



**PROGRAMMA VAN
TOETSING EN
AFSLUITING
COHORT
2023-2025
3-4MAVO**

Inleiding

Visie X-tuur

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, onderzoekend en hebben een drang naar zelfstandigheid. Wij geloven dat iedere leerling in vrijheid en verantwoordelijkheid zelf vorm moet kunnen geven aan zijn toekomst. Aansluiten bij ontwikkeling en talent motiveert leerlingen om te leren (te groeien) en maakt ze eigenaar van hun leerproces. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route.

Missie X-tuur

ZELF DENKEN EN SAMEN DOEN

In de huidige samenleving groeit de vraag naar mensen met een creatieve houding die innovatieve en praktische oplossingen bedenken voor bestaande problemen en om kunnen gaan met toekomstige uitdagingen. We leiden onze leerlingen toekomstgericht en kritisch op: voor de samenleving van morgen. Ze leren zelfstandig te denken, leergierig te blijven en constructief met anderen samen te werken. Het worden mondige, verantwoordelijke burgers die hun weg weten te vinden in de multimediamaatschappij en die weten hoe ze samen met anderen resultaten kunnen boeken. Onze missie is dan ook: zelf denken en samendoen. Wanneer er aan drie natuurlijke basisbehoeften en (competentie, autonomie en relatie) worden voldaan, garandeert dit een optimale groei en een hoge motivatie.

Vanuit de visie en missie van X-tuur is de Programma van Toetsing en Afsluiting, kortweg PTA, ontwikkeld voor mavo. Bij de ontwikkeling van de PTA's is voor ogen gehouden dat het ondersteunend is om te kunnen leren in vrijheid en verantwoordelijkheid binnen de wettelijke kaders. De PTA's zijn een hulpmiddel voor leerlingen om schoolwerk te plannen en te organiseren. Bij de ontwikkeling is rekening gehouden met de richtlijnen vanuit de verschillende syllabi die vermeld staan op www.examenblad.nl. Daarnaast is checklist 2 Programma van Toetsing en Afsluiting (editie 2022 – 2023) van de VO-raad gebruikt om de juiste invulling van de PTA's te borgen.

Op X-tuur volgen leerlingen vakken op X-tuur zelf, maar ook op de Bonifatius mavo, onderdeel van Vario-onderwijsgroep. De leerlingen maken bij de vakken LO2 en NASK1 gebruik van het PTA van de Bonifatius mavo.

In dit overzicht van PTA's, vind je een overzicht van alle activiteiten die betrekking hebben op het eindexamen voor de mavo.

Het eindexamen bestaat uit twee delen:

1. Het Schoolexamen (SE), dit zijn door de school samengestelde en beoordeelde toetsen.
2. Het Centraal Examen (CE) aan het eind van de vierde klas. Het CE is het moment waarop alle leerlingen in het land dezelfde toets maken.

Het schoolexamen en centraal examen tezamen bepalen of je voor je mavo-diploma slaagt.

Je hoeft niet voor alle vakken centraal examen te doen. Er is geen centraal examen voor Maatschappijleer, CKV LO en LO2. Het examencijfer voor deze vakken wordt alleen bepaald door het schoolexamen.

Veel informatie over lopende zaken wordt via de schoolmail verstuurd. Controleer je schoolmail dan ook regelmatig!

Voor meer informatie rondom het SE en CE, verwijzen we naar het examenreglement X-tuur.

Onderdelen schoolexamen

Toetsen

Onder toetsen vallen niet alleen schriftelijk af te handelen zaken, maar ook bijv. een luistertoets of een mondeling tentamen. Toetsen worden in toetsweken afgenomen, maar kunnen ook buiten de toetsweken om worden gepland.

In dit overzicht van alle vakken staan de voor het schoolexamen meetellende toetsen per vak vermeld. Naast de leerdoelen en de te leren stof, staat er ook informatie over datum of periode van afname van de toets en weging.

Toetsen worden altijd met een cijfer beoordeeld.

Praktische opdrachten

Naast het maken van toetsen, worden er ook vaardigheden getoetst. Dit gebeurt in de vorm van een praktische opdracht. Bijvoorbeeld het houden van een presentatie of het maken van een werkstuk.

Praktische opdrachten worden altijd becijferd. Herkansingen van een praktische opdracht staat vermeld in het PTA.

Handelingsdelen

Er is ook een mogelijkheid van toetsing als handelingsdeel. Handelingsdelen worden beoordeeld als een onvoldoende-voldoende-goed. Een handelingsdeel sluit je altijd af met minimaal een voldoende. Een handelingsdeel is een onderdeel van het examen.

Dossiers

Voor een aantal vakken moeten zogenoemde dossiers worden samengesteld. Dat zijn (verzamelingen van) opdrachten die de beoordeling 'voldoende' of 'goed' moeten krijgen, bijvoorbeeld bij Nederlands een leesdossier samenstellen.

Het in orde hebben van deze dossiers, en dat geldt ook voor het dossier LOB (zie hieronder), is een voorwaarde voor het kunnen ontvangen van een diploma!

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In het kader van de oriëntatie op studie en beroep en de oriëntatie op vervolgoopleidingen moet je zelfstandig een aantal opdrachten, zowel praktisch als theoretisch, maken. In overleg met de decanen is er vastgesteld wat je in ieder geval moet doen, daarnaast blijft er ruimte over voor een eigen invulling.

Voor de opdrachten geldt dat je moet kunnen aantonen (verslagje, gecontroleerde aanwezigheid) dat je aan de opdracht hebt voldaan en verzameld in je dossier.

Wanneer dit dossier niet in orde is en/of te laat wordt ingeleverd, mag je weliswaar wel aan het examen meedoen, maar je ontvangt dan geen diploma (dit is een wettelijke bepaling).

Het schoolexamen

De schoolexamens worden merendeels afgenomen tijdens de toetsweken.

Je moet 15 minuten voor aanvang van de toetsen aanwezig zijn!

De schoolleiding behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden (bijv. weersomstandigheden, griepepidemie, defecte verwarming etc.) het programma van deze PTA-perioden geheel of gedeeltelijk te wijzigen c.q. te verschuiven naar een latere datum. Mocht dit zich voordoen dan worden leerlingen en hun ouders/verzorgers hiervan zo spoedig mogelijk in kennis gesteld.

Data toetsweken

De toetsweken zijn

Bij een aantal vakken zijn er toetsen waar een herkansing mogelijk is. Voor die toetsen zijn er na de toetsweken herkansingsmogelijkheden. Mocht een toets gemist zijn door ziekte of iets anders, dan zal de toets ingehaald moeten worden. Inhaal momenten zijn hiervoor gepland voor de toetsweken. Bij verwijtbaar afwezigheid bij toetsen is er sprake van een onregelmatigheid (zie examenreglement X-tuur artikel 6 lid2)

Hulpmiddelen

Bij ieder vak is het toegestaan om tijdens het SE het basispakket aan hulpmiddelen te gebruiken, tenzij de vakdocent anders aangeeft!

Overzicht hulpmiddelen SE mavo

Als basis voor dit overzicht is gebruik gemaakt van de informatie die vermeld staat op de site van Examenblad.

https://www.examenblad.nl/hulpmiddel/toegestane-hulpmiddelen-vmbo-2024/2024/f=/bijlage_1A_vmbo_bij_Regeling_hulpmiddelen_ce_vo_2024_vs_def.pdf

In het PTA staat per vak en per toets welke hulpmiddelen er gebruikt mogen worden.

VAK	HULPMIDDEL
Alle vakken	Basispakket: <ul style="list-style-type: none">• schrijfmateriaal incl. millimeterpapier• tekenpotlood• puntenslijper• blauw en rood kleurpotlood• markeerstift• liniaal met millimeterverdeling• passer• geometrische driehoek• vlakgum• rekenmachine met grondbewerkingen (uitzondering rekenen). Let op, gebruikmaken van iemand anders rekenmachine is niet toegestaan.• woordenboek Nederlands, (tenzij anders vermeld)
Nederlands	Woordenboek Nederlands. Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Engels	Woordenboek Engels-Nederlands (Engels – thuistaal)

	Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Duits	Woordenboek Duits – Nederlands (Duits – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Frans	Woordenboek Frans – Nederlands (Frans – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Wiskunde	Rekenmachine (geen grafische)
Nask1, Nask2	Binas vmbo-kgt, informatieboek voor nask1 en nask2 (2 ^e editie)
Rekenen	Rekenmachine mag alleen gebruikt worden bij het onderdeel “rekenmachine toegestaan”.
Maatschappijleer	Gebruik Nederlands woordenboek niet toegestaan
Biologie	Gebruik Nederlands woordenboek niet toegestaan

HET IS NIET TOEGESTAAN OM ANDERE ELEKTRONISCHE HULPMIDDELEN (TELEFOONS, SMARTWATCHES E.D.) MEE TE NEMEN NAAR EEN PTA-TOETS

De verdere regelgeving over school- en eindexamen is vastgesteld in het examenreglement.

Programma van Toetsing en Afsluiting per vak

De weging

De weging van elke toets wordt steeds zo genoteerd zodat je ook kunt zien wat de totale weging is. Er wordt vanuit gegaan van een weging in totaal 100%.

