leerjaar 5	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN: Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren; Ik kan(verworven) informatie verwerken o.a. met behulp van ICT en daaruit beredeneerde conclusies trekken; Ik kan een stelling, zowel mondeling als schriftelijk, nuanceren, verdedigen en bestrijden en daarbij gebruikmaken van argumentatievaardigheden. Benaderingswijzen: Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij: - aannemelijk maken wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem en de verzorgingsstaat. - beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de verzorgingsstaat in het geding zijn; - beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke vraagstuk/probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving.</p> <p>DOMEIN D Leerdoelen: Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de verzorgingsstaat zich in Nederland heeft ontwikkeld na de tweede wereldoorlog en welke actoren erbij betrokken zijn. Ik kan voorbeelden van sociale rechten en plichten die inwoners van Nederland hebben, herleiden tot wetten en artikelen in de Grondwet; Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de verzorgingsstaat;</p>	<p>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk verzorgingsstaat. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	ST Woordenboek toegestaan	Variabel	Ja, ST periode 1 OF 2	33%

	<p>Ik kan kenmerken van de Nederlandse verzorgingsstaat beschrijven. Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat; Ik kan het proces beschrijven van een mogelijk terugtrekkende rol van de verzorgingsstaat en de wisselwerking die zich daarbij voordoet tussen politiek en samenleving; Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen. Ik kan een vergelijking maken tussen de Nederlandse verzorgingsstaat en die in een ander westers land; Ik kan aangeven welke gevolgen de vorming van de Europese Unie heeft voor de sociale rechten van de Europese burger.</p>						
<p>Periode 1 en 2 Leerjaar 5</p>	<p>DOMEIN D: VERZORGINGSSTAAT Leerdoelen: Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de verzorgingsstaat zich in Nederland heeft ontwikkeld na de tweede wereldoorlog en welke actoren erbij betrokken zijn. Ik kan voorbeelden van sociale rechten en plichten die inwoners van Nederland hebben, herleiden tot wetten en artikelen in de Grondwet; Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de verzorgingsstaat; Ik kan kenmerken van de Nederlandse verzorgingsstaat beschrijven. Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat; Ik kan het proces beschrijven van een mogelijk terugtrekkende rol van de verzorgingsstaat en de wisselwerking die zich daarbij voordoet tussen politiek en samenleving; Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen. Ik kan een vergelijking maken tussen de Nederlandse verzorgingsstaat en die in een ander westers land; Ik kan aangeven welke gevolgen de vorming van de Europese Unie heeft voor de sociale rechten van de Europese burger.</p>	<p>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 3 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende</p>	HD	Variabel	Ja, periode 1 of 2	O/V/G 0%	
<p>Periode 2/3 Leerjaar 5</p>	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN: Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren; Ik kan(verworven) informatie verwerken o.a. met behulp van ICT en daaruit beredeneerde conclusies trekken; Ik kan een stelling, zowel mondeling als schriftelijk, nuanceren, verdedigen en bestrijden en daarbij gebruikmaken van argumentatievaardigheden. Benaderingswijzen:</p>	<p>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</p> <p>Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk.</p> <p>Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</p>	PO	Het beoordelingsformulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	17%

	<p>Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aannemelijk maken wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem verzorgingsstaat. - beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de verzorgingsstaat in het geding zijn; - beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke vraagstuk/probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving. <p>DOMEIN D: VERZORGINGSTAAT Leerdoelen: Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat; Ik kan het proces beschrijven van een mogelijk terugtrekkende rol van de verzorgingsstaat en de wisselwerking die zich daarbij voordoet tussen politiek en samenleving; Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen. Ik kan een vergelijking maken tussen de Nederlandse verzorgingsstaat en die in een ander westers land; Ik kan aangeven welke gevolgen de vorming van de Europese Unie heeft voor de sociale rechten van de Europese burger.</p>					
<p>Periode 2 en 3 Leerjaar 5</p>	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN: Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten. Benaderingswijzen: Ik kan uitleggen wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de pluriforme samenleving is. Ik kan beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de pluriforme samenleving in het geding zijn.</p> <p>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING Leerdoelen: Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de huidige pluriforme samenleving in Nederland is ontstaan en welke actoren erbij betrokken zijn. Ik kan voorbeelden van grondrechten die horen bij de pluriforme samenleving, herleiden tot artikelen in de Grondwet; Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de</p>	<p>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk pluriforme samenleving. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	<p>ST</p> <p>Woordenboek toegestaan</p>	<p>Variabel</p>	<p>Ja, periode 2 of 3</p>	<p>33%</p>

	<p>grondrechten; uitleggen wat het verschil is tussen morele verplichtingen en plichten;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan kenmerken van een pluriforme samenleving beschrijven. - Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren; <p>Ik kan uitleggen welke verschijnselen verband houden met toenemende of afnemende sociale cohesie.</p> <p>Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten;</p> <p>Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en commentariëren.</p> <p>Ik kan verschillende visies weergeven met het oog op de mogelijkheid om waarden te formuleren als basis voor verklaringen waarin aan alle mensen bepaalde rechten worden toegekend.</p> <p>Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit.</p> <p>Ik kan een vergelijking maken tussen de Nederlandse maatschappij en een ander West-Europees land naar posities en kansen van migranten.</p>					
<p>2 en 3 Leerjaar 5</p>	<p>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING Leerdoelen</p> <p>Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de huidige pluriforme samenleving in Nederland is ontstaan en welke actoren erbij betrokken zijn.</p> <p>Ik kan voorbeelden van grondrechten die horen bij de pluriforme samenleving, herleiden tot artikelen in de Grondwet;</p> <p>Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de grondrechten; uitleggen wat het verschil is tussen morele verplichtingen en plichten;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan kenmerken van een pluriforme samenleving beschrijven. - Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren; <p>Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten;</p>	<p>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 4 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende.</p>	HD	Variabel	Ja	O/V/G 0%

	Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en becommentariëren. Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit.						
3 Leerjaar 5	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN: Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. Benaderingswijzen: Ik kan uitleggen wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de pluriforme samenleving is. Ik kan beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de pluriforme samenleving in het geding zijn.</p> <p>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING Leerdoelen Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren; Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten; Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en becommentariëren. Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit.</p>	<p>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. - Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent. 	PO	Het beoordelingsformulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	17%
<p>LET OP: Eindcijfer van leerjaar 4 moet in magister staan en even zwaar wegen als de cijfers van leerjaar 5.</p>							

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 4	Niveau: VWO		Schooljaar 2022-2023	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm*</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Weeknr</i> <i>afrondding</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Buiten 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Houden ze zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (o.a. keuze uit voetbal of hockey, softbal)	PO	34-41	Nee	12
Leerjaar 4 Buiten 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Hardlopen (duurlopen) en één vorm van werpen. En daarbij: - Basissenmerken van training aangeven d.m.v. een trainingsschema, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Atletiek (o.a. speerwerpen en duurlopen).	PO	34-41	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 1	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	34-41	Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Houden ze zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, badminton, keuze basketbal of zaalvoetbal)	PO	34-41	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 1	Deelname van sportdag binnen	Sportdag binnen	HD	43-51	Nee	0

Leerjaar 4 Binnen 1	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	43-51	Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 2	De leerling maakt een keuze tussen de volgende onderdelen: Judo, Turnen, Bewegen en Muziek (maken en uitvoeren van een dans). En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben oog voor veiligheid en kunnen regelende taken uitvoeren.	Turnen (keuze uit Judo/Turnen/B&M)	PO	43-51	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, een terugslag spel, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Houden ze zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, keuze tafeltennis, tsjoekbal of bounceball.)	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	01-14	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel, een vorm van eind vak spelen En daarbij: - Houden ze zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (softbal), handbal/eind vak bal/frisbee	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Buiten 2	Deelname van sportdag buiten	Sportdag buiten	HD	01-14	Nee	0
Leerjaar 4 Buiten 2	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	01-14	Nee	8
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.						

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD

* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende, voldoende, goed.

PO: Wijze van beoordelen te vinden in het vakwerkplan LO

I.v.m. weersomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen kunnen er kleine wijzigingen plaatsvinden. Niveau/eindtermen leerjaar 4 VWO

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 5	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2024	
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm * De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Weeknr afroning</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben oog voor veiligheid en kunnen regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (o.a. keuze uit voetbal of hockey, softbal)	PO	34-41	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Hardlopen (duurlopen) en één vorm van werpen. En daarbij: - Basissenmerken van training aangeven d.m.v. een trainingsschema, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Atletiek (o.a. speerwerpen en duurlopen).	PO	34-41	Nee	6
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein D: De leerling is zich bewust van een trainingsschema en kan deze voor zichzelf toepassen.	Trainingsleer/ duurlopen	ST	34-41	Ja	2
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein A, C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	34-41	Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 1	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik- en afgooispelen. En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben oog voor veiligheid en kunnen regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, badminton, keuze basketbal of zaalvoetbal)	PO	43-51	Nee	12

Leerjaar 4 Binnen 1	Domein B, C: Deelname aan een sportdag binnen.	Sporttoernooi	HD	43-51	Nee	0
Leerjaar 4 Binnen 1	Domein A, C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	43-51	Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben oog voor veiligheid en kunnen regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, keuze tafeltennis, tsjoekbal of bounceball.)	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein B, C: De leerling maakt een keuze tussen de volgende onderdelen: Judo, Turnen, Bewegen en Muziek (maken en uitvoeren van een dans). En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben oog voor veiligheid en kunnen regelende taken uitvoeren.	Turnen (keuze uit Judo/Turnen/B&M)	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein E: De leerling maakt een vooraf aangegeven sportkeuzetest en beargumenteert de uitkomsten aan de hand van eigen interesse en bekendheid.	Sportkeuzetest	ST	01-14	Nee	3
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein D: De leerling verzamelt informatie over een blessure en de preventie daarvan bij een zelfgekozen sport. Het verslag wordt beoordeeld met O V G.	E.H.B.S.O.	ST	01-14	Nee	3
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein A, C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	01-14	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 2	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel, een vorm van eind vak spelen En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (softbal), handbal/eind vak bal/frisbee	PO	15-26	Nee	12
Leerjaar 4 Buiten 2	Domein B, C: Deelname van sportdag buiten.	Sporttoernooi	HD	15-26	Nee	0

Leerjaar 4 Buiten 2	Domein A, C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	15-26	Nee	6
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 5.						

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD

PO: Wijze van beoordelen te vinden in het vakwerkplan LO

* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende, voldoende, goed.

I.v.m. weersomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen kunnen er kleine wijzigingen plaatsvinden.

Niveau/eindtermen leerjaar 5 VWO

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 6	Niveau: VWO		Schooljaar 2024-2025	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm*</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 5 Buiten 1	DOMEIN B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V.	Keuze blok 1	HD		Nee	0
Leerjaar 5 Buiten 2	DOMEIN B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V.	Keuze blok 2	HD		Nee	0
Leerjaar 5 Binnen 1	DOMEIN B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V.	Keuze blok 3	HD		Nee	0
Leerjaar 5 Binnen 2	DOMEIN B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V.	Keuze blok 4	HD		Nee	0

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD

* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende voldoende goed.

I.v.m. weestomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen zullen er kleine wijziging plaatsvinden.

Niveau/eindtermen leerjaar 5 HAVO

	Vak: CKV	Leerjaar: 4 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2022-2023	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	4 culturele activiteiten:/projectweek: <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan mijn eigen ervaring met kunst ervaren reflecteren en dit resultaat gedocumenteerd vastleggen. - Ik kan ervaringen met (nieuwe) kunstzinnige activiteiten beschouwen en waarderen. - Ik kan kunst beschouwen vanuit verschillende dimensies. - Ik maak gebruik van verschillende soorten onderzoeksmethoden. - Ik kan verschillende soorten inzichten over kunstzinnige activiteiten documenteren en verantwoorden in de daartoe geëigende vorm. 	4 culturele activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de les of in je eigentijd bezoek je meerdere culturele activiteiten. Bij iedere activiteit ga je een praktische verwerking maken + kort verslag. De verwerkingsopdrachten met bijbehorende criteria's krijg je van de docent. De verwerkingen + verslagen worden gedocumenteerd en verzameld in je CKV-dossier. Projectweek: <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de projectweek werk je aan een praktische opdracht. Dit documenteer en verzamel je in je CKV-dossier. Herkansingen vinden plaats door de docent gekozen tijdstip.	PO	n.v.t	ja	Activiteit 1 15%
						Activiteit 2 15%
						Activiteit 3 15%
						Activiteit 4 15%
						Projectweek 15%
4	Evaluatie: <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan aangeven wat de betekenis van CKV is voor mijn (verdere) kunstzinnige en culturele ontwikkeling 	Eindgesprekken: <ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar vindt er een eindgesprek plaats waarin je aangeeft wat CKV betekent voor je kunstzinnige en culturele ontwikkeling. Ook in je geschreven reflecties komt dit naar voren. 	PO	n.v.t	nee	25%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: LOB	Leerjaar: 4-5-6 vwo	Niveau: vwo		Schooljaar 2022-2025	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
5 – 6	<p>LEREN REFLECTEREN OP DE TOEKOMST</p> <p>Ik leer door te reflecteren op mijn eigen functioneren (kennis en kunde/emotioneel) zicht te krijgen op mijn eigen toekomstmogelijkheden en interesses. Hier komen de volgende onderdelen aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigen mogelijkheden en interesses ontdekken, - Onderzoeken van mogelijkheden van verdere studie. - Inzicht krijgen op studie/onderzoek vaardigheden en nieuwe ontwikkelingen. - Rol en het belang van op school geleerde kennis, inzicht en vaardigheden voor het maatschappelijk leven, dagelijks leven, vrije tijd, vrijwilligerswerk. - Kenmerken van de arbeidsmarkt op dit moment en in de nabije toekomst. - De organisatie van branches en bedrijven. - Het beoordelen van de eigen mogelijkheden en interesses gericht op vervolgstudie, beroepen en maatschappelijk functioneren. - Het kunnen maken van een verantwoorde keuze voor een vervolgopleiding. 	<p>Bezoek onderwijsbeurs Zwolle Van dit bezoek maak ik een reflectieverslag en voeg dit in mijn LOB-dossier.</p> <p>Bezoek RUG en/of Leiden Naar aanleiding van dit/deze bezoeken maak je een reflectieverslag die je toevoegt aan je LOB-dossier.</p> <p>Open dag/meeloop dag universiteit Van deze dag maak ik een reflectieverslag en die voeg ik toe aan mijn LOB-dossier.</p> <p>Opdrachten LOB Van docent/coach krijg je een aantal opdrachten die je toe gaat voegen aan je LOB-dossier.</p>	<p>Deelname</p> <p>Deelname</p> <p>Deelname</p> <p>n.v.t.</p>	<p>n.v.t.</p> <p>n.v.t.</p> <p>n.v.t.</p> <p>n.v.t.</p>	<p>Ja</p> <p>Nee</p> <p>Ja</p> <p>Ja</p>	
6		LOB-dossier	HD	n.v.t.	Ja	O/V/G

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: PWS	Leerjaar: 5/6	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2025	
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
1-3	PWS - Onderzoek	Ism Senior Lyceum				