



**PROGRAMMA VAN
TOETSING EN
AFSLUITING
2021-2024
VWO**

Inleiding

Visie X-tuur

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, onderzoekend en hebben een drang naar zelfstandigheid. Wij geloven dat iedere leerling in vrijheid en verantwoordelijkheid zelf vorm moet kunnen geven aan zijn toekomst. Aansluiten bij ontwikkeling en talent motiveert leerlingen om te leren (te groeien) en maakt ze eigenaar van hun leerproces. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route.

Missie X-tuur

ZELF DENKEN EN SAMEN DOEN

In de huidige samenleving groeit de vraag naar mensen met een creatieve houding die innovatieve en praktische oplossingen bedenken voor bestaande problemen en om kunnen gaan met toekomstige uitdagingen. We leiden onze leerlingen toekomstgericht en kritisch op: voor de samenleving van morgen. Ze leren zelfstandig te denken, leergierig te blijven en constructief met anderen samen te werken. Het worden mondige, verantwoordelijke burgers die hun weg weten te vinden in de multimediamaatschappij en die weten hoe ze samen met anderen resultaten kunnen boeken. Onze missie is dan ook: zelf denken en samendoen. Wanneer er aan drie natuurlijke basisbehoeften en (competentie, autonomie en relatie) worden voldaan, garandeert dit een optimale groei en een hoge motivatie.

Vanuit de visie en missie van X-tuur is de Programma van Toetsing en Afsluiting, kortweg PTA, ontwikkeld voor mavo. Bij de ontwikkeling van de PTA's is voor ogen gehouden dat het ondersteunend is om te kunnen leren in vrijheid en verantwoordelijkheid binnen de wettelijke kaders. Bij de ontwikkeling is dan ook rekening gehouden met de richtlijnen vanuit de verschillende syllabi die vermeld staan op www.examenblad.nl. Daarnaast is checklist 2 Programma van Toetsing en Afsluiting (editie 2022 – 2023) van de VO-raad gebruikt om de juiste invulling van de PTA's te borgen.

Op X-tuur volgen leerlingen vakken op X-tuur zelf, maar ook op de locatie Senior College. De leerlingen maken bij de vakken op de andere locatie gebruik van het PTA dat op die locatie geldt.

De volgende vakken volgen de leerlingen op X-tuur: Nederlands, Engels, Frans, Maatschappijleer, Aardrijkskunde, LO, CKV en LOB.

Op de locatie Senior Lyceum worden de volgende vakken gevolgd: Scheikunde, Biologie, Kunst beeldende vormgeving, Kunst Algemeen en Wiskunde A.

In dit overzicht van PTA's, vind je alle activiteiten die betrekking hebben op het eindexamen voor de VWO. Het eindexamen bestaat uit twee delen:

1. Het Schoolexamen (SE), dit zijn door de school samengestelde en beoordeelde toetsen.
2. Het Centraal Examen (CE) aan het eind van de vierde klas. Het CE is het moment waarop alle leerlingen in het land dezelfde toets maken.

Het schoolexamen en centraal examen tezamen bepalen of je voor je VWO-diploma slaagt. Je hoeft niet voor alle vakken centraal examen te doen. Er is geen centraal examen voor Maatschappijleer en CKV. Het examencijfer voor deze vakken wordt alleen bepaald door het schoolexamen.

Van de genoemde vakken wordt het eindcijfer voor Maatschappijleer en CKV in de vierde klas bepaald. Deze eindcijfers worden in de vijfde klas gemiddeld met het cijfer voor het Profielwerkstuk. Dat zogenoemde combinatiecijfer komt op je examenlijst en telt ook mee in de zak-slaagregeling.

Let op: op elk van de onderdelen van het combinatiecijfer moet je ten minste een 4 halen om te kunnen slagen voor je examen. Het is natuurlijk beter om hoger op deze onderdelen te scoren, want als je combinatiecijfer een 7 of hoger is, levert dat je compensatiepunten op in de zak-slaagregeling.

Veel informatie over lopende zaken wordt via de schoolmail verstuurd. Controleer je schoolmail dan ook regelmatig!

Onderdelen schoolexamen

Toetsen

Onder toetsen vallen niet alleen schriftelijk af te handelen zaken, maar ook bijv. een luistertoets of een mondeling tentamen. Toetsen worden in toetsweken afgenomen, maar kunnen ook buiten de toetsweken om worden gepland.

In dit overzicht van alle vakken staan de voor het schoolexamen meetellende toetsen per vak vermeld. Naast de leerdoelen en de te leren stof, staat er ook informatie over datum of periode van afname van de toets en weging.

Toetsen worden altijd met een cijfer beoordeeld.

Volg je een vak op de locatie Senior College, dan maak je de toetsen tijdens de toetsweken/SE-weken op die locatie, tenzij hier anders over wordt gecommuniceerd door de vakdocent.

Praktische opdrachten

Naast het maken van toetsen, worden er ook vaardigheden getoetst. Dit gebeurt in de vorm van een praktische opdracht. Bijvoorbeeld het houden van een presentatie of het maken van een werkstuk.

Praktische opdrachten worden altijd becijferd. Herkansingen van een praktische opdracht staat vermeld in het PTA.

Belangrijk om te weten: het overschrijden van de uiteindelijke inleverdatum wordt binnen het schoolexamen gezien als een mogelijke onregelmatigheid en kan leiden tot sancties (zie artikel 6 lid 2 van het examenreglement)!

Handelingsdelen

Er is ook een mogelijkheid van toetsing als handelingsdeel. Handelingsdelen worden beoordeeld als een onvoldoende-voldoendegoed. Een handelingsdeel sluit je altijd af met minimaal een voldoende. Een handelingsdeel is een onderdeel van het examen. Het niet op tijd afronden van een handelingsdeel valt ook onder een mogelijke onregelmatigheid.

Dossiers

Voor een aantal vakken moeten zogenoemde dossiers worden samengesteld. Dat zijn (verzamelingen van) opdrachten die de beoordeling 'voldoende' of 'goed' moeten krijgen, bijvoorbeeld bij Nederlands een leesdossier samenstellen.

Het in orde hebben van deze dossiers, en dat geldt ook voor het dossier LOB (zie hieronder), is een voorwaarde voor het kunnen ontvangen van een diploma!

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In het kader van de oriëntatie op studie en beroep en de oriëntatie op vervolgonopleidingen moet je zelfstandig een aantal opdrachten, zowel praktisch als theoretisch, maken. In overleg met de decanen is er vastgesteld wat je in ieder geval moet doen, daarnaast blijft er ruimte over voor een eigen invulling.

Voor de opdrachten geldt dat je moet kunnen aantonen (verslagje, gecontroleerde aanwezigheid) dat je aan de opdracht hebt voldaan en verzameld in je dossier.

Wanneer dit dossier niet in orde is en/of te laat wordt ingeleverd, mag je weliswaar wel aan het examen meedoen, maar je ontvangt dan geen diploma (dit is een wettelijke bepaling).

Het schoolexamen

De schoolexamens worden merendeels afgenomen tijdens de toetsweken.

Je moet 15 minuten voor aanvang van de toetsen aanwezig zijn!

De schoolleiding behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden (bijv. weersomstandigheden, griepepidemie, defecte verwarming etc.) het programma van deze PTA-perioden geheel of gedeeltelijk te wijzigen c.q. te verschuiven naar een latere datum. Mocht dit zich voordoen dan worden leerlingen en hun ouders/verzorgers hiervan zo spoedig mogelijk in kennis gesteld.

Data toetsweken

De toetsweken /Se-weken lopen gelijk met de locatie Senior College. Voor toetsen van het schoolexamen van Senior College zijn geen herkansingen.

Bij een aantal vakken zijn er toetsen waar een herkansing mogelijk is. Voor die toetsen zijn er na de toetsweken herkansingsmogelijkheden. Mocht een toets gemist zijn door ziekte of iets anders, dan zal de toets ingehaald moeten worden. Inhaal momenten zijn hiervoor gepland voor de toetsweken. Bij verwijtbaar afwezigheid bij toetsen is er sprake van een onregelmatigheid (zie examenreglement X-tuur artikel 6 lid2)

Hulpmiddelen

Bij ieder vak is het toegestaan om tijdens het SE het basispakket aan hulpmiddelen te gebruiken, tenzij de vakdocent anders aangeeft!

Overzicht hulpmiddelen SE VWO

Als basis voor dit overzicht is gebruik gemaakt van de informatie die vermeld staat op de site van Examenblad.(<https://www.examenblad.nl/publicatie/20210621/regeling-toegestane-hulpmiddelen/2023>)

VAK	HULPMIDDEL
Alle vakken	<p>Basispakket:</p> <ul style="list-style-type: none">• schrijfmateriaal incl. millimeterpapier• tekenpotlood• puntenslijper• blauw en rood kleurpotlood• markeerstift• liniaal met millimeterverdeling• passer• geometrische driehoek• vlakgum• rekenmachine* <p>Let op,</p> <ul style="list-style-type: none">- Gebruiken van iemand anders rekenmachine is niet toegestaan.- Grafische rekenmachine is ALLEEN bij het vak wiskunde toegestaan <ul style="list-style-type: none">• Eindelijk woordenboek Nederlands, (tenzij anders vermeld) óf woordenboek van Nederlands naar een

	vreemde taal (bijvoorbeeld naar de thuistaal van de kandidaat)
Nederlands	Woordenboek Nederlands. Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Engels	Woordenboek Engels-Nederlands (Engels – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Duits	Woordenboek Duits – Nederlands (Duits – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Frans	Woordenboek Frans – Nederlands (Frans – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Wiskunde A, B	Grafische rekenmachine Roosterpapier in cm ²
Natuurkunde, scheikunde, biologie	Binas 6 ^e druk (5 ^e druk is niet meer toegestaan)
Rekenen	Rekenmachine mag alleen gebruikt worden bij het onderdeel “rekenmachine toegestaan”.
Aardrijkskunde	Grote Bosatlas, 55 ^e druk inclusief aanvullende katern (de 54 ^e druk is voor HAVO niet meer bruikbaar) Let op: bij het CE is m.i.v. 2020 geen atlas meer toegestaan

* Bij de vakken zonder grafische rekenmachine is een machine met de basisbewerkingen voldoende. Meer bewerkingen zijn toegestaan, maar: niet toegestaan is het gebruik van apparaten die:

- a. op het lichtnet aangesloten moeten worden
- b. tijdens het examen opgeladen moeten worden
- c. geluidsoverlast bezorgen
- d. zijn voorzien van een schrijfrol, alarminstallatie, dan wel zend- en/of ontvangstmogelijkheden
- e. alfanumeriek zijn
- f. grafieken kunnen weergeven in het afleesvenster

HET IS NIET TOEGESTAAN OM ANDERE ELEKTRONISCHE HULPMIDDELEN (TELEFOONS, SMARTWATCHES E.D.) MEE TE NEMEN NAAR EEN PTA-TOETS

Programma van Toetsing en Afsluiting per vak

De weging

De weging van elke toets wordt steeds zo genoteerd zodat je ook kunt zien wat de totale weging is.

Bijvoorbeeld: Als bij een PTA het volgende staat: 15 betekent dat dat de desbetreffende toets een weging 15 heeft op een totale weging van 100 van het gehele schoolexamen. Met andere woorden: deze toets telt dus 15% mee.

In dit cohort volgen de leerlingen het PTA van X-tuur voor de vakken: Nederlands, Engels, Frans, CKV, Maatschappijleer en LOB

De overige vakken volgen de leerlingen ofwel op het Senior Lyceum dan wel op X-tuur, maar met het PTA vanuit het Senior Lyceum. In dit cohort gaat het dan om de vakken: Kunst Algemeen, Kunst Beeldend, Aardrijkskunde, Scheikunde en Biologie.

NOG TOEVOEGEN:

Nederlands 21-22

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 5	Niveau: VWO		Schooljaar 2022-2023	
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Vwo 4	Domein: B, C, D en E	Gemiddelde van SE-cijfers uit vwo 4	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	40%
1	Domein E: (literatuur)	Tussenbalans leesdossier	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
1	Domein E: (literatuur)	Boekverslag 6	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
2	Domein: C (schrijfvaardigheid) en D (argumentatieve vaardigheden)	Schrijfvaardigheid (betoog) Cursus 2, 3 en 6	ST	100	Ja	30%
2	Domein: E (literatuur)	Boekverslag 7	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
2	Domein: B (mondelinge taalvaardigheid)	Presentatie PWS	MT	n.v.t.	Nee	0
3	Domein: E (literatuur)	Boekverslag 8	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
3	Domein: A (leesvaardigheid)	Woordenschat Cursus 5	ST	50	ja	0
4	Domein: E (literatuur)	Boekverslag 9	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
4	Domein: C (schrijfvaardigheid)	Praktijkopdracht (cursus 9)	Handelingsdeel	100	Ja	0

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 5	Niveau: VWO		Schooljaar 2022-2023	
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Vwo 4	Domein: B, C, D en E	Gemiddelde van SE-cijfers uit vwo 4	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	40%
1	Domein E: (literatuur)	Tussenbalans leesdossier	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
1	Domein E: (literatuur)	Boekverslag 6	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
2	Domein: C (schrijfvaardigheid) en D (argumentatieve vaardigheden)	Schrijfvaardigheid (betoon) Cursus 2, 3 en 6	ST	100	Ja	30%
2	Domein: E (literatuur)	Boekverslag 7	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
2	Domein: B (mondelijke taalvaardigheid)	Presentatie PWS	MT	n.v.t.	Nee	0
3	Domein: E (literatuur)	Boekverslag 8	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
3	Domein: A (leesvaardigheid)	Woordenschat Cursus 5	ST	50	ja	0
4	Domein: E (literatuur)	Boekverslag 9	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
4	Domein: C (schrijfvaardigheid)	Praktijkopdracht (cursus 9)	Handelingsdeel	100	Ja	0

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Engels	Leerjaar: 4	Niveau: VWO		Schooljaar 2021-2022	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	WOORDENSCHAT Niveau B1: Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen trends, gewoonten, sport, kunst en design.	Je overheert de woordenschat van Chapters 1, 2 & 3 van Stepping Stones door middel van <i>Slim Stampen</i> online. Per onderdeel van <i>Slim Stampen</i> maak je ten minste 2 opgaven. Wanneer je de bovenstaande opgaven gemaakt hebt, stuur een mail naar jouw docent. Het gemiddelde van de bovenstaande opgaven telt als cijfer 1 keer mee. Om hier goed op voor te bereiden maak je de opgaven van iedere hoofdstuk, en lees de <i>Yellow Pages</i> onderdelen 1-5.	DT	Variabel	Ja	5%
4	CHAPTER 1 Habits & trends - OEFENTOETS Niveau B1: Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen gewoonten en trends. Ik kan <i>aangeven welke informatie relevant is, gegeven een vaststaande behoefte; de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven; de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven</i> ; ik kan de <i>present simple</i> en <i>present continuous</i> gebruiken, ik kan <i>pronouns, phrasal verbs</i> en <i>minimal pairs</i> gebruiken.	Je overheert de stof van Chapter 1 van Stepping Stones door middel van de online Stepping Stones oefentoets. Voor ieder onderdeel in de oefentoets moet je ten minste 60% behalen. Het gemiddelde percentage van de bovenstaande twee overhoringen telt als cijfer 1 keer mee. Om hier goed op voor te bereiden maak je de opgaven en <i>Slim Stampen</i> van iedere hoofdstuk en lees je de relevante onderdelen in Grammar Survey.	DT	Variabel	Ja	5%
4	SPREEKVAARDIGHEID Niveau B1: Ik kan <i>gedetailleerd zaken of personen beschrijven over bekende onderwerpen</i> ; ik kan <i>informatie verstrekken en ernaar vragen</i> ; ik kan <i>een verhaal vertellen</i> ; ik kan <i>uitdrukking geven aan gevoelens</i> . Ik kan <i>mijn mening uiten en een standpunt maken, en reageren op de meningen en standpunten van anderen</i> . Ik kan <i>mijn overtuiging,</i>	Je maakt de <i>speaking assignment</i> in de <i>Task</i> van Theme one – <i>habits & trends</i> . Hiervoor maak je een vlog, en jouw filmpje lever je in via Magister > Opgaven. Om je hierop voor te bereiden maak je de <i>speaking</i> opdrachten D & I van <i>Theme one</i> en de schriftelijke voorbereidingstaak van de <i>Task</i> van <i>Theme one</i> . Lees ook de <i>speaking</i> onderdelen van de <i>Yellow Pages</i> en <i>CSE Exam Preparation</i> . Het cijfer telt mee.	MT	5	Nee	5%

	<i>mening, goed- en afkeuring op een nette manier uitdrukken.</i>					
4	CHAPTER 2 Sports - OEFENTOETS Niveau B1: Ik beheers voldoende woordenschat over het onderwerp sport. Ik kan <i>aangeven welke informatie relevant is, gegeven een vaststaande behoefte; de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven; de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven.</i> Ik kan een <i>interview voorbereiden, en vanuit een interview een artikel schrijven, ik kan een opsomming schrijven, en in indirect speech schrijven.</i> Ik kan de <i>past simple, present perfect en present perfect continuous</i> gebruiken, ik kan <i>nouns en articles</i> gebruiken.	Je overheert de stof van Chapter 2 van Stepping Stones door middel van de online Stepping Stones oefentoets. Voor ieder onderdeel in de oefentoetsen moet je ten minste 60% behalen. Het gemiddelde percentage van de bovenstaande twee overhoringen telt als cijfer 1 keer mee. Om hier goed op voor te bereiden maak je de opgaven en <i>Slim Stampen</i> van iedere hoofdstuk en lees je de relevante onderdelen in <i>Grammar Survey</i> .	DT	Variabel	Ja	5%
4	SPREEKVAARDIGHEID Niveau B1: Ik kan een <i>lijst vooropgestelde vragen gebruiken om een gestructureerde gesprek te voeren, waarbij ik een aantal spontane vragen kan stellen; ik kan informatie vragen en verstrekken; ik kan uitdrukking geven aan gevoelens en op gevoelens van anderen reageren; ik kan deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of mijn persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven; ik kan strategieën toepassen om een gesprek gaande te houden; ik kan adequaat reageren in sociale contacten met Engelsprekenden.</i>	Je maakt de <i>speaking assignment</i> in de <i>Task</i> van Theme two – <i>Sports</i> . Hiervoor ga je een paar mensen in Engels interviewen, en de interviews neem je op als audio of audio-visueel bestand. Je levert je filmpje in via Magister > Opdrachten. Om je hierop voor te bereiden maak je de <i>speaking</i> opdrachten D & I van <i>Theme two</i> en de schriftelijke voorbereidingsstaak van de <i>Task</i> van <i>Theme two</i> . Lees ook Yellow Pages nummer 25 en <i>CSE Exam Preparation - speaking</i> . Je wordt beoordeeld volgens de Stepping Stones beoordelingsmodel voor spreken. Het cijfer telt mee.	MT	10 minuten	Nee	5%
4	CHAPTER 3 Art & Design - OEFENTOETS Niveau B1-B2: Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen kunst en design. Ik kan <i>specifieke informatie vinden in een tekst; de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven.</i> Ik kan <i>linking words</i> gebruiken, <i>idiomatische uitdrukkingen</i> gebruiken, en <i>mijn mening en standpunt uitten en reageren op meningen en standpunten.</i> Ik kan de <i>verledentijdsvormen</i> gebruiken, ik kan <i>adjectives</i> en <i>adverbs</i> gebruiken.	Je overheert de stof van Chapter 3 van Stepping Stones door middel van de online Stepping Stones oefentoets. Voor ieder onderdeel in de oefentoetsen moet je ten minste 60% behalen. Het gemiddelde percentage van de bovenstaande twee overhoringen telt als cijfer 1 keer mee. Om hier goed op voor te bereiden maak je de opgaven en <i>Slim Stampen</i> van iedere hoofdstuk en lees je de relevante onderdelen in <i>Grammar Survey</i> .	DT	Variabel	Ja	5%
4	SCHRIJFVAARDIGHEID & LEESVAARDIGHEID Niveau B1-B2: Ik kan een <i>review schrijven, verslag doen van ervaringen en daarbij gevoelens en reacties op gebeurtenissen beschrijven; ik kan gedetailleerde beschrijvingen geven van bekende onderwerpen binnen het eigen interessegebied; ik kan verzamelde feitelijke informatie binnen mijn interessegebied samenvatten en in een verslag opnemen; ik kan ervaringen, gevoelens en gebeurtenissen enigszins gedetailleerd beschrijven.</i> Ik kan <i>eenvoudige jeugdliteratuur lezen.</i>	Je schrijft een review over een Engelstalig boek naar keuze. Het boek dien je gelezen te hebben voordat je de review schrijft. Ter voorbereiding maak je de opgaven van Theme 3 deel J – Writing. Gebruik ook de <i>Language Help</i> bij de bovengenoemde opgave, en Yellow Pages nummers 33-35 & 42, en de Writing onderdelen van <i>CSE Exam Preparation</i> . De review hoort tussen 250-300 woorden te zijn en geschreven met een tekstverwerkingsprogramma. Lever het in via Magister > Opdrachten. Je wordt beoordeeld met een onvoldoende, voldoende of goed.	HD	Variabel	Nee	O-V-G

4	LUISTERVAARDIGHEID Niveau B1-B2: Ik kan <i>aangeven welke informatie relevant is, gegeven een vaststaande behoefte; de hoofdgedachte van een tekst aangeven; de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven; conclusies trekken met betrekking tot intenties, opvattingen en gevoelens van de spreker(s); anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek; aantekeningen maken als strategie om een tekst aan te pakken.</i>	Je maakt een Cito kijk- en luisteroets voorbereidend op het School Examen Engels aan het eind van leerjaar 6, in een klassikale toets setting op school, tijdens een vooraf vastgestelde toets moment. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal van Stepping Stones online: in de opgaven A & F van ieder hoofdstuk, de <i>Listening & Watching</i> onderdelen van <i>CSE Exam Preparation</i> , en onderdelen 14-22 van de <i>Yellow Pages</i> .	ST	120	Nee	10%
4	CHAPTER 4 Marketing - OEFENTOETS Niveau B1-B2: Ik beheers voldoende woordenschat over het onderwerp marketing. Ik kan <i>specifieke informatie vinden in een tekst; en de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven</i> . Ik kan een product omschrijven en mijn doelgroep begrijpen. Ik kan <i>linking words</i> gebruiken, verschillende <i>future tenses</i> gebruiken, en <i>comparisons and quantifiers</i> gebruiken. Ik kan <i>een overtuigende email schrijven</i> .	Je overhoort de stof van Chapter 4 van Stepping Stones door middel van de online Stepping Stones oefentoets. Voor ieder onderdeel in de oefentoetsen moet je ten minste 60% behalen. Het gemiddelde percentage van de bovenstaande twee overhoringen telt als cijfer 1 keer mee. Om hier goed op voor te bereiden maak je de opgaven en <i>Slim Stampen</i> van iedere hoofdstuk en lees je de relevante onderdelen in <i>Grammar Survey</i> .	DT	Variabel	Ja	5%
4	SPREEKVAARDIGHEID Niveau B1-B2: Ik kan <i>verworven informatie adequaat presenteren met het oog op doel en publiek, en daarbij zaken of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden</i> . Ik kan <i>informatie vragen en verstrekken; ik kan uitdrukking geven aan gevoelens en op gevoelens van anderen reageren; ik kan deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of mijn persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven; ik kan strategieën toepassen om een gesprek gaande te houden; ik kan adequaat reageren in sociale contacten met Engelssprekenden</i> .	Je maakt een boek presentatie uit een combinatie van de <i>Task</i> van <i>Theme four – Marketing</i> en van de <i>speaking</i> onderdeel van de <i>Task</i> van <i>Theme five – UK vs US</i> . Hiervoor ga je een presentatie van 5-10 minuten geven op school, voor een paar mensen en na de presentatie beantwoord je de vragen in Engels van je docent en het publiek. In totaal spreek je Engels voor 15 minuten. De presentatie gaat over een Engelstalig boek naar keuze die je van tevoren hebt gelezen. Maak hiervoor een afspraak met je docent. Om je hierop voor te bereiden maak je de <i>speaking</i> opdrachten D & I van <i>Theme four & five</i> en de schriftelijke voorbereidingstaak van de <i>Task</i> van <i>Theme four</i> , en onderdeel <i>Speaking</i> van <i>CSE Exam Preparation</i> . Lees ook <i>Yellow Pages</i> onderdelen 23-24, en 29-32. Maak gebruik van visuele ondersteuning, zoals een Powerpoint of poster. Je wordt beoordeeld volgens de Stepping Stones beoordelingsmodel voor spreken.	MT	15	Nee	10%
4	WOORDENSCHAT Niveau B2: Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen marketing, de VK en de VS, en milieuvriendelijk leven.	Je overhoort de woordenschat van Chapters 4, 5 & 6 van Stepping Stones door middel van <i>Slim Stampen</i> online. Per onderdeel van <i>Slim Stampen</i> maak je ten minste 2 opgaven. Wanneer je de bovenstaande opgaven gemaakt hebt, stuur een mail naar jouw docent. Het gemiddelde van de bovenstaande opgaven telt als cijfer 1 keer mee. Om hier goed op voor te bereiden maak je de opgaven van iedere hoofdstuk, en lees de <i>Yellow Pages</i> onderdelen 1-5.	DT	Variabel	Ja	5%
4	CHAPTER 5 UK vs US - OEFENTOETS Niveau B1-B2: Ik beheers voldoende woordenschat over het onderwerp	Je overhoort de stof van Chapter 5 van Stepping Stones door middel van de online Stepping Stones oefentoets.	DT	Variabel	Ja	5%

	de VK vs VS. Ik kan de <i>hoofdgedachte van een tekst aangeven; aantekeningen maken als strategie om een tekst aan te pakken</i> . Ik kan een <i>woordenboek gebruiken</i> . Ik kan <i>filler words</i> gebruiken, de juiste woordvolgorde toepassen en de <i>passive</i> gebruiken. Ik kan <i>uitdrukking geven aan gevoelens en intonation</i> gebruiken.	Voor ieder onderdeel in de oefentoetsen moet je ten minste 60% behalen. Het gemiddelde percentage van de bovenstaande twee overhoringen telt als cijfer 1 keer mee. Om hier goed op voor te bereiden maak je de opgaven en <i>Slim Stampen</i> van iedere hoofdstuk en lees je de relevante onderdelen in <i>Grammar Survey</i> .				
4	SCHRIJFVAARDIGHEID & LEESVAARDIGHEID Niveau B1-B2: Ik kan een <i>verslag schrijven</i> in Engels. Ik kan <i>verworven informatie adequaat presenteren met het oog op doel en publiek, en daarbij zaken of personen beschrijven en uitdrukking geven aan gevoelens en standpunten verwoorden</i> . Ik kan een <i>beargumenteerd verslag schrijven van mijn leeservaringen met ten minste 3 literaire werken</i> .	Je maakt een boekverslag op basis van de Writing assignment uit de Task van Theme 5 – UK vs US. Je schrijft je boekverslag over een Engelstalig boek naar keuze. Het boek dien je gelezen te hebben voordat je de review schrijft. Ter voorbereiding maak je de opgaven in onderdelen E & J – Writing van Theme 5, en de Task van Theme 5. Gebruik ook de Language Help bij de bovengenoemde opgave, Yellow Pages nummers 33-35 en 40 en de onderdelen van <i>Useful phrases and thematic words</i> . Het verslag hoort tussen 450-500 woorden te zijn en geschreven met een tekstverwerkingsprogramma. Lever het in via Magister > Opdrachten. Je wordt beoordeeld met een onvoldoende, voldoende of goed.	HD	Variabel	Nee	O-V-G
4	CHAPTER 6 Green Living - OEFENTOETS Niveau B1-B2: Ik beheers voldoende woordenschat over het onderwerp milieuvriendelijk leven. Ik kan <i>intensief lezen en luisteren</i> . Ik kan <i>onderhandelen en een overeenkomst bereiken</i> . Ik kan <i>prepositions and conditionals</i> gebruiken, de juiste zinsstructuur toepassen en <i>linking words</i> gebruiken. Ik kan <i>informatie geven en daarnaar vragen; ik kan een telefoongesprek voeren</i> .	Je overhoort de stof van Chapter 6 van Stepping Stones door middel van de online Stepping Stones oefentoets. Voor ieder onderdeel in de oefentoetsen moet je ten minste 60% behalen. Het gemiddelde percentage van de bovenstaande twee overhoringen telt als cijfer 1 keer mee. Om hier goed op voor te bereiden maak je de opgaven en <i>Slim Stampen</i> van iedere hoofdstuk en lees je de relevante onderdelen in <i>Grammar Survey</i> .	DT	Variabel	Ja	5%
4	LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR Niveau B1-B2: Ik kan <i>teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn leefwereld gerelateerde taal</i> . Ik kan de <i>beschrijving van gebeurtenissen en wensen in persoonlijke brieven begrijpen</i> . Ik kan <i>beargumenteerd vertellen over mijn leeservaringen met ten minste drie literaire werken</i> . Niveau B2: Ik kan <i>literaire teksten en non-fictie redelijk begrijpen in termen van de tekst als geheel en ook de details</i> . Ik kan <i>literaire tekstsoorten herkennen en onderscheiden, en literaire begrippen hanteren in de interpretatie van literaire teksten</i> . Ik kan een <i>overzicht geven van de hoofdlijnen van de literatuurgeschiedenis en de gelezen literaire werken plaatsen in dit historisch perspectief</i> .	Je kiest 3 van de 6 hoofdstukken uit het onderdeel <i>Literature</i> van Stepping Stones en maakt de opdrachten in deze hoofdstukken. Ieder hoofdstuk heeft een ander thema, kies de thema's die je aanspreken. De thema's zijn: <ol style="list-style-type: none"> 1. Family matters 2. On the outside, looking in 3. School life 4. The life and times 5. Fantasies and dreamscapes 6. Shivers down your spine Wanneer je de 3 hoofdstukken hebt gemaakt, informeer je docent. Het gemiddelde percentage van de bovenstaande opgaven telt als cijfer mee.	DT	Variabel	Ja	10%
4	LEESVAARDIGHEID Niveau B1-B2: Ik kan <i>teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente,</i>	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Engels aan het eind van leerjaar 6.	ST	120	Nee	10%

	<p><i>alledaagse of aan mijn leefwereld gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen en wensen in persoonlijke brieven begrijpen. Ik kan belangrijke feitelijke informatie in korte verslagen en artikelen begrijpen. Ik kan de hoofdthema en meest belangrijke elementen van teksten in tijdschriften, kranten of op het internet vinden. Ik kan informatie zoeken in langere teksten binnen die gaan over alledaagse zaken en mijn eigen interessegebied.</i></p> <p>Niveau B2: Ik kan snel door lange, complexe teksten lezen en relevante informatie vinden.</p>	<p>Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met de leesopgaven B & G van ieder hoofdstuk in Stepping Stones, het oefenmateriaal op <i>ExamenSprint</i>, onderdeel Reading van <i>CSE Exam Preparation</i>, en onderdelen 6-13 van de <i>Yellow Pages</i>. De toets wordt gemaakt in een klassikale toets setting op school, tijdens een vooraf vastgestelde toets moment. Het percentage telt als cijfer mee.</p>				
4	<p>SCHRIJFVAARDIGHEID Niveau B1-B2: Ik kan eenvoudige samenhangende tekst schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin ik mijn ervaringen en indrukken beschrijf. Ik kan verslag doen van ervaringen en daarbij gevoelens en reacties op gebeurtenissen beschrijven. Ik kan een kort, eenvoudig verslag schrijven volgens een vast format. Kan persoonlijke brieven en e-mails schrijven of gebruikmaken van andere vormen van sociale media waarin ervaringen, gevoelens en gebeurtenissen enigszins gedetailleerd worden beschreven. Ik kan op advertenties reageren. Ik kan deelnemen aan discussies over bekende thema's of over thema's uit het interessegebied.</p>	<p>Je maakt een schrijftoets voorbereidend op het School Examen Engels aan het eind van leerjaar 6, in een klassikale toets setting op school, tijdens een vooraf vastgestelde toets moment. Voor de toets moet je de volgende kunnen schrijven op B1-B2 niveau in Engels, met een lengte van 200-450 woorden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een email of brief 2. Een verhaal 3. Een Curriculum Vitae (CV) met sollicitatiebrief 4. Een artikel 5. Een verslag 6. Een opstel 7. Een review 8. Een opsomming 9. Een krantartikel 10. Een formele brief (formal letter of opinion) <p>Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met de schrijfopgaven E & J van ieder hoofdstuk in Stepping Stones, onderdeel <i>Writing van Exam Preparation</i>, onderdelen 33-46 van de <i>Yellow Pages</i> en de onderdelen van <i>Useful phrases and thematic words</i>. Het cijfer telt mee.</p>	ST	120	Nee	10%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Vak: Engelse taal	Leerjaar: 5 vwo	Schooljaar 2022-2023			
<i>Af te ronden onderdelen</i> <i>Wat kan en ken ik?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Wat ga ik maken en leren?</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>Wijze van afronden</i>	<i>Weging</i> <i>Uitgedrukt in percentage</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja / nee</i>
Theme 1 Journalism - OEFENTOETS Reading: tekst soort bepalen en scannen Watching & listening: luisteren naar specifieke info Speaking: gebeurtenissen omschrijven, je mening geven en discussieren. Writing: feiten presenteren, een nieuwsartikel schrijven, formele linking words toepassen en formeel reageren Grammar: verleden tijdsvormen, bijwoorden en bijvoeglijke naamwoorden	Maak de online opdrachten van Theme 1 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 1 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 2 Global Relations - OEFENTOETS Reading: topic sentences vinden uit een alinea Watching & listening: de hoofgedachte vinden Speaking: gevoelens uitdrukken, overtuigen en compromis sluiten Writing: prefix en suffix, een informele en formele brief opstellen Grammar: verleden tijdsvormen, voegwoorden en zinsconstructie	Maak de online opdrachten van Theme 2 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 2 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 3 Science & Tech - OEFENTOETS Reading: intensief lezen Watching & listening: de hoofgedachte vinden en intonatie bepalen Speaking: een groepsdiscussie voeren en een idee pitchten Writing: je eigen intonatie toepassen in je schrijfstijl en je eigen werk kritisch bekijken Grammar: toekomstige tijdsvormen en hoofd en bijzinnen herkennen en toepassen	Maak de online opdrachten van Theme 3 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 3 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja

Theme 5 Human Psyche – OEFENTOETS Reading: bestuurderend lezen Watching & listening: intensief kijken en linking words herkennen Speaking: beschrijvend taalgebruik toepassen en jezelf professioneel presenteren op de arbeidsmarkt Writing: samenvatten en een essay schrijven Grammar: de tegenwoordige tijdsvormen	Maak de online opdrachten van Theme 5 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 5 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
STUDY STRATEGY: Tijdens instructiemomenten maak je kennis met verschillende studietips.	Na afronding van alle bovenstaande themes, toon jij aan je docent hoe je leert voor de oefentoetsen. Let op: Je moet per theme kunnen aantonen hoe jij dit hebt aangepakt. Bewaar al je studiematerialen dus goed.	HD	O – V – G	Variabel	Nee
Literature B1/B2 reading Skill	Op instructie van je docent, maak jij kennis met Engelse literatuur. Uiteindelijk rond jij het onderdeel literatuur af met een praktische opdracht. Je ontvangt een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt.	PO	20%	Variabel	Nee
SKILLS TEST READING B1/B2 strategic and intensive reading	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Reading.	ST	20%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST LISTENING B1/B2 strategic and intensive listening	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je luistervaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Listening	DT	20%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST WRITING B1/B2 formal writing skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Writing	ST	20%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST SPEAKING B1/B2 speaking skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een assessment met jou in. Jij zult dan in het Engels een mondeling assessment met succes moeten afronden.	MT	20%	20 minuten	Nee

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Vak: Engelse taal	Leerjaar: 6 vwo	Cohort 2023 - 2027			
<i>Af te ronden onderdelen</i> <i>Wat kan en ken ik?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Wat ga ik maken en leren?</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>Wijze van afronden</i>	<i>Weging</i> <i>Uitgedrukt in percentage</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja / nee</i>
Theme 7 The Next Step - OEFENTOETS Reading: tekst structuren herkennen, topic sentences per alinea bepalen en parafaseren Watching & listening: instensief kijken en luisteren en specifieke informatie bepalen Speaking: interview afnemen, open en gesloten vragen stellen en beantwoorden Writing: een cv en sollicitatiebrief opstellen en uitschrijven Grammar: schrijffouten voorkomen en werkwoordstijden	Maak de online opdrachten van Theme 7 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 7 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Literature	Op instructie van je docent, maak jij kennis met Engelse literatuur, literaire begrippen en literatuurgeschiedenis. Je rondt dit onderdeel af met een schriftelijke toets.	ST	15%	45 min.	Nee
SKILLS TEST LISTENING & WATCHING B2/C1	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je luistervaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Listening	DT	25%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST READING B2/C1 strategic and intensive reading	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Reading.	ST	30%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST SPEAKING B2/C1 speaking skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een assessment met jou in. Jij zult dan in het Engels een mondeling assessment met succes moeten afronden.	MT	30%	20 minuten	Nee

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2021-2022	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	LEESVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Frans aan het eind van leerjaar 5. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A2) en oude examens GT. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	50	Nee	12%
4	CHAPITRE 1 Ça c'est vraiment moi! – OEFENTOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>mijn dagindeling, mijn huis en wijk en mijn familie</i> , ik kan een presentatie goed beginnen en onbekende woorden omschrijven, ik kan wederkerende werkwoorden gebruiken en de onregelmatige werkwoorden <i>avoir, être, faire en vivre</i> in verschillende tijden gebruiken. Ook kan ik de vergrotende trap in het Frans gebruiken.	Je maakt de opdrachten van Chapitre 1 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 1 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 1, maak hiervoor een afspraak met je docent. Het percentage telt mee. Het percentage telt mee.	DT	Variabel	Nee	5%
4	CHAPITRE 2 Typiquement français– OEFENTOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>feesten en tradities, producten en personen</i> , ik kan iets vertellen verschillende landen en deze vergelijken, ik kan een object omschrijven, ik kan het bijwoord gebruiken, de onregelmatige werkwoorden <i>pouvoir, vouloir, connaître en servir</i> gebruiken en weet wanneer ik de <i>imparfait</i> of de <i>passé composé</i> moet gebruiken.	Je maakt de opdrachten van Chapitre 2 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 2 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 2, maak hiervoor een afspraak met je docent. Het percentage telt mee. Het percentage telt mee.	DT	Variabel	Nee	5%
4	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te	Je maakt de luistertoets na Chapitre 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel	ST	50	Nee	15%

	<i>maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.</i>	met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2). Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.				
4	SPREEKVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan <i>uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen.</i>	Je bereid een korte presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 3. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent.	MT	3	Nee	15%
4	CHAPITRE 3 Préparation à l'examen – OEFENTOETS: Ik ken de stappen en strategieën met betrekking tot leesteksten bij multiple choice-vragen. Ik kan me oriënteren voordat ik een luisteropdracht maak, ik kan op een vloeiende wijze spreken, ik kan een informele e-mail schrijven en begrijpen, ik begrijp standaard aanwijzingen in het Frans bij een luisterfragment, ik weet hoe ik tekst moet scannen, ik kan een dialoog voeren.	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 3 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 4.	-	-	-	-
4	CHAPITRE 4 L'affiche – OEFENTOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>films en series, kunst en kunstenaars en culturele evenementen</i> , ik kan de gebiedende wijs, de onregelmatige werkwoorden <i>mettre, dire, décrire</i> en <i>ouvrir</i> en het persoonlijk voornaamwoord gebruiken.	Je maakt de opdrachten van Chapitre 4 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 4 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 4, maak hiervoor een afspraak met je docent. Het percentage telt mee. Het percentage telt mee.	DT	Variabel	Nee	10%
4	LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR: Niveau B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit <i>hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal</i> . Ik kan de <i>beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven</i> begrijpen.	Je kiest 2 van de 9 hoofdstukken uit het boek <i>Littérature</i> van <i>Grandes Lignes</i> en maakt de opdrachten in dit hoofdstuk. Kies thema's die je aanspreken. De thema's zijn: 1. De middeleeuwen 2. De renaissance 3. het classicisme 4. de verlichting 5. het romantisme 6. het realisme en naturalisme 7. van symbolisme naar modernisme 8. de periode na de tweede wereldoorlog 9. de laatste decennia van de 20 ^e eeuw Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te sluiten door de leesdossieropdracht aan het einde van het hoofdstuk te maken en in te leveren (bron G). Wil je het onderdeel	Variabel	Variabel	Nee	20%

		<p>leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.</p> <p>Daarnaast lees je dit jaar 1 literair werk waarover je een verslag schrijft. Overleg het werk met je docent. Hoe je dit werk kunt verwerken in een leesdossier vind je in hoofdstuk 10 van <i>Littérature</i>.</p>				
4	<p>SPREEKVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan <i>uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven</i>. Ik kan <i>in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen</i>. Ik kan <i>een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven</i>.</p> <p>LUISTERVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan <i>de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaarddialect wordt gesproken over vertrouwde zaken die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enzovoort</i>. Ik kan <i>de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt</i>.</p>	<p>Je bereid een presentatie voor waarin je vertelt over zelfgekozen onderwerpen, andere onderwerpen dan in je presentatie die je eerder dit jaar hebt gehouden, onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 tot en met nu. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent.</p> <p>Je maakt een luistertoets. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2). Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.</p>	MT	50	Nee	4%
			ST	4	Nee	4%
4	<p>CHAPITRE 5 L'école, toute une vie? – OEFENTOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>school en het leven op school, ik kan vertellen over school en uitgebreide vragen stellen, ik weet hoe ik een vraag moet stellen in het Frans, de onregelmatige werkwoorden choisir, devenir, croire en savoir gebruiken en de juiste woordvolgorde toepassen</i>.</p>	<p>Je maakt de opdrachten van Chapitre 5 bij bron A tot en met C online. De toets van Chapitre 5 maak je pas wanneer je Chapitre 6 hebt afgerond, maak hiervoor een afspraak met je docent. Het percentage telt mee.</p>	-	-	-	-
4	<p>CHAPITRE 6 Préparation à l'examen – OEFENTOETS: Ik weet <i>hoe ik moet omgaan met open vragen in een leestekst, ik weet hoe ik een woordenboek moet gebruiken, ik kan de hoofdgedachte uit een luisterfragment halen en weet hoe ik multiple choice-vragen moet beantwoorden, ik kan een formeel gesprek begrijpen, ik kan een formele e-mail schrijven, ik ken de toe te passen stappen bij schrijfvaardigheid en ik weet hoe ik om moet gaan met een rollenspel</i>.</p>	<p>Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 6 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 5.</p>	DT	Variabel	Nee	10%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 5vwo	Niveau: vwo		Schooljaar 2022-2023	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
5	LEESVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Frans aan het eind van leerjaar 5. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A2/B1) en oude examens havo. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	50	Nee	25%
5	CHAPITRE 1 Cherchons: idéalistes, homme/femme – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>een persoon en voorwerp beschrijven, mijn mening geven en overtuigen</i> , ik kan <i>het betreffende voornaamwoord gebruiken en de regelmatige werkwoorden commencer, jeter, acheter en partager in verschillende tijden gebruiken</i> . Ook kan ik <i>de futur en de conditionnel in het Frans gebruiken</i> .	Je maakt de opdrachten van Chapitre 1 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 1 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overheard maak je de toets online van Chapitre 1.	DT	-	-	-
5	CHAPITRE 2 Ma vie, ma santé – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>tips en adviezen geven, gezondheid en ziek zijn en sporten en hobby's</i> , ik kan <i>de gérondif gebruiken, de onregelmatige werkwoorden devoir, atteindre, prendre en suivre gebruiken en de lidwoorden gebruiken</i> .	Je maakt de opdrachten van Chapitre 2 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 2 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overheard maak je de toets online van Chapitre 2, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-

5	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: Ik kan <i>zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school).</i> Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.	Je maakt de luistertoets na Chapitre 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2/B1). Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	50	Nee	25%
5	CHAPITRE 3 Préparation à l'examen – TOETS: Ik ken de stappen en strategieën met betrekking tot leesteksten bij multiple choice-vragen. Ik kan me oriënteren voordat ik een luisteropdracht maak, ik kan op een vloeiende wijze spreken, ik kan een informele e-mail schrijven en begrijpen, ik begrijp standaard aanwijzingen in het Frans bij een luisterfragment, ik weet hoe ik tekst moet scannen, ik kan een dialoog voeren.	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 3 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 4.	DT	-	-	-
5	CHAPITRE 4 L'argent, que du bonheur? – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>geld en winkelen, getallen, tips en adviezen, een voorwerp beschrijven en mijn mening geven, ik kan de lijdende vorm gebruiken, de onregelmatige werkwoorden valoir, craindre, résoudre en lire en de verschillende vertalingen van het woord 'wat' gebruiken.</i>	Je maakt de opdrachten van Chapitre 4 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 4 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 4, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
5	LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR: Niveau A2/B1: Ik kan <i>teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal.</i> Ik kan de <i>beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.</i>	Je kiest 2 literaire werken in het Frans in overleg met je docent. Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te sluiten een boekverslag te maken zoals je dit bij Nederlands hebt geleerd, maar je mag bijvoorbeeld ook een presentatie geven over de literaire werken. Wil je het onderdeel leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.	Variabel	Variabel	Nee	25%
5	CHAPITRE 5 Le monde est à nous! – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>vakanties en uitjes, een land beschrijven en tips en adviezen, ik weet wanneer ik de passé composé en de imparfait moet gebruiken, ik kan de onregelmatige werkwoorden aller, prendre, falloir en vivre en de ontkenning gebruiken.</i>	Je maakt de opdrachten van Chapitre 5 bij bron A tot en met C online. De toets van Chapitre 5 maak je pas wanneer je Chapitre 6 hebt afgerond, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-

5	CHAPITRE 6 Préparation à l'examen –TOETS: Ik weet hoe ik moet omgaan met open vragen in een leestekst, ik weet hoe ik een woordenboek moet gebruiken, ik kan de hoofdgedachte uit een luisterfragment halen en weet hoe ik multiple choice-vragen moet beantwoorden, ik kan een formeel gesprek begrijpen, ik kan een formele e-mail schrijven, ik ken de toe te passen stappen bij schrijfvaardigheid en ik weet hoe ik om moet gaan met een rollenspel.	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 6 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 5.	DT	-	-	-
5	GESRPEKS-/SPREEKVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: Ik kan uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen. Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.	Je bereid een korte presentatie voor waarin je vertelt over een zelfgekozen onderwerp. Je kunt je baseren op onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 4. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 6. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent. Het verschil met vorig jaar is dat de docent je vragen stelt over datgene waarover je hebt verteld en hier ook antwoord op kunt geven.	MT	15	Nee	25%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 6 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
6	SCHRIJFVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan een eenvoudige samenhangende tekst schrijven over onderwerpen die vertrouwd of van persoonlijk belang zijn. Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin ik mijn ervaringen en indrukken beschrijven.	Je maakt een schrijftoets waarin je in het Frans antwoord kunt geven op een kort bericht. Om. Hiermee te oefenen maak je hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 4.	ST	100	Ja	8,33%
6	GESPREKS-/SPREEKVAARDIGHEID: Niveau B1+: Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen, ik kan een dialoog voeren om een afspraak te maken. Ik kan verloren objecten beschrijven, reserveren en informatie vragen bij een restaurant en me redden in onvoorziene omstandigheden.	Je bereid een korte presentatie voor waarin je vertelt over een zelf gekozen onderwerp. Je kunt je baseren op onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 5. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 6. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent. Het verschil met vorig jaar is dat de docent je vragen stelt over datgene waarover je hebt verteld en hier ook antwoord op kunt geven. Je mag dit onderdeel ook combineren met literatuur.	MT	25	Nee	8,33%
6	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: CITO Niveau B2: Ik kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is. Ik kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen. Ik kan het grootste deel van films in standaarddialect begrijpen.	Je maakt de luistertoets van het Cito. Hiervoor kun je oefenen met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 5. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Cito via Wolf. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	55	Nee	8,33%
6	LITERATUUR: Niveau B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of	Je kiest 1 literaire werk in het Frans in overleg met je docent. Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te	PO	Variabel	Nee	8,33%

	<i>aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.</i>	sluiten een boekverslag te maken zoals je dit bij Nederlands hebt geleerd, maar je mag bijvoorbeeld ook een presentatie geven over de literaire werken. Wil je het onderdeel leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.				

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Hulpmiddelen: Bij alle schrijf- en leesvaardigheidstoetsen mag je een woordenboek NF en FN gebruiken

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 4 vwo	Niveau: vwo		Schooljaar 2021-2022	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	<p>DOMEIN A Informatievaardigheden: Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</p> <p>Benaderingswijzen: - Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de parlementaire democratie en samenleving. - Ik kan beargumenteren of door het probleem belangrijke waarden van parlementaire democratie en de samenleving in het geding zijn. - Ik kan beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving.</p> <p>DOMEIN C Parlementaire democratie: Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking. Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet. Ik kan uitleggen hoe de volksvertegenwoordiging in Nederland is georganiseerd op nationaal, provinciaal en</p>	<p>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding op je toets: Leer de lesstof en de begrippen. Maak de reflectieopdrachten. Tijdens de les behandelen we de verdiepende § Media.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk <i>Parlementaire democratie</i>.</p>	ST	Variabel	Ja	2

	<p><i>gemeentelijk niveau en ik kan de fasen in het proces van de politieke besluitvorming beschrijven op de verschillende niveaus. Ik kan beschrijven welke rol de media spelen binnen het proces van de politieke besluitvorming. Ik kan het verschil beschrijven van een parlementair stelsel, presidentieel stelsel. Ik kan uitleggen wat het democratische dilemma is rondom de beïnvloeding van volksvertegenwoordigers en bestuurders en onderbouwen wat mijn standpunt is in dit vraagstuk. Ik kan uitleggen hoe de samenstelling van de EU eruitziet. Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers.</i></p>					
4	<p>DOMEIN C Parlementaire democratie:</p> <p><i>Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking. Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet. Ik kan uitleggen hoe de volksvertegenwoordiging in Nederland is georganiseerd op nationaal, provinciaal en gemeentelijk niveau en ik kan de fasen in het proces van de politieke besluitvorming beschrijven op de verschillende niveaus. Ik kan beschrijven welke rol de media spelen binnen het proces van de politieke besluitvorming. Ik kan uitleggen wat het democratische dilemma is rondom de beïnvloeding van volksvertegenwoordigers en bestuurders en onderbouwen wat mijn standpunt is in dit vraagstuk. Ik kan uitleggen hoe de samenstelling van de EU eruitziet. Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers.</i></p>	<p>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 1 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende.</p>	HD	Variabel	Ja.	O/V/G
4	<p>DOMEIN A Informatievaardigheden:</p> <p><i>Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</i></p> <p>Benaderingswijzen:</p> <p><i>- Ik kan beargumenteren of door het maatschappelijk probleem belangrijke waarden van parlementaire democratie en de samenleving in het geding zijn.</i></p> <p>DOMEIN C Parlementaire democratie:</p> <p><i>- Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking.</i></p>	<p>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</p> <p>Je krijgt een praktische opdracht die en beoordelingsschema dat bij dit hoofdstuk hoort van je docent. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</p>	PO	Variabel	Nee	1

	<p>- Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet.</p> <p>- Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers.</p>					
4	<p>DOMEIN A Informatievaardigheden:</p> <p>Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</p> <p>Benaderingswijzen:</p> <p>-Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de rechtstaat en samenleving.</p> <p>- Ik kan beargumenteren of door het probleem belangrijke waarden van de rechtstaat en de samenleving in het geding zijn.</p> <p>DOMEIN B Rechtsstaat</p> <p>Ik kan uitleggen wat een rechtsstaat is, de vier kenmerken hiervan beschrijven en toelichten waarom deze de rechtsbescherming bevorderen. Ik kan uitleggen hoe het legaliteitsbeginsel en de machtenscheiding bijdragen aan rechtszekerheid en een transparante overheid. Ik kan voorbeelden van klassieke grondrechten en sociale grondrechten van inwoners van Nederlands geven. Ik weet wat de plichten van de burgers in Nederland zijn. Ik kan uitleggen dat de grondrechten regelmatig ter discussie staan waarom ze moeilijk te wijzigen zijn. Ik kan aan de hand van voorbeelden de spanning weergeven tussen de beginselen van een rechtstaat enerzijds en de praktijk die door groepen burgers anders ervaren worden anderzijds. Ik kan beredeneren waarom het lastig is om te bepalen of een staat een rechtstaat is en waarom landen elkaars kritiek negeren. Ik kan de waarden en de praktijk van de rechtstaat in Nederlands vergelijken met enkele westerse landen.</p>	<p>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding op je toets:</p> <p>Leer de lesstof + de begrippen. Maak de reflectieopdrachten. Tijdens de les behandelen we de verdiepende § Media.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk Rechtsstaat.</p>	ST	Variabel	Ja	2
4	<p>DOMEIN B Rechtsstaat</p> <p>Ik kan uitleggen wat een rechtsstaat is, de vier kenmerken hiervan beschrijven en toelichten waarom deze de rechtsbescherming bevorderen. Ik kan uitleggen hoe het legaliteitsbeginsel en de machtenscheiding bijdragen aan rechtszekerheid en een transparante overheid. Ik kan voorbeelden van klassieke grondrechten en sociale grondrechten van inwoners van Nederlands geven. Ik weet wat de plichten van de burgers in Nederland zijn. Ik kan uitleggen</p>	<p>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 2 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende.</p>	HD	Variabel	Ja	O/V/G

	<i>dat de grondrechten regelmatig ter discussie staan waarom ze moeilijk te wijzigen zijn. Ik kan aan de hand van voorbeelden de spanning weergeven tussen de beginselen van een rechtstaat enerzijds en de praktijk die door groepen burgers anders ervaren worden anderzijds. Ik kan beredeneren waarom het lastig is om te bepalen of een staat een rechtstaat is en waarom landen elkaars kritiek negeren. Ik kan de waarden en de praktijk van de rechtstaat in Nederlands vergelijken met enkele westerse landen.</i>					
4	<p>DOMEIN A Informatievaardigheden: Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</p> <p>Benaderingswijzen: -Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de rechtstaat en samenleving.</p> <p>DOMEIN B Rechtsstaat Ik kan beargumenteren op welke wijze onafhankelijke en openbare rechtspraak bijdragen aan een eerlijk rechtsproces. Ik kan een standpunt innemen over de wijze waarop mediaberichten over strafzaken. Ik weet hoe een rechtszaak verloopt.</p>	<p>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</p> <p>Je krijgt een praktische opdracht die en beoordelingsschema dat bij dit hoofdstuk hoort van je docent. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</p>	PO	Variabel	Nee	1

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 5	Niveau: Vwo		Schooljaar 2022-2023	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels wijze waarop het cijfer tot stand komt
Periode 1 en 2 Leerjaar 5	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren; -Ik kan(verworven) informatie verwerken o.a. met behulp van ICT en daaruit beredeneerde conclusies trekken; -Ik kan een stelling, zowel mondeling als schriftelijk, nuanceren, verdedigen en bestrijden en daarbij gebruikmaken van argumentatievaardigheden. <p>Benaderingswijzen:</p> <p>Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aannemelijk maken wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem en de verzorgingsstaat. - beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de verzorgingsstaat in het geding zijn; - beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke vraagstuk/probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving. <p>DOMEIN D</p> <p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de verzorgingsstaat zich in Nederland heeft ontwikkeld na de tweede wereldoorlog en welke actoren erbij betrokken zijn. - Ik kan voorbeelden van sociale rechten en plichten die inwoners van Nederland hebben, herleiden tot wetten en artikelen in de Grondwet; - Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de verzorgingsstaat; -Ik kan kenmerken van de Nederlandse verzorgingsstaat beschrijven. 	<p>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk verzorgingsstaat. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	ST Woordenboek toegestaan	Variabel	Ja, ST periode 1 OF 2	33%

	<ul style="list-style-type: none"> -Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat; -Ik kan het proces beschrijven van een mogelijk terugtrekkende rol van de verzorgingsstaat en de wisselwerking die zich daarbij voordoet tussen politiek en samenleving; -Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen. -Ik kan een vergelijking maken tussen de Nederlandse verzorgingsstaat en die in een ander westers land; - Ik kan aangeven welke gevolgen de vorming van de Europese Unie heeft voor de sociale rechten van de Europese burger. 						
Periode 1 en 2 Leerjaar 5	<p>DOMEIN D: VERZORGINGSSTAAT</p> <p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de verzorgingsstaat zich in Nederland heeft ontwikkeld na de tweede wereldoorlog en welke actoren erbij betrokken zijn. - Ik kan voorbeelden van sociale rechten en plichten die inwoners van Nederland hebben, herleiden tot wetten en artikelen in de Grondwet; - Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de verzorgingsstaat; -Ik kan kenmerken van de Nederlandse verzorgingsstaat beschrijven. -Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat; -Ik kan het proces beschrijven van een mogelijk terugtrekkende rol van de verzorgingsstaat en de wisselwerking die zich daarbij voordoet tussen politiek en samenleving; -Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen. -Ik kan een vergelijking maken tussen de Nederlandse verzorgingsstaat en die in een ander westers land; - Ik kan aangeven welke gevolgen de vorming van de Europese Unie heeft voor de sociale rechten van de Europese burger. 	<p>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 3 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende</p>	HD	Variabel	Ja, periode 1 of 2	O/V/G 0%	
Periode 2/3 Leerjaar 5	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren; -Ik kan(verworven) informatie verwerken o.a. met behulp van ICT en daaruit beredeneerde conclusies trekken; -Ik kan een stelling, zowel mondeling als schriftelijk, nuanceren, verdedigen en bestrijden en daarbij gebruikmaken van argumentatievaardigheden. <p>Benaderingswijzen:</p> <p>Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aannemelijk maken wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem 	<p>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</p> <p>Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk.</p> <p>Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</p>	PO	Het beoordelings - formulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	17%

	<p>verzorgingsstaat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de verzorgingsstaat in het geding zijn; - beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke vraagstuk/probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving. <p>DOMEIN D: VERZORGINGSTAAT Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat; -Ik kan het proces beschrijven van een mogelijk terugtrekkende rol van de verzorgingsstaat en de wisselwerking die zich daarbij voordoet tussen politiek en samenleving; -Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen. -Ik kan een vergelijking maken tussen de Nederlandse verzorgingsstaat en die in een ander westers land; - Ik kan aangeven welke gevolgen de vorming van de Europese Unie heeft voor de sociale rechten van de Europese burger. 					
<p>Periode 2 en 3 Leerjaar 5</p>	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. -Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. -Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten. <p>Benaderingswijzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan uitleggen wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de pluriforme samenleving is. - Ik kan beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de pluriforme samenleving in het geding zijn. <p>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de huidige pluriforme samenleving in Nederland is ontstaan en welke actoren erbij betrokken zijn. - Ik kan voorbeelden van grondrechten die horen bij de pluriforme samenleving, herleiden tot artikelen in de Grondwet; - Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de grondrechten; uitleggen wat het verschil is tussen morele verplichtingen en plichten; - Ik kan kenmerken van een pluriforme samenleving beschrijven. 	<p>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk pluriforme samenleving. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	<p>ST</p> <p>Woordenboek toegestaan</p>	<p>Variabel</p>	<p>Ja, periode 2 of 3</p>	<p>33%</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren; Ik kan uitleggen welke verschijnselen verband houden met toenemende of afnemende sociale cohesie. - Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten; - Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en becommentariëren. -Ik kan verschillende visies weergeven met het oog op de mogelijkheid om waarden te formuleren als basis voor verklaringen waarin aan alle mensen bepaalde rechten worden toegekend. -Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit. - Ik kan een vergelijking maken tussen de Nederlandse maatschappij en een ander West-Europees land naar posities en kansen van migranten. 					
2 en 3 Leerjaar 5	<p>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING</p> <p>Leerdoelen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de huidige pluriforme samenleving in Nederland is ontstaan en welke actoren erbij betrokken zijn. - Ik kan voorbeelden van grondrechten die horen bij de pluriforme samenleving, herleiden tot artikelen in de Grondwet; - Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de grondrechten; uitleggen wat het verschil is tussen morele verplichtingen en plichten; - Ik kan kenmerken van een pluriforme samenleving beschrijven. - Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren; - Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten; - Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en becommentariëren. -Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit. 	<p>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 4 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende.</p>	HD	Variabel	Ja	O/V/G 0%

<p>3 Leerjaar 5</p>	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN: -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. -Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. Benaderingswijzen: -Ik kan uitleggen wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de pluriforme samenleving is. - Ik kan beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de pluriforme samenleving in het geding zijn.</p> <p>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING Leerdoelen: - Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren; - Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten; - Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en becommentariëren. -Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit.</p>	<p>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. - Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent. 	<p>PO</p> <p>Het beoordelings- - formulier krijg je vooraf van je docent.</p>	<p>Variabel</p>	<p>Nee</p>	<p>17%</p>
<p>LET OP: Eindcijfer van leerjaar 4 moet in magister staan en even zwaar wegen als de cijfers van leerjaar 5.</p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 4 VWO	Niveau: VWO		Schooljaar 2021-2022	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	Ik kan <i>alleen en in samenwerking met anderen een slag- en loopspel en één doelspel (keuze uit voetbal of hockey) uitvoeren</i> en daarbij kan ik <i>me houden aan de afgesproken regels, heb ik oog voor veiligheid en kan ik regelende taken uitvoeren.</i>	Spel buiten (o.a. keuze uit voetbal of hockey, softbal).	PO		Nee	8%
4	Ik kan <i>alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: hardlopen (duurlopen) en één vorm van werpen</i> en daarbij kan ik <i>de basiskenmerken van training aangeven d.m.v. een trainingsschema, heb ik oog voor veiligheid en kan ik regelende taken uitvoeren.</i>	Atletiek (o.a. speerwerpen en duurlopen).	PO		Nee	8%
4	Ik toon <i>inzet en laat mijn sociale vaardigheden zien.</i>	Inzet, sociale vaardigheden	PO		Nee	8%
4	Ik kan <i>alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek</i> en daarbij kan ik <i>adequaat omgaan met risico's en meehelpen met regelende taken, waaronder hulpverleners.</i>	Turnen (ringzwaaien, minitramp springen (bv. wendspringen, herhaald springen of steunspringen), acrogym).	PO		Nee	6%
4	Ik kan <i>alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: minstens twee doelspelen, twee terugslagspelen, enkele tik- en afgooispelen</i> en daarbij kan ik <i>me houden aan de afgesproken regels, heb ik oog voor veiligheid en kan ik regelende taken uitvoeren.</i>	Spel binnen (o.a. volleybal, uni-hockey, badminton, keuze basketbal of zaalvoetbal).	PO		Nee	10%
4	Ik toon <i>inzet en laat mijn sociale vaardigheden zien.</i>	Inzet, sociale vaardigheden.	PO		Nee	8%
4	Ik kan <i>alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: steun- en vrij springen, herhaald springen,</i>	Turnen (ringzwaaien, minitramp springen (bv. wendspringen,	PO		Nee	6%

	<i>zwaaien, balanceren en acrobatiek en daarbij kan ik adequaat omgaan met risico's en meehelpen met regelende taken, waaronder hulpverleners.</i>	herhaald springen of steunspringen), acrogym.				
4	<i>Ik kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik- en afgooispelen en daarbij kan ik me houden aan de afgesproken regels, heb ik oog voor veiligheid en kan ik regelende taken uitvoeren.</i>	Spel binnen (o.a. volleybal, uni-hockey, keuze tafeltennis, tsjoekbal of bounce-ball.)	PO		Nee	12%
4	<i>Ik maak een vooraf aangegeven sportkeuzetest en beargumenteer de uitkomsten aan de hand van eigen interesse en bekendheid.</i>	Sportkeuzetest.	ST		Nee	3%
4	<i>Ik verzamel informatie over een blessure en de preventie daarvan bij een zelfgekozen sport. Het verslag wordt beoordeeld met O - V - G.</i>	E.H.B.S.O.	ST		Nee	3%
4	<i>Ik toon inzet en laat mijn sociale vaardigheden zien.</i>	Inzet, sociale vaardigheden.	PO		Nee	8%
4	<i>Ik kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: een slag- en loopspel, een vorm van eind vak spelen en daarbij kan ik me houden aan de afgesproken regels, heb ik oog voor veiligheid en kan ik regelende taken uitvoeren.</i>	Spel buiten (softbal), handbal/eind vak bal/frisbee.	PO		Nee	12%
4	<i>Ik neem deel aan de sportdagen binnen en buiten.</i>	Sportdag binnen, sportdag buiten.	HD		Nee	0%
4	<i>Ik toon inzet en laat mijn sociale vaardigheden zien.</i>	Inzet, sociale vaardigheden.	PO		Nee	8%
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.						

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD

Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende voldoende goed.

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 5	Niveau: VWO		Schooljaar 2022-2023	
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm * De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Weeknr afrondding</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben oog voor veiligheid en kunnen regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (o.a. keuze uit voetbal of hockey, softbal)	PO	34-41	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Hardlopen (duurlopen) en één vorm van werpen. En daarbij: - Basiskenmerken van training aangeven d.m.v. een trainingsschema, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Atletiek (o.a. speerwerpen en duurlopen).	PO	34-41	Nee	6
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein D: De leerling is zich bewust van een trainingsschema en kan deze voor zichzelf toepassen.	Trainingsleer/ duurlopen	ST	34-41	Ja	2
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein A, C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	34-41	Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 1	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik- en afgooispelen. En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben oog voor veiligheid en kunnen regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, badminton, keuze basketbal of zaalvoetbal)	PO	43-51	Nee	12

Leerjaar 4 Binnen 1	Domein B, C: Deelname aan een sportdag binnen.	Sporttoernooi	HD	43-51	Nee	0
Leerjaar 4 Binnen 1	Domein A, C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	43-51	Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben oog voor veiligheid en kunnen regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, keuze tafeltennis, tsjoekebal of bounce-ball.)	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein B, C: De leerling maakt een keuze tussen de volgende onderdelen: Judo, Turnen, Bewegingen en Muziek (maken en uitvoeren van een dans). En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben oog voor veiligheid en kunnen regelende taken uitvoeren.	Turnen (keuze uit Judo/Turnen/B&M)	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein E: De leerling maakt een vooraf aangegeven sportkeuzetest en beargumenteert de uitkomsten aan de hand van eigen interesse en bekendheid.	Sportkeuzetest	ST	01-14	Nee	3
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein D: De leerling verzamelt informatie over een blessure en de preventie daarvan bij een zelfgekozen sport. Het verslag wordt beoordeeld met O V G.	E.H.B.S.O.	ST	01-14	Nee	3
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein A, C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	01-14	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 2	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel, een vorm van eind vak spelen En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (softbal), handbal/eind vak bal/frisbee	PO	15-26	Nee	12

Leerjaar 4 Buiten 2	Domein B, C: Deelname van sportdag buiten.	Sporttoernooi	HD	15-26	Nee	0
Leerjaar 4 Buiten 2	Domein A, C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	15-26	Nee	6
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 5.						

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD

PO: Wijze van beoordelen te vinden in het vakwerkplan LO

* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende, voldoende, goed.

I.v.m. weersomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen kunnen er kleine wijzigingen plaatsvinden.

Niveau/eindtermen leerjaar 5 VWO

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 6	Niveau: VWO		Schooljaar 2025-2026	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm*</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 5 Buiten 1	DOMEIN B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V.	Keuze blok 1	HD		Nee	0
Leerjaar 5 Buiten 2	DOMEIN B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V.	Keuze blok 2	HD		Nee	0
Leerjaar 5 Binnen 1	DOMEIN B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V.	Keuze blok 3	HD		Nee	0
Leerjaar 5 Binnen 2	DOMEIN B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4V en 5V.	Keuze blok 4	HD		Nee	0

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD

* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende voldoende goed.

I.v.m. weestomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen zullen er kleine wijziging plaatsvinden.

Niveau/eindtermen leerjaar 5 HAVO

	Vak: LOB	Leerjaar: 4-5-6 vwo	Niveau: vwo		Schooljaar 2022-204	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5 – 6	<p>LEREN REFLECTEREN OP DE TOEKOMST Ik leer door te reflecteren op mijn eigen functioneren (kennis en kunde/emotioneel) zicht te krijgen op mijn eigen toekomstmogelijkheden en interesses. Hier komen de volgende onderdelen aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigen mogelijkheden en interesses ontdekken, - Onderzoeken van mogelijkheden van verdere studie. - Inzicht krijgen op studie/onderzoek vaardigheden en nieuwe ontwikkelingen. - Rol en het belang van op school geleerde kennis, inzicht en vaardigheden voor het maatschappelijk leven, dagelijks leven, vrije tijd, vrijwilligerswerk. - Kenmerken van de arbeidsmarkt op dit moment en in de nabije toekomst. - De organisatie van branches en bedrijven. - Het beoordelen van de eigen mogelijkheden en interesses gericht op vervolgstudie, beroepen en maatschappelijk functioneren. - Het kunnen maken van een verantwoorde keuze voor een vervolgopleiding. 	<p>Bezoek onderwijsbeurs Zwolle Van dit bezoek maak ik een reflectieverslag en voeg dit in mijn LOB-dossier.</p> <p>Bezoek RUG en/of Leiden Naar aanleiding van dit/deze bezoeken maak je een reflectieverslag die je toevoegt aan je LOB-dossier.</p> <p>Open dag/meeloop dag universiteit Van deze dag maak ik een reflectieverslag en die voeg ik toe aan mijn LOB-dossier.</p> <p>Opdrachten LOB Van docent/coach krijg je een aantal opdrachten die je toe gaat voegen aan je LOB-dossier.</p>	Deelname	n.v.t.	Ja	
			Deelname	n.v.t.	Nee	
			Deelname	n.v.t.	Ja	
			n.v.t.	n.v.t.	Ja	
6		LOB-dossier	HD	n.v.t.	Ja	O/N/G

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: PWS	Leerjaar: 5/6	Niveau: VWO		Schooljaar 2023-2026	
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
1-3	PWS - Onderzoek	Ism Senior Lyceum				