	Vak: Aardrijkskunde	Leerjaar: 3/4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2023-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
n.v.t.	<p>VOOR ALLE ONDERDELEN GELDT;</p> <p>Oriëntatie op leren en werken. Ik kan mij oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van aardrijkskunde in de maatschappij.</p> <p>Basisvaardigheden. Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>Leervaardigheden in het vak aardrijkskunde. Ik kan een aantal vakvaardigheden toepassen die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen. Ik kan bij het bestuderen van gebieden, aardrijkskundige verschijnselen en vraagstukken in dat verband:</p> <ul style="list-style-type: none"> – verschillende typen aardrijkskundige vragen herkennen en formuleren; – aardrijkskundige werkwijzen toepassen; – gebruik maken van verschillende soorten kaarten en kaartvaardigheden, luchtfoto's en satellietbeelden – informatie ordenen, analyseren en daarover conclusies trekken; – eenvoudig aardrijkskundig onderzoek van beperkte omvang in de eigen omgeving uitvoeren over thematieken die aansluiten bij de inhoud van de exameneenheden. <p>Ik kan een standpunt innemen en beargumenteren.</p> <p>Vaardigheden in samenhang. Ik kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p>					

3	<p>En daarnaast: BRONNEN EN ENERGIE: Ik kan het gebruik van energie in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven. Ik kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan voor Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer energiegebruik en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken. Ik kan het gebruik van energie en de gevolgen ervan in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van energie en de effecten ervan beschrijven. Ik kan de verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie in een buiten-Europese macroregio beschrijven en de voor- en nadelen van die energiebronnen beschrijven.</p>	<p>Maak van het hoofdstuk: Bronnen van energie Paragraaf: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11 en 12.</p>	<p>ST Geen hulpmiddelen</p>	<p>60 minuten</p>	<p>Ja, een ST zonder hulpmiddelen</p>	<p>10</p>
3	<p>En daarnaast: ARM EN RIJK: Ik kan verschillen tussen meer en minder welvarende wijken en voorstellen voor verbetering van de woon- en leefomstandigheden in de eigen regio beschrijven. Ik kan regionale verschillen in welvaart in Nederland beschrijven en verklaren. Ik kan regionale verschillen in welvaart in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken.</p>	<p>Maak van het hoofdstuk: Arm en rijk Paragraaf: 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 11, 12.</p>	<p>ST Geen hulpmiddelen</p>	<p>60 minuten</p>	<p>Ja. Een ST Zonder hulpmiddelen</p>	<p>10</p>
3	<p>En daarnaast: GRENZEN EN IDENTITEIT: Ik kan verschillende soorten grenzen in de eigen regio beschrijven en verklaren en verbanden leggen met identiteit. Ik kan verschillen in regionale identiteit en de manier waarmee men daarmee omgaat in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa, beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. Ik kan territoriale conflicten in een buiten Europese macroregio en verklaren en verbanden leggen met grondstoffen en culturele verschillen.</p>	<p>Maak van het hoofdstuk: Grenzen en identiteit Paragraaf: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11.</p>	<p>ST Geen hulpmiddelen</p>	<p>60 minuten</p>	<p>Ja. Een ST Zonder hulpmiddelen</p>	<p>10</p>

3	<p>En daarnaast: VERENIGDE STATEN: Ik kan de verhouding tussen de verschillende gebruikte bronnen van energie regio's in de Verenigde Staten beschrijven en de voor- en nadelen van die energiebronnen beschrijven.</p> <p>Ik kan de vicieuze cirkel tussen armoede, honger en gezondheid en de verschillende regionale tegenstellingen in de Verenigde Staten beschrijven en verklaren en maatregelen om de situatie te verbeteren beschrijven.</p>	<p>Maak van het hoofdstuk: De verenigde staten Paragraaf: 1 tot en met 9.</p>	<p>ST Geen hulpmiddelen</p>	<p>60 minuten</p>	<p>Ja, Een ST Zonder hulpmiddelen</p>	<p>10</p>
4	<p>En daarnaast: BEVOLKING EN RUIMTE: Ik kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in de eigen regio beschrijven en verklaren. Ik kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. Ik kan de bevolkingsontwikkeling en het ruimtegebruik in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren. Ik kan de ruimtelijke ontwikkelingen van megasteden in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen ter verbetering van de ruimtelijke kwaliteit beschrijven.</p>	<p>Maak van hoofdstuk: Weer en klimaat Paragraaf: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p> <p>Sluit af met de examentrainer</p>	<p>ST Geen hulpmiddelen</p>	<p>60 minuten</p>	<p>Ja, Een ST Zonder hulpmiddelen</p>	<p>20</p>

4	<p>En daarnaast: WATER: Ik kan het gebruik van water in de eigen regio beschrijven en verklaren en maatregelen voor duurzamer gebruik van water beschrijven. Ik kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in Nederland beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven. Ik kan de herkomst, het voorkomen, de kwaliteit en het gebruik van water in een buiten-Europese macroregio en een contrasterende macroregio elders in de wereld beschrijven en verklaren en maatregelen voor een duurzamer gebruik van water en de effecten ervan beschrijven en de situatie in beide gebieden vergelijken. Ik kan de waterhuishouding in een buiten Europese macroregio beschrijven en maatregelen ter verbetering beschrijven.</p>	<p>Maak van hoofdstuk: Water Paragraaf: 1 tot en met 17 Sluit af met de examentrainer</p>	<p>ST Geen hulpmiddelen</p>	<p>60 minuten</p>	<p>Ja. Een ST Zonder hulpmiddelen</p>	<p>20</p>
4	<p>En daarnaast: WEER EN KLIMAAT: Ik kan het weer en klimaat in de eigen regio beschrijven en verklaren. Ik kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid van Nederland en een contrasterende regio elders in Europa beschrijven en verklaren en de situatie in beide gebieden vergelijken. Ik kan Weer en klimaat, klimaatverandering en klimaatbeleid in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren. Ik kan het voorkomen van extreme weersomstandigheden in een buiten-Europese macroregio beschrijven en verklaren en maatregelen om de gevolgen hiervan te beperken beschrijven.</p>	<p>Maak van hoofdstuk: Bevolking en ruimte Paragraaf: 1 tot en met 16. Sluit af met de examentrainer.</p>	<p>ST Geen hulpmiddelen</p>	<p>60 minuten</p>	<p>Ja. Een ST Zonder hulpmiddelen</p>	<p>20</p>

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g

	Vak: Biologie	Leerjaar: 3/4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2023-2025	
<i>Periode</i> De leerjaren / tijdvakken	<i>Eindtermen</i> De onderdelen van het examenprogramma	<i>Inhoud</i> onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	<i>Toetsvorm</i> De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	<i>Toetsduur</i> In minuten	<i>Herkansing</i> Ja/nee Toetsvorm en periode	<i>Weging</i> De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 3 Periode 1	<p>CELLEN AAN DE BASIS, SCHIMMELS EN BACTERIËN: Ik kan kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan beschrijven en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen benoemen en beschrijven. Ik kan toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderling samenhang plaatsvinden. Ik kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu en de biotechnologie noemen en toelichten.</p> <p>LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK BIOLOGIE: Ik kan vaardigheden toepassen die zorgen voor: - De ontwikkeling van het eigen leren. - Het gebruiken van biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</p>	<p>Methode Biologie voor jou: <u>Thema 1:</u> Organen en cellen. (Leerjaar 3) <u>Thema 4:</u> Ordering en evolutie. (Leerjaar 3)</p> <p>Sluit af met examntainer thema 1 en thema 4.</p>	<p>ST Toets zal klassikaal worden afgenomen. Hulpmiddelen: eventueel rekenmachine en geodriehoek</p>	90	Ja ST	15%
Leerjaar 3 Periode 2	<p>ERFELIJKHEID EN EVOLUTIE: Ik kan voortplanting en groei bij organismen uitleggen, en daarbij de vorm en functie van seksueel gedrag.</p> <p>VAN GENERATIE OP GENERATIE: Ik kan omschrijven hoe erfelijke eigenschappen van generatie op generatie worden doorgegeven en uitleggen hoe die erfelijke eigenschappen in de tijd kunnen veranderen.</p> <p>LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK BIOLOGIE. Ik kan vaardigheden toepassen die zorgen voor: - De ontwikkeling van het eigen leren. - Het gebruiken van biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</p>	<p>Methode Biologie voor jou: <u>Thema 2:</u> Voortplanting en ontwikkeling. (Leerjaar 3) <u>Thema 3:</u> Erfelijkheid (Leerjaar 3)</p> <p>Sluit af met examentrainer thema 2 en 3.</p>	<p>ST Toets zal klassikaal worden afgenomen. Hulpmiddelen: eventueel rekenmachine en geodriehoek</p>	100	Ja ST	15%

-Vervolg-	Biologie	Leerjaar 3/4				
Leerjaar 3 Periode 4	<p>SAMENHANG TUSSEN PLANTEN DIEREN EN OMGEVING: Ik kan de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld. Ik kan de relaties noemen en toelichten die ze onderling en met hun omgeving hebben.</p> <p>MENSEN BEÏNVLOEDEN HUN OMGEVING: Ik kan toelichten dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is. Ik kan beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden. Ik kan toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen.</p> <p>LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK BIOLOGIE.</p>	<p>Methode Biologie voor jou: <u>Thema 9:</u> Planten (Leerjaar 4). <u>Thema 6:</u> Ecologie (Leerjaar 3). <u>Thema 7:</u> Duurzaamheid (Leerjaar 3).</p> <p>Sluit af met examentrainer thema 9 Planten.</p>	<p>ST Toets zal klassikaal worden afgenomen Hulpmiddelen: eventueel rekenmachine, geodriehoek</p>	100	Ja ST	10%
Leerjaar 3 Periode 3-4	<p>HOUDING, BEWEGING EN CONDITIE: Ik kan de delen die nodig zijn voor stevigheid en beweging benoemen. Ik kan de gevolgen van overbelasting noemen en beschrijven.</p> <p>ORIENTATIE OP LEREN EN WERKEN: Ik kan aangeven dat biologische kennis en vaardigheden belangrijk zijn in de maatschappij. BASISVAARDIGHEDEN: Ik kan de basisvaardigheden toepassen die te maken hebben met communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie zoeken en verwerken.</p> <p>LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK BIOLOGIE: Ik kan vaardigheden toepassen die zorgen voor: - De ontwikkeling van het eigen leren. - Het gebruiken van biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</p>	<p>Methode Biologie voor jou: <u>Thema 5:</u> Stevigheid en bewegen (Leerjaar 3)</p>	<p>PO Maken van een opdracht. Van de docent krijg je uitleg over deze opdracht in de les met een document waarin je kan vinden wat het doel is en met een beoordeling (rubrics). Tussentijds feedback mogelijk, daarna definitief digitaal en op papier.</p>	Variabel	Nee, maak gebruik van tussentijds feedback.	8%

-Vervolg-	Biologie	Leerjaar 3/4				
Leerjaar 4 Periode 1	<p>REAGEREN OP PRIKKELS: Ik kan de rol en de werking van het zenuwstelsel, zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten. Ik kan beschrijven welke relatie er is tussen gedrag en inwendige en uitwendige prikkels.</p> <p>GEDRAG BIJ MENS EN DIER: Ik kan gedrag van mens en dier op een gestandaardiseerde wijze beschrijven en dat beschreven gedrag verklaren.</p> <p>LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK BIOLOGIE: Ik kan vaardigheden toepassen die zorgen voor: - De ontwikkeling van het eigen leren. - Het gebruiken van biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</p>	<p>Methode Biologie voor jou: <u>Thema 11:</u> Zintuigen (Leerjaar 4), <u>Thema 8:</u> Gedrag (Leerjaar 3) <u>Thema 10:</u> Regeling (Leerjaar 4)</p> <p>Sluit af met examentrainer thema 11, thema 8 en thema 10.</p>	<p>ST Deze toets zal klassikaal worden afgenomen. Hulpmiddelen: woordenboek en eventueel geodriehoek en rekenmachine</p>	100	Ja ST	26%
Leerjaar 4 Periode 3	<p>HET LICHAAM IN STAND HOUDEN: Ik kan de vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, bloedvatensstelsel en uitscheidingsstelsel omschrijven. Ik kan de onderlinge verbanden uitleggen van het verteringsstelsel, bloedvatensstelsel en uitscheidingsstelsel.</p> <p>BESCHERMING EN ANTISTOFFEN: Ik kan uitleggen hoe (infectie)ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen beschermt.</p> <p>LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK BIOLOGIE: Ik kan vaardigheden toepassen die zorgen voor: - De ontwikkeling van het eigen leren. - Het gebruiken van biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</p>	<p>Methode Biologie voor jou: <u>Thema 12:</u> Voeding en vertering. (Leerjaar 4). <u>Thema 13:</u> Transport en afweer. (Leerjaar 4) <u>Thema 14:</u> Gaswisseling en uitscheiding. (Leerjaar 4)</p> <p>Sluit af met examentrainer thema 12, thema 13, thema 14.</p>	<p>ST Deze toets zal klassikaal worden afgenomen in TW3. Hulpmiddelen: woordenboek en eventueel rekenmachine en geodriehoek</p>	100	Nee	26%
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 3 en 4.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; PO = praktische opdracht

	Vak: CKV	Leerjaar: 3 Mavo	Niveau: MAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
3	4 culturele activiteiten/projectweek: <ul style="list-style-type: none"> Domein A: Verkennen. Ik kan mijn eigen ervaring met kunst ervaren reflecteren en dit resultaat gedocumenteerd vastleggen. Domein B: Verbreden. Ik kan ervaringen met (nieuwe) kunstzinnige activiteiten beschouwen en waarderen. Domein C: Verdiepen. Ik kan kunst beschouwen vanuit verschillende dimensies. Domein C: Verdiepen Ik maak gebruik van verschillende soorten onderzoeksmethoden. Domein D: Verbinden. Ik kan verschillende soorten inzichten over kunstzinnige activiteiten documenteren en verantwoorden in de daartoe geëigende vorm. 	4 culturele activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> Tijdens de les of in je eigentijd bezoek je meerdere culturele activiteiten. Bij iedere activiteit ga je een praktische verwerking maken + kort verslag. De verwerkingsopdrachten met bijbehorende criteria's krijg je van de docent. De verwerkingen + verslagen worden gedocumenteerd en verzameld in je CKV-dossier. Projectweek: <ul style="list-style-type: none"> Tijdens de projectweek werk je aan een praktische opdracht. Dit documenteer en verzamel je in je CKV-dossier. Herkansingen vinden plaats door de docent gekozen tijdstip.	PO	n.v.t	Ja, PO	Activiteit 1 15% Activiteit 2 15% Activiteit 3 15% Activiteit 4 15% Projectweek 15%
3	Evaluatie: <ul style="list-style-type: none"> Ik kan aangeven wat de betekenis van CKV is voor mijn (verdere) kunstzinnige en culturele ontwikkeling 	Eindgesprekken: <ul style="list-style-type: none"> Aan het einde van het schooljaar vindt er een eindgesprek plaats waarin je aangeeft wat CKV betekent voor je kunstzinnige en culturele ontwikkeling. Ook in je geschreven reflecties komt dit naar voren. 	PO	n.v.t	Nee	25%

CKV sluit je in 3 mavo af.

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 3 MAVO en 4 MAVO	Niveau: MAVO		Schooljaar 2023-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
3	<p>LEESVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.</p> <p>Ik ken de stappen en strategieën en verschillende vraagsoorten en signaalwoorden met betrekking tot leesteksten bij multiple choice-vragen.</p>	<p>Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Duits aan het eind van leerjaar 4. Om je hier goed op voor te bereiden oefen je individueel met het materiaal van <i>Neue Kontakte</i> vmbo 3 gt en met oude CITO- leesexamens Duits vmbo bk. Omdat dit een voorbereiding is op een onderdeel dat in 4 mavo getoetst wordt, krijg je hier een cijfer voor zonder weging. Het wordt wel in Magister ingevoerd. Toegestane hulpmiddelen: woordenboek D-N.</p>	ST	90	Nee	0%
3	<p>SPREEKVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan korte sociale gesprekken voeren, alhoewel ik gewoonlijk niet voldoende begrijp om een gesprek gaande te houden.</p>	<p>Je bereid een presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die je docent hierover met je afspreekt. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent. Omdat dit een voorbereiding is op een onderdeel dat in 4 mavo getoetst wordt, krijg je hier een cijfer voor zonder weging. Het wordt wel in Magister ingevoerd. Toegestane hulpmiddelen: notitieblad met trefwoorden.</p>	MT	5	Nee	0%

3	<p>KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaardtaal wordt gesproken over vertrouwde dingen die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz.</p> <p><i>Ik beheers kijk-en luisterstrategieën en ik ken en herken de verschillende vraagsoorten die ik bij een kijk-en luisteroetsen kan verwachten.</i></p>	<p>Je maakt de opdrachten bij bron A und F <i>Hören und Sehen</i> uit elk hoofdstuk van <i>Neue Kontakte</i> 3 vmbo gt. Daarna maak je een luisteroets voorbereidend op het CITO kijk-en luisterexamen van leerjaar 4 (niveau 4 vmbo tl volgens de reguliere normering + 1,5 punt extra). Omdat dit een voorbereiding is op een onderdeel dat in 4 mavo getoetst wordt, krijg je hier een cijfer voor zonder weging. Het wordt wel in Magister ingevoerd. Toegestane hulpmiddelen: geen.</p>	ST	60	Nee	0%
3	<p>SCHRIJFVAARDIGHEID: Niveau A2 <i>Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.</i></p>	<p>Je maakt een schrijftoets waarin je in het Duits een korte brief schrijft over een onderwerp. Voorbereiden doe je door het maken van de onderdelen <i>Schreiben</i> uit <i>Neue Kontakte</i> en door te oefenen met het gebruik van briefconventies, die je ook moet leren en tijdens de toets moet toepassen. Omdat dit een voorbereiding is op een onderdeel dat in 4 mavo getoetst wordt, krijg je hier een cijfer voor zonder weging. Het wordt wel in Magister ingevoerd. Toegestane hulpmiddelen: woordenboek N-D en spiekbief met naamvallen en werkwoordsvervoegingen (wordt aangeleverd door docent).</p>	ST	60	Nee	0%
3	<p>TOETS NEUE KONTAKTE – Grammatik + Wortschatz Kapitel 1 t/m 3</p>	<p>Je maakt een toets over Kapitel 1 t/m 3 van <i>Neue Kontakte</i>. Hiervoor moet je leren en kunnen toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle onderdelen <i>Grammatik</i> van Kapitel 1 t/m 3 - de Lernlisten <i>Niederländisch-Deutsch</i> van Kapitel 1 t/m 3 - de Lernlisten <i>Deutsch-Niederländisch</i> hoef je voor deze toets NIET te kennen <p>Toegestane hulpmiddelen: geen.</p>	ST	45	Nee	10%
3	<p>TOETS NEUE KONTAKTE – Grammatik + Wortschatz Kapitel 4 t/m 6</p>	<p>Je maakt een toets over Kapitel 4 t/m 6 van <i>Neue Kontakte</i>. Hiervoor moet je leren en kunnen toepassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle onderdelen <i>Grammatik</i> van Kapitel 4 t/m 6 - de Lernlisten <i>Niederländisch-Deutsch</i> van Kapitel 4 t/m 6 - de Lernlisten <i>Deutsch-Niederländisch</i> hoef je voor deze toets NIET te kennen <p>Toegestane hulpmiddelen: geen.</p>	ST	45	Nee	10%
3	<p>TOETS NEUE KONTAKTE – Wortschatz D-N Kapitel 1 t/m 6</p>	<p>Je maakt een schriftelijke toets over alle <i>Lernlisten Deutsch-Niederländisch</i> uit <i>Neue Kontakte</i> boek A en B. Van Kapitel 1 t/m 6 moet je dus alle woordjes die bij de <i>Lernliste D-N</i> staan, leren. De zinnen die bij de woordjes staan hoef je niet te leren. Toegestane hulpmiddelen: geen.</p>	ST	45	Nee	5%

3	LITERATUUR – Niveau A2/B1: Duits boek lezen	Je kiest in overleg met je docent een boek uit, bijvoorbeeld van de Spaß am Lesen Verlag. Je leest dit boek helemaal uit en maakt een verwerkingsopdracht over dit boek die de docent aan je uitdeelt. Toegestane hulpmiddelen: nvt.	PO	-	Nee	5%
Eindcijfer leerjaar 3 telt 30% mee voor leerjaar 4						
4	LEESVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen. Ik ken de stappen en strategieën en verschillende vraagsoorten en signaalwoorden met betrekking tot leesteksten bij multiple choice-vragen.	Ter voorbereiding rond je alle opdrachten af die horen bij het hoofdstuk <i>Lesen</i> in Neue Kontakte. Daarna maak je een gedeelte van een centraal examen Duits vmbo-tl. Toegestane hulpmiddelen: woordenboek D-N.	ST	60	nee	10%
4	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaardtaal wordt gesproken over vertrouwde dingen die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik beheers kijk-en luisterstrategieën en ik ken en herken de verschillende vraagsoorten die ik bij een kijk-en luistertoetsen kan verwachten.	Ter voorbereiding rond je alle opdrachten af die horen bij het hoofdstuk <i>Hören</i> in Neue Kontakte. Daarna maak je de officiële kijk- en luistertoets van leerjaar 4 vmbo tl in de week waarin deze wordt gepubliceerd. Toegestane hulpmiddelen: geen.	ST	60	nee	10%
4	SPREEKVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan korte sociale gesprekken voeren, alhoewel ik gewoonlijk niet voldoende begrijp om een gesprek gaande te houden. GESPREKVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan de meeste situaties aan die zich kunnen voordoen tijdens een reis in het gebied waar de betreffende taal wordt gesproken. Ik kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of mijn persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, vrijetijdsbesteding, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).	Ter voorbereiding rond je alle opdrachten af die horen bij het hoofdstuk <i>Sprechen</i> in Neue Kontakte. Je bereid daarna een presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die je docent hierover met je afspreekt. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent. Aan het eind van de presentatie worden in het Duits een paar vragen gesteld door de docent, waarop je in het Duits een antwoord moet geven. Zorg voor een duidelijke verdeling van je presentatie in inleiding, middenstuk en slot. Toegestane hulpmiddelen: notitieblaadje met daarop trefwoorden.	MT	8	nee	10%

4	SCHRIJFVAARDIGHEID: Niveau A2: <i>Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.</i>	Ter voorbereiding rond je alle opdrachten af die horen bij het hoofdstuk <i>Schreiben</i> in Neue Kontakte. Je maakt daarna een schrijftoets waarin je in het Duits een korte brief schrijft over een bepaald onderwerp. Voorbereiden doe je door het maken van oefenbrieven en door te oefenen met het gebruik van briefconventies, die je ook moet leren en tijdens de toets moet toepassen. Toegestane hulpmiddelen: woordenboek N-D en spiekbrieven met naamvallen en werkwoordsvervoegingen (wordt aangeleverd door docent).	ST	60	nee	10%
4	WOORDENSCHAT: Niveau A2/B1: Examenidoom vmbo Duits deel 1	Je leert de woordenschat van een bepaald aantal hoofdstukken van het Duits naar het Nederlands als voorbereiding op je eindexamen. Het boek dat je hiervoor gebruikt is <i>Examenidoom vmbo Duits</i> . De docent bepaalt welke hoofdstukken je moet leren. Hierover krijg je een schriftelijke toets. Toegestane hulpmiddelen: geen.	ST	45	nee	10%
4	WOORDENSCHAT: Niveau A2/B1: Examenidoom vmbo Duits deel 2	Je leert de woordenschat van een bepaald aantal hoofdstukken van het Duits naar het Nederlands als voorbereiding op je eindexamen. Het boek dat je hiervoor gebruikt is <i>Examenidoom vmbo Duits</i> . De docent bepaalt welke hoofdstukken je moet leren. Hierover krijg je een schriftelijke toets. Toegestane hulpmiddelen: geen.	ST	45	nee	10%
4	LITERATUUR: Niveau B1: Teksten lezen en bespreken	De docent geeft jou vijf Duitse teksten (lengte: maximaal 1 A4 per tekst). Deze bereid je thuis voor. Daarna heb je in het Nederlands een gesprek met de docent over de inhoud van deze teksten. Er wordt onder andere gevraagd waar de teksten over gaan, wie of wat erin voorkomt, wat je opviel aan de tekst, wat je van de teksten vindt en waarom, wat de Duitse kernwoorden zijn van de tekst en andere zaken die ter sprake komen. Toegestane hulpmiddelen: geen.	MT/PO	15	nee	10%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Economie	Leerjaar: 3/4	Niveau: Mavo		Schooljaar 2023- 2024 Cohort 2023-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>De wijze waarop de toetsen plaats-vinden</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
3 en 4	CONSUMPTIE Ik heb inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. Ook beheers je de berekeningen die hierbij van toepassing zijn.	VMBO GT 3 "Pincodes": Hoofdstuk 1 en 2 VMBO GT 4 "Pincodes": Hoofdstuk 1 en 2	ST	100	Ja, ST	20
3 en 4	BANKEN EN VERZEKEREN Ik heb inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken. Ook beheers je de berekeningen die hierbij van toepassing zijn. PO + beoordelingsformulier wordt uitgedeeld door docent.	VMBO GT 3 "Pincodes": Hoofdstuk 3 en 4	ST H3 + HD H4 verzekeringen	60 variabel	Nee Ja	15 O / V / G
3 en 4	INTERNATIONALE ONTWIKKELINGEN Ik heb inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. Je kunt zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk. PO + beoordelingsformulier wordt uitgedeeld door docent.	VMBO GT 3 "Pincodes": Hoofdstuk 8 VMBO GT 4 "Pincodes": Hoofdstuk 7 en 8	ST H8 L3 PO H7 & H8 L4 telt ook mee voor wiskunde indien in profiel. Inleveren bij docent economie en wiskunde	60 Variabel	Nee Ja	15 10

3 en 4	<p>ARBEID EN PRODUCTIE/ BEDRIJFSLEVEN Ik heb inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. Je hebt inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren. Je kunt de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen. Ook beheers je de berekeningen die hierbij van toepassing zijn.</p> <p>HD wordt uitgedeeld door docent.</p>	<p>VMBO GT 3 "Pincode": Hoofdstuk 5 en 6 VMBO GT 4 "Pincode": Hoofdstuk 3 en 4</p>	<p>ST H5 L3 + H4 L4 HD H6 L3 +H3 L4</p>	90	Ja, ST	20
3 en 4	<p>OVERHEID EN BESTUUR Ik heb inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.</p> <p>NATUUR- EN MILIEU Ik heb inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke</p>	<p>VMBO GT 3 "Pincode": Hoofdstuk 7 VMBO GT 4 "Pincode": Hoofdstuk 5 en 6</p>	ST	100	Ja, ST	20
	<p>VERRIJKINGSSTOF Ik heb inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld - de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting - de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld - de prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. 	<p>VMBO GT 4 "Pincode": Hoofdstuk 1 en 6</p>	<p>Wordt getoetst bij consumptie en overheid en bestuur</p>			

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Hulpmiddelen bij alle toetsen: pen, potlood, gum, geodriehoek, eventueel gekleurde potloden/ stiften

Vak: Engelse taal	Leerjaar: 3 mavo	Schooljaar 2023-2024			
<i>Af te ronden onderdelen</i> <i>Wat kan en ken ik?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Wat ga ik maken en leren?</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>Wijze van afronden</i>	<i>Weging</i> <i>Uitgedrukt in percentage</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja / nee</i>
Theme 2 Crime - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het thema misdaad en rechtbank. Ik kan een misdaad rapporteren / beschrijven en mensen waarschuwen. Ik kan de present perfect toepassen en regelmatige en onregelmatige werkwoorden toepassen. Daarbij kan ik ontkenkende zinnen maken met modals	Maak de online opdrachten van Theme 2 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 2 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 5 Your Future - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het thema mijn toekomst. Ik kan in het Engels praten en schrijven over bijbaantjes, vaardigheden en kwaliteiten. Ik kan phrasal verbs toepassen en schrijven in simpele, complexe en samengestelde zinnen.	Maak de online opdrachten van Theme 5 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 5 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
STUDY STRATEGY: Tijdens instructiemomenten maak je kennis met verschillende studietips.	Na afronding van alle bovenstaande themes, toon jij aan je docent hoe je leert voor de oefentoetsen. Let op: Je moet per theme kunnen aantonen hoe jij dit hebt aangepakt. Bewaar al je studiematerialen dus goed.	HD	O – V – G	Variabel	Nee
Literature Niveau: A2	Op instructie van je docent, maak jij kennis met Engelse literatuur. Uiteindelijk rond jij het onderdeel literatuur af met een praktische opdracht. Je ontvangt een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt.	HD	O – V – G	Variabel	Nee

SKILLS TEST READING A2 / B1 strategic and intensive reading	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Reading.	ST	12,5%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST LISTENING A2 strategic and intensive listening	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je luistervaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Listening	DT	12,5%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST WRITING A2 formal writing skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Writing	ST	12,5%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST SPEAKING A2 speaking skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een assessment met jou in. Jij zult dan in het Engels een mondeling assessment met succes moeten afronden.	MT	12,5%	100 minuten	Nee

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Vak: Engels	Leerjaar: 4 mavo	Schooljaar 2024- 2025			
Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>Wijze van afronden</i>	Weging <i>Uitgedrukt in percentage</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee</i>
SKILLS TEST READING B1 / B2 strategic and intensive reading	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Reading.	ST	12,5%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST LISTENING A2 / B1 strategic and intensive listening	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je luistervaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Listening	DT	12,5%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST WRITING A2 / B1 formal writing skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Writing	ST	12,5%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST SPEAKING A2 / B1 speaking skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een assessment met jou in. Jij zult dan in het Engels een mondeling assessment met succes moeten afronden.	MT	12,5%	100 minuten	Nee

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Franse taal	Leerjaar: 3/4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2023-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
3	WOORDSCHAT Niveau A2: Ik beheers voldoende woordschat om zeer korte, eenvoudige (luister)teksten te kunnen begrijpen en om mij in eenvoudige bewoordingen mondeling en schriftelijk uit te drukken.	Je maakt de opdrachten van Chapitre 1 en 2 online, afsluitend maak je de oefentoetsen. Je overheert Vocabulaire A, B, E, F, G en Phrases Clés D, I van Chapitre 1 & 2 (online via Slim Stampen).	DT	Variabel	Nee	-
3	WOORDSCHAT Niveau A2: Ik beheers voldoende woordschat om zeer korte, eenvoudige (luister)teksten te kunnen begrijpen en om mij in eenvoudige bewoordingen mondeling en schriftelijk uit te drukken.	Je maakt de opdrachten van Chapitre 3 en 4 online, afsluitend maak je de oefentoetsen. Je overheert Vocabulaire A, B, E, F, G en Phrases Clés D, I van Chapitre 3 & 4 (online via Slim Stampen).	DT	Variabel	Nee	-
3	SPREEKVAARDIGHEID Niveau A1/A2: Ik kan uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen.	Je bereid een korte presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 3. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's.	MT	5	Nee	12,5%
3	LUISTERVAARDIGHEID Niveau A1/A2: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.	Je maakt een luisteroets voorbereidend op het CITO kijk- en luisterexamen van leerjaar 4. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2).	ST	45	Nee	12,5%
3	SCHRIJFVAARDIGHEID Niveau A1: Ik kan een korte, eenvoudige ansichtkaart schrijven, bijvoorbeeld voor	Je maakt een schrijfoets waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden,	ST	45	Nee	12,5%

	het zenden van vakantiegroeten. Ik kan op formulieren persoonlijke informatie invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een hotelinschrijvingsformulier. Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A1/A2).				
3	LEESVAARDIGHEID Niveau A1/A2: Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Frans aan het eind van leerjaar 4. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A2) en oude examens KB/GT.	ST	45	Nee	12,5%
4	GESPREKVAARDIGHEID Niveau A2: Ik kan communiceren over eenvoudige, alledaagse en vertrouwde onderwerpen en activiteiten. Ik kan zeer korte sociale gesprekken aan, ook al begrijp ik gewoonlijk niet voldoende om het gesprek zelfstandig gaande te houden.	Je bereid een presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 4. Het verschil met de spreekvaardigheidstoets uit leerjaar 3 is dat je in leerjaar 4 meer vertelt over bovenstaande onderwerpen, plus nieuwe informatie over zelfgekozen onderwerpen. Daarnaast is de spreekvaardigheidstoets in leerjaar 4 geen monoloog, maar een dialoog, wat inhoudt dat je docent ook vragen stelt over de onderwerpen die je aan bod laat komen.	MT	15	Nee	16,67%
4	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID Niveau A2: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.	Je maakt een kijk- en luisteroets van het CITO. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal dat het CITO online beschikbaar heeft gesteld. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2).	ST	100	Nee	16,67%
4	SCHRIJFVAARDIGHEID Niveau A1/A2: Ik kan een korte, eenvoudige ansichtkaart schrijven, bijvoorbeeld voor het zenden van vakantiegroeten. Ik kan op formulieren persoonlijke informatie invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een hotelinschrijvingsformulier. Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	Je maakt een schrijftoets waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 4. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A1/A2).	ST	50	Ja	16,67%
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Hulpmiddelen: Bij alle schrijf- en leesvaardigheidstoetsen mag je een woordenboek gebruiken.

Niveau/eindtermen leerjaar 4 MAVO

niveaus VMBO GL/TL

	Frans
Leesvaardigheid – aantoonbaar niveau bij een voldoende (standaardsetting Cito 2013)	A2
Luistervaardigheid	A2
Gespreksvaardigheid	A2
Schrijfvaardigheid	A1 / A2

Vak: Geschiedenis		Leerjaar: 3/4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2023-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
3	K1, K2, K3, K6, V3 V7	Hoofdstuk 1: Industriële samenleving in Nederland	ST	60	ja	10
3	K1, K2, K3, K7, V7	Hoofdstuk 2: Sociale zekerheid in Nederland	ST	60	ja	10
3	K1, K2, K3, K4, V1, V7	Hoofdstuk 3: Nederland en Indonesië	ST	60	ja	10
3	K1, K2, K3, K8, V5, V6, V7	Hoofdstuk 6: Cultuur in Nederland na 1945	ST	60	ja	10
4	K1, K2, K3, K5, V8, V9	Hoofdstuk 1: Nederland (1848-1914)	ST	60	ja	20
4	K1, K2, K3, K10, V8, V9	Hoofdstuk 2: De Eerste Wereldoorlog (1914-1918)				
4	K1, K2, K3, K10, V8, V9	Hoofdstuk 3: Het interbellum (1918-1939)	ST	80	ja	20
4	K1, K2, K3, K4, K10, V1, V8, V9	Hoofdstuk 4: De Tweede Wereldoorlog (1939-1945)				
4	K1, K2, K3, K10, V8, V9	Hoofdstuk 5: Europa en de wereld (1945-1989)	ST	100	ja	20
4	K1, K2, K3, K9, K10, V8, v9	Hoofdstuk 6: Koude oorlog (1945-1989)				
4	K1, K2, K3, K7, K10, V8, V9	Hoofdstuk 7: De nieuwe wereldorde (1945-1989)				

Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 3 en 4.

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Niveau/eindtermen leerjaar 4 MAVO

SE 1

SE 2

SE 3 De verschillende SE bouwen op naar het eindexamen, en bij elke SE wordt stof van de voorgaande SE's herhaald.

	Vak: LOB	Leerjaar: 4/5	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2025	
Periode leerjaar / tijdvak	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 3 en/of 4	Oriënteren op vervolgopleidingen: Welke opleidingen zijn er en waar ligt mijn interesse.	Bestaande uit volgende onderdelen: - Bezoek onderwijsbeurs in Zwolle. - Bezoek open dag(en) en/of meeloop dag(en). - Optioneel: bezoek hbo-opleiding. Bij deze onderdelen horen opdrachten die in je LOB-dossier komen.	Variërend	Variërend	Nee	0%
Leerjaar 3 en/of 4	Aan het einde van het 4 ^e jaar heb je een LOB-dossier waarin je laat zien hoe je tot je keuze bent gekomen van je eigen vervolgopleiding.	Het verzamelen van gemaakte opdrachten, waarbij individuele verschillen kunnen zijn afhankelijk van de persoonlijke ontwikkeling/interesses.	HD	Variërend		O / V / G
Berekening cijfer schoolexamen: LOB-dossier is een onderdeel dat afgerond is.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 3/4	Niveau: Mavo		Schooljaar 2023-2025	
Periode <i>Leerjaar</i>	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm * <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	Weeknr afronding	Herkansing <i>Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 3 Buiten 1	Ik kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (voetbal, hockey, rugby)	PO	34-41	Nee	5
Leerjaar 3 Buiten 1	Ik kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Hardlopen (duurlopen) en één vorm van werpen. En daarbij: - Basiskenmerken van training aangeven d.m.v. een trainingsschema, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Atletiek (o.a. speerwerpen en duurlopen).	PO	34-41	Nee	4
Leerjaar 3 Buiten 1	Ik toon inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	34-41	Nee	2
Leerjaar 3 Binnen 1	Ik kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, badminton)	PO	34-41	Nee	8

Leerjaar 3 Binnen 1	Ik kan alleen en in samenwerking met andere de volgende turnonderdelen uitvoeren: - Ringzwaaien (In de zwaai komen, zwaai vergroten en verblijven en de zwaai beëindigen) En daarbij: - Houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Turnen (ringzwaaien)	PO	43-51	Nee	4
Leerjaar 3 Binnen 1	Deelname aan een sportdag binnen.	Sporttoernooi	HD	43-51	Nee	0
Leerjaar 3 Binnen 1	Ik toon inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	43-51	Nee	3
Leerjaar 3 Binnen 2	Ik kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. basketbal, badminton)	PO	01-14	Nee	4
Leerjaar 3 Binnen 2	Ik kan alleen en in samenwerking met andere de volgende turnonderdelen uitvoeren: - Wendspringen/tipsalto En daarbij: - Houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Turnen (mini trampolinespringen)	PO	01-14	Nee	3
Leerjaar 3 Binnen 2	Ik kan een keuze maken tussen de volgende onderdelen Bewegen en Muziek (maken en uitvoeren van een dans) of acrobatiek (maken en uitvoeren van acrobatische oefeningen) En daarbij: - Houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Bewegen en muziek/ acrobatiek	PO	01-14	Nee	3
Leerjaar 3 Binnen 2	Ik toon inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	01-14	Nee	3
Leerjaar 3 Buiten 2	Ik kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel, een vorm van eind vak spelen En daarbij: - Houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (softbal. Hockey, voetbal)	PO	01-14	Nee	5

Leerjaar 3 Buiten 2	Ik kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Sprinten (100m) En daarbij: - Basiskenmerken kennen binnen de sprint en oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Atletiek (sprint)	PO	15-26	Nee	3
Leerjaar 3 Buiten 2	Deelname van sportdag buiten.	Sporttoernooi	HD	15-26	Nee	0
Leerjaar 3 Buiten 2	Ik toon inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	15-26	Nee	3
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.						

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = Handelingsdeel

PO: Wijze van beoordelen te vinden in het vakwerkplan LO

* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende voldoende goed.

I.v.m. weestomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen zullen er kleine wijziging plaatsvinden.

Wanneer leerlingen te veel onderdelen hebben gemist, dan krijgen zij een vervangende opdracht om het onderdeel af te ronden.

Niveau/eindtermen leerjaar 3 mavo

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 4	Niveau: Mavo		Schooljaar 2023-2024	
Periode <i>Leerjaar</i>	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm * <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Buiten 1	Ik kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: – Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen en vormen van tik- en afgooispelen En daarbij: – Houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Spel buiten, (voetbal, softbal, handbal, rugby)	PO		Nee	6
Leerjaar 4 Buiten 1	Ik toon inzet en laat zijn/haar sociale vaardigheden zien	Inzet, sociale vaardigheden	PO		Nee	4
Leerjaar 4 Buiten 1	Ik kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot een van de hierboven genoemde activiteitengebieden	Sportoriëntatiedag	HD		Nee	0
Leerjaar 4 Binnen 1	Ik kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: – Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen en vormen van tik- en afgooispelen En daarbij: – Houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Spel Binnen (, basketbal, unihockey, volleybal, tafeltennis)	PO		Nee	6
Leerjaar 4 Binnen 1	Ik toon inzet en laat zijn/haar sociale vaardigheden zien	Inzet, sociale vaardigheden	PO		Nee	6
Leerjaar 4 Binnen 2	Ik kan alleen een lesvoorbereiding uitvoeren en houdt hierbij rekening met: - veiligheid, materiaal, tijdsduur en groepsindeling	Lesvoorbereiding	ST		Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 2	Ik kan de lesvoorbereiding van papier over brengen in de praktijk Ik houd rekening met: stemgebruik, klaarzetten van onderdelen, niveau van de oefeningen	Zelfstandig Lesgeven	PO		Nee	16

Leerjaar 4 Binnen 1	Ik toon inzet en laat mijn sociale vaardigheden zien. Gedrag en inzet bij mijn klasgenoten.	Inzet, sociale vaardigheden	PO		Nee	4
------------------------	---	-----------------------------	----	--	-----	---



Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; HD; PO = praktische opdracht; (PO: Wijze van beoordelen te vinden in het vakwerkplan LO)

* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende voldoende goed.

I.v.m. weestomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen zullen er kleine wijziging plaatsvinden. Wanneer leerlingen te veel onderdelen hebben gemist, dan krijgen zij een vervangende opdracht om het onderdeel af te ronden.

Niveau/eindtermen leerjaar 4 mavo.

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 3/4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2023- 2025	
Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
3	LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK MAATSCHAPPIJLEER: Ik kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.	<p>Maak het hoofdstuk vraagstukken in de methode M. Je maakt onderdeel 1 t/m 4.</p> <p>Kies in het hoofdstuk vraagstukken de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse: Sociale mediaverslaving <p>OF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse: Coronavirus <p>OF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse: Vaccinatieplicht <p>Kies ook nog 1 inleveropdracht van de volgende hoofdstukken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Samenleven:</i> Analyse Etnisch profileren - <i>Politiek:</i> Analyse Klimaatopwarming - <i>Mediawijs:</i> Analyse Online privacy - <i>Criminaliteit:</i> Analyse gedoogbeleid <p>De twee analyses lever je in bij de docent maatschappijleer.</p>	<p>PO</p> <p>Je overlegt met de. Docent welke analyses je maakt. Je krijgt ook een beoordelingsformulier, zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>	Variabel	Nee	10%

3	<p>SOCIALE VERSCHILLEN: Ik kan met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit). Ik kan beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan. Ik kan overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren.</p> <p>CULTUUR EN SOCIALISATIE: Ik kan beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag, de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.</p> <p>BEELDVORMING EN STEREOTYPERING: Ik kan beschrijven hoe vooroordelen en discriminatie gestopt kunnen worden door te handelen vanuit gelijkwaardigheid en respect.</p>	<p>Maak het hoofdstuk samenleven onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft.</p> <p>Ter voorbereiding van de toets kan je het onderdeel 'dreamschool' maken. Leer de stof en de begrippen en maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toets week.)</p>	ST Schriftelijke toets over onderdeel samenleven Woordenboek niet toegestaan.	Variabel	Ja, ST	15%
3	<p>MACHT EN ZEGGENSCHAP: Ik kan vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren. Ik kan beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken. Ik kan beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten</p>	<p>Maak ook het hoofdstuk politiek. Maak onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets kan je de kijkopdracht 'What the Hague' maken.</p> <p>Leer de stof en de begrippen en maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek)</p>	ST Schriftelijke toets over onderdeel en politiek. Woordenboek niet toegestaan.	Variabel	Ja, ST	15%

3/4	<p>MACHT EN ZEGGENSCHAP: Ik kan vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren. Ook kan ik beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken.</p> <p>BEELDVORMING EN STEREOTYPERING: Ik kan aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming. Ik kan vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen. Ik kan beschrijven hoe vooroordelen en discriminatie gestopt kunnen worden door te handelen vanuit gelijkwaardigheid en respect. Ik kan van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt of gekomen is.</p>	<p>Maak het hoofdstuk mediawijs: onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft.</p> <p>Ter voorbereiding voor je toets kan je de kijkopdracht '#FOLLOWME' maken.</p> <p>Leer de stof en de begrippen en je maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek)</p>	ST Schriftelijke toets over het onderdeel mediawijs . Woordenboek niet toegestaan.	Variabel	Ja, ST	15%
3/4	<p>MACHT EN ZEGGENSCHAP: Ik kan vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren. Ook kan ik beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken.</p> <p>BEELDVORMING EN STEREOTYPERING: Ik kan aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming. Ik kan vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen. Ik kan beschrijven hoe vooroordelen en discriminatie gestopt kunnen worden door te handelen vanuit gelijkwaardigheid en respect. Ik kan van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt of gekomen is.</p>	<p>Maak ook het hoofdstuk criminaliteit. Maak onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets kun je de kijkopdracht 'schuldig of niet?' maken.</p> <p>Leer de stof en de begrippen en maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek)</p>	ST Schriftelijke toets over het onderdeel criminaliteit . Woordenboek niet toegestaan.	Variabel	Ja, ST	15%

3/4	<p>ORIËNTATIE OP LEREN WERKEN: Ik kan mij oriënteren op mijn eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.</p> <p>CULTUUR EN SOCIALISATIE: Ik kan beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag, de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.</p>	<p>Maak/ bespreek met je klas het hoofdstuk burgerschap. Maak/bespreek onderdeel 1 t/m 3.</p> <p>Kies in het hoofdstuk Burgerschap de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit is mijn gezin - OF Doen: Sociale kaart <p>Kies ook nog 1 inleveropdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Democratie - Mensrechten - De grondwet <p>Lever de twee opdrachten in bij je docent.</p>	HD	Variabel	Ja, HD	Moet voldoende worden afgesloten Weging is 0
3/4	<p>BASISVAARDIGHEDEN MAATSCHAPPIJLEER: Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p>	<p>Je maakt uit de volgende hoofdstukken 1 keuzeopdracht per hoofdstuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samenleven - Politiek - Mediawijs - Criminaliteit <p>Je levert 4 keuzeopdrachten in.</p> <p>Je werkt 1 keuze opdracht uit en maakt een pakkende presentatie over 1 van de onderwerpen van je keuzeopdrachten.</p> <p>Je cijfer bestaat uit de Beoordeling van je keuzeopdrachten de presentatie.</p>	PO	Variabel	Nee	15%

3/4	<p>BASISVAARDIGHEDEN MAATSCHAPPIJLEER: Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p>	<p>Bij hoofdstuk samenleven doe je de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doen: opa, oma, mam, pap of jij? OF - Maken: culturenkalender <p>Bij hoofdstuk politiek doe je de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doen: je eigen partij OF - Maken: Partijkwartet <p>Bij het hoofdstuk mediawijs doe je de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doen: DIY-infotainmentvlog OF - Maken: nieuws van vandaag <p>Bij het hoofdstuk criminaliteit doe je de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doen: Interview bestrijder van criminaliteit OF - Maken: Preventieposter <p>De uitkomsten presenteer je op een creatieve manier aan je groep en de vier opdrachten lever je in bij de docent.</p>	<p>PO Je overlegt met de. Docent welke opdrachten je maakt. Je krijgt ook een beoordelingsformulier, zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>	Variabel	Nee	15%
-----	---	---	--	----------	-----	-----

Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 3 en 4.

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 3-4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2023-2025	
<i>Periode</i> Leerjaar 3 Leerjaar 4	<i>Eindtermen</i> De onderdelen van het examenprogramma	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	<i>Toetsvorm</i> De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	<i>Toetsduur</i> In minuten	<i>Herkansing</i> Ja/nee Toetsvorm en periode	<i>Weging</i> De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
1	K1/K2/K3/K7/V3	Spelling en taalverzorging	ST	50	Ja	10%
2	K4	CITO kijk- en luistervaardigheidstoets	ST	100	Nee	20%
3	K2/K3/K5/V1/V3	Discussie/debat	MT	20	Nee	0
4	K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3 (*)	Leesdossier	Handelingsdeel I	n.v.t.	n.v.t.	0
4	K1/K2/K3/K6	Leesvaardigheid	ST	90	Ja	20%
5	K3/K7/V2/V3	Zakelijke brief schrijven	ST	90	Ja	20%
6	K2/K3/K7	Presentatie PWS	MT	n.v.t.	Nee	10%
7	K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3 (*)	Leesdossier	Handelingsdeel I	n.v.t.	n.v.t.	0
7	K1/K2/K3/K5/K6/K8/V1/V3	Mondeling literatuur	MT	20	Ja	20%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

* In 3 en 4 mavo werk je aan je leesdossier. Het leesdossier is een handelingsdeel en moet zowel in 3 mavo als in 4 mavo voldoende beoordeeld worden. In de ELO vind je de opdrachten. Het dossier bestaat uit een voorblad, inhoudsopgave en de onderdelen die hieronder staan beschreven (let op: in je verslag in mavo 4 zitten ook de onderdelen van mavo 3). Het verslag lever je in op papier, in een map, met tabbladen tussen de verschillende onderdelen. Het dossier moet voldoende beoordeeld zijn voordat je je mondeling mag doen. Je hebt het dossier mee naar je het mondeling Nederlands. Geen dossier is geen mondeling.

De volgende onderdelen komen in je leesdossier:

3 mavo

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| - Leesautobiografie | K7/K8 |
| - Boekverslag 1 – verwerkingsopdracht | K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3 |
| - Boekverslag 2 – verwerkingsopdracht | K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3 |
| - Boekverslag 3 – verwerkingsopdracht | K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3 |
| - Boekverslag 4 – poëzie | K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3 |
| - Boekverslag 5 – verwerkingsopdracht | K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3 |

4 mavo

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| - Boekverslag 6 – verwerkingsopdracht | K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3 |
| - Boekverslag 7 – verwerkingsopdracht | K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3 |
| - Boekverslag 8 – verwerkingsopdracht | K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3 |
| - Reflectieverslag leesdossier | K7/K8 |



	Vak: Rekenen	Leerjaar: 3 mavo	Niveau: MAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
3	<p>Ik kan werken met getallen, waaronder negatieve getallen, breuken en kommagetallen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan bewerkingen (rekensommen) uitvoeren op 2F-niveau. Hierbij kan ik zowel (handig) hoofdrekenen, als cijferend rekenen en rekenen met de rekenmachine.</p> <p>Ik kan rekenen met verhoudingen en procenten op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met grootheden en maten in elkaar omrekenen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan vraagstukken over lengte, oppervlakte en inhoud oplossen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan meetkundige vraagstukken oplossen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met rekenvoorschriften/verbanden op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met gegevens uit tabellen en diagrammen op 2F-niveau.</p>	<p>Je doorloopt de instaptoets van Got It.</p> <p>Je oefent met de aangeboden oefen- en uitlegstof in Got It.</p> <p>Als je vastloopt, vraag je de docent om uitleg en eventuele extra oefenstof.</p> <p>Je streeft naar een beheersing van 90-100% op alle vier de domeinen Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde en Verbanden.</p> <p>Dit alles gebeurt op 2F-niveau.</p> <p>Bij beheersing van de vier domeinen wordt de rekentoets ingepland tijdens de eerstvolgende toetsweek.</p> <p>Uiterlijk Toetsweek 3 doe je de rekentoets voor de eerste maal.</p> <p>De rekentoets herkans je in Toetsweek 4 bij onvoldoende resultaat.</p>	DT	90	Ja	--

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Wiskunde	Leerjaar: 3-4 mavo	Niveau: MAVO		Schooljaar 2023-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
Gedurende het 3 ^e leerjaar bouw je een Portfolio op. Deze wordt uitgereikt bij de start van het 3 ^e leerjaar en bevat onderstaande onderdelen. Met dit Portfolio laat je zien dat je klaar bent voor je Schoolexamen.						
3	<p>REKENEN: Ik kan werken met getallen, waaronder negatieve getallen, breuken en kommagetallen op 2F-niveau. Ik kan bewerkingen (rekensommen) uitvoeren op 2F-niveau. Hierbij kan ik zowel (handig) hoofdrekenen, als cijferend rekenen en rekenen met de rekenmachine.</p> <p>Ik kan rekenen met verhoudingen en procenten op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met grootheden en maten in elkaar omrekenen op 2F-niveau. Ik kan vraagstukken over lengte, oppervlakte en inhoud oplossen op 2F-niveau. Ik kan meetkundige vraagstukken oplossen op 2F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met rekenvoorschriften/verbanden op 2F-niveau. Ik kan werken met gegevens uit tabellen en diagrammen op 2F-niveau.</p>	<p>Je doorloopt de instaptoets van Got It. Je oefent met de aangeboden oefen- en uitlegstof in Got It. Als je vastloopt, vraag je de docent om uitleg en eventuele extra oefenstof. Je streeft naar een beheersing van 90-100% op alle vier de domeinen Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde en Verbanden. Dit alles gebeurt op 2F-niveau.</p> <p>Je zorgt voor een V/G op je eindlijst.</p>	HD	Variabel	Nee	<p>O/N/G</p> <p>O: niet voldaan</p> <p>V: voldoende vooruitgang gemaakt</p> <p>G: 90-100% beheersing</p>
3	<p>MEETKUNDE IN DE BUITENWERELD: Ik kan werken met de koershoekmeter, schaalberekeningen en windrichtingen. Ik weet wat hemelsbreed betekent en ken de vuistregel hiervoor. Ik ken vuistregels voor de snelheid waarmee mensen fietsen en lopen. Ik kan hoogtelijnen op kaarten juist interpreteren en een hoogtekaart omzetten in een verticale doorsnede van het landschap.</p>	<p>MEETKUNDE IN DE BUITENWERELD: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - 3KGT: Deel 1 Hoofdstuk 2 Meetkunde en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk.</p> <p>Deze toets wordt door de docent ingepland in de laatste 2 weken voor de herfstvakantie en wordt voor de hele groep tegelijk nagekeken, maar je mag hem eerder afspreken en maken.</p>	ST	50	Ja*	15

	<p>Ik kan een doorsnede van een balk op ware grootte tekenen door gebruik te maken van de Stelling van Pythagoras. Ik weet wat een lichaamsdiagonaal is en kan deze berekenen met de verlengde Stelling van Pythagoras.</p> <p>Ik kan verschillende soorten aanzichten herkennen, benoemen en tekenen.</p> <p>Ik kan hoeken berekenen in vlakke figuren door gebruik te maken van de hoekensom in driehoeken en vierhoeken, lijn-, draai- en schuifsymmetrie.</p>					
3	<p>OPPERVLAKTE EN INHOUD: Ik kan eenheden van lengte, oppervlakte en inhoud omrekenen. Ik kan de oppervlakte en omtrek van vlakke en ruimtefiguren berekenen. En ik kan de inhoud van ruimtefiguren berekenen. Ik kan de vergrotingsfactor berekenen bij vergrotingen van oppervlakte en inhoud en omgekeerd de oppervlakte en inhoud van een vergroot figuur berekenen aan de hand van de vergrotingsfactor.</p>	<p>OPPERVLAKTE EN INHOUD: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - 3 KGT: Deel 2 Hoofdstuk 7 en je oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk.</p> <p>Als je hiermee klaar bent, maak je de PO Oppervlakte en inhoud. Je presenteert je resultaten middels een creatief product. Je ontvangt aan de start van het onderwerp Oppervlakte en inhoud van de docent aanwijzingen voor het maken van de PO en het beoordelingsformulier. Er geldt een uiterste inleverdatum voor deze PO. Deze datum wordt meegedeeld bij de start van het onderwerp en kun je terugvinden in Magister – Studiewijzer. De beoordeling vindt plaats na de uiterste inleverdatum.</p>	PO	Variabel	Nee	15
3	<p>FORMULES EN VERBANDEN: Ik kan aangeven of een grafiek een lineaire grafiek of een vloeiende kromme is. Ik kan een grafiek tekenen bij een lineaire formule. Ik kan een formule opstellen bij een lineaire grafiek. Ik kan een formule opstellen bij een tabel als er sprake is van een lineair verband. Dit kan ik doen door te bepalen of er sprake is van regelmaat en door het begingetal en de richtingscoëfficiënt te bepalen.</p>	<p>LINEAIRE FORMULES EN GRAFIEKEN: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - 3 KGT: Deel 1 Hoofdstuk 3 Formules en Grafieken en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk.</p> <p>Deze toets wordt afgenomen in Toetsweek 1.</p>	ST	50	Ja*	15
	<p>Ik kan van periodieke verbanden de periode, evenwichtsstand, amplitude en frequentie bepalen en hiermee rekenen. Ik kan van kwadratische formules de grafiek tekenen en bepalen of het om een berg- of een dalparabool gaat en de top en een punt op de grafiek berekenen. Ik kan van wortelverbanden en machtsverbanden de grafiek tekenen en punten op de grafiek berekenen.</p>	<p>VERSCHILLENDE VERBANDEN: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - 3 KGT: Deel 2 Hoofdstuk 6 Verschillende Verbanden en oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken / paragrafen.</p> <p>Deze toets wordt door de docent ingepland in Toetsweek 2 en voor de hele groep tegelijk nagekeken, maar je mag hem eerder afspreken en maken.</p>	ST	50	Ja*	15

	Ik kan werken met bijzondere grafieken en som- en verschilformules en -grafieken. Ik kan vergelijkingen opstellen bij een situatie. Ik kan vergelijkingen oplossen met grafieken, met de balansmethode en door inklemmen, en ik weet welke manier ik mag kiezen om een vergelijking op te lossen in een gegeven situatie.	GRAFIEKEN EN VERGELIJKINGEN: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - 3 KGT: Deel 2 Hoofdstuk 9 Grafieken en Vergelijkingen en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Als je hiermee klaar bent, maak je de PO Grafieken en vergelijkingen. Je presenteert je resultaten middels een werkstuk. Je ontvangt aan de start van het onderwerp Grafieken en vergelijkingen van de docent aanwijzingen voor het maken van de PO en het beoordelingsformulier. Er geldt een uiterste inleverdatum voor deze PO. Deze datum wordt meegedeeld bij de start van het onderwerp en kun je terugvinden in Magister – Studiewijzer. De beoordeling vindt plaats na de uiterste inleverdatum.	PO	Variabel	Nee	10
3	PERCENTAGES: Ik kan gegevens uitgedrukt in percentages en promillages correct interpreteren en berekenen. Ik kan een exponentiële formule opstellen en hiermee exponentiële toenames en afnames berekenen.	PERCENTAGES: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - 3 KGT: Deel 1 Hoofdstuk 1 Procenten en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Deze toets wordt door de docent ingepland in Toetsweek 3 en voor de hele groep tegelijk nagekeken, maar je mag hem eerder afspreken en maken.	ST	50	Ja*	15
3	GONIOMETRIE: Ik kan uitleggen wat een hellingspercentage betekent en deze uitrekenen aan de hand van afstanden of de hellingshoek. Ik kan hoeken en zijden berekenen in vlakke en ruimtefiguren en toegepaste situaties met behulp van de Stelling van Pythagoras en goniometrie, dat wil zeggen: tangens, sinus en cosinus.	GONIOMETRIE: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - Deel 1 Hoofdstuk 5 Goniometrie - Deel 2 Hoofdstuk 10 Goniometrie en je oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken. De afronding van dit onderwerp vindt plaats door een creatieve manier van toetsing, nader te bepalen door de docent. De docent geeft bij de start van het onderwerp aan hoe en wanneer de afronding zal plaatsvinden.	PO	Variabel	Nee	15
Het Portfolio dient volledig te zijn en met gemiddeld voldoende cijfer te zijn afgerond.* Het gemiddelde cijfer voor je Portfolio telt mee als cijfer binnen je PTA.						
Vanaf nu start je met het opbouwen van je PTA-schoolexamen-cijfers (in Magister vermeld onder het 4^e leerjaar).						
3	PORTFOLIO: Ik heb voldoende basisvaardigheden voor wiskunde opgebouwd om aan mijn schoolexamen te kunnen beginnen.	PORTFOLIO: Je hebt bovenstaande onderdelen doorlopen en afgerond gedurende het 3 ^e leerjaar. De afronding hiervan is gemiddeld 5,5 of hoger.	Portfolio	Bovenstaand	Nee*	15

3	<p>GRAFEN, TELPROBLEMEN EN KANS: Ik kan werken met gewogen en gerichte grafen en afstandstabellen. Ik kan het aantal mogelijkheden berekenen, gebruik makend van boom- en wegendiagrammen. Ik kan het aantal wedstrijden berekenen in een hele en halve competitie, en in een knock-outsysteem ofwel afvalsysteem. Ik kan kansen berekenen, zowel in breuken als in procenten, gebruik makend van een schema.</p>	<p>GRAFEN, TELPROBLEMEN EN KANS: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - 4 KGT: Deel 1: <ul style="list-style-type: none"> o §1.1 Grafen o §1.2 Telproblemen o §1.3 Kans en je oefent met de oefenstof uit deze paragrafen.</p> <p>Deze toets wordt door de docent ingepland in Toetsweek 4 en voor de hele groep tegelijk nagekeken, maar je mag hem eerder afspreken en maken. Eventueel inhalen van deze toets bij afwezigheid gebeurt in het 4^e leerjaar.</p>	ST	50	Ja**	5
3-4	<p>STATISTIEK: Ik ken de begrippen steekproef en telling en kan hun betekenis uitleggen. Ik kan het (gewogen) gemiddelde uitrekenen, ook vanuit een frequentietabel en als er klassen gebruikt worden. Ik kan de modus en mediaan bepalen, ook vanuit een frequentietabel of staafdiagram (histogram). Ik kan diagrammen aflezen en interpreteren, waaronder boxplots en samengestelde diagrammen, zoals het gestapelde staafdiagram. Ik kan een (eenvoudig) onderzoek uitvoeren en daarbij tot een conclusie komen door gegevens te verzamelen en verwerken. Ik kan lijn-, staaf-, cirkel- en steelbladdiagrammen en boxplots tekenen, aflezen en interpreteren.</p>	<p>STATISTIEK: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - 3 KGT: Deel 1 Hoofdstuk 4 Statistiek - 4 KGT: Deel 1: <ul style="list-style-type: none"> o §1.4 Diagrammen tekenen o §1.5 Steelbladdiagram en boxplot maken en oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken / paragrafen.</p> <p>Als je hiermee klaar bent, maak je de PO Statistiek. Je presenteert je resultaten middels een werkstuk n.a.v. een onderzoek dat je hebt uitgevoerd. Deze PO wordt gecombineerd met een PO vanuit het PTA Economie (of, bij andere omstandigheden, een ander vak uit je vakkenpakket). Je ontvangt aan de start van het onderwerp Statistiek in het 3^e leerjaar van de docent aanwijzingen voor het maken van de PO en het beoordelingsformulier. Er geldt een uiterste inleverdatum voor deze PO, welke ligt in het 4^e leerjaar. Deze datum wordt meegedeeld bij de start van het onderwerp en kun je terugvinden in Magister – Studiewijzer. Je beoordeling vindt plaats na de uiterste inleverdatum.</p>	PO	Variabel	Nee	20
4	<p>REKENEN, METEN EN SCHATTEN: Ik kan juist afronden, werken met grote getallen, werken met getallen in de wetenschappelijke notatie, werken met de tekens $>$, $<$, $=$ en \approx, werken met breuken, werken met promille, werken met verhoudingen en werken met de rekenmachine. Ik kan allerlei berekeningen uitvoeren met procenten, waaronder procentuele toe- en afname, eenheden van tijd, lengte, oppervlakte, inhoud, snelheid, gewicht en informatie.</p>	<p>REKENEN, METEN EN SCHATTEN: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - 3 KGT: Deel 2 Hoofdstuk 8 Getallen - 4 KGT: Deel 2 Hoofdstuk 5 Rekenen, Meten en Schatten en oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken. De toets wordt gepland in Toetsweek 1.</p>	ST	100	Ja**	20

4	<p>VERBANDEN: Ik kan werken met lineaire verbanden: ik kan de grafiek tekenen, het minimum en maximum bepalen, bepalen vanuit een tabel of er sprake is van regelmaat en de formule opstellen vanuit deze tabel. Ik kan de formule opstellen bij een lineaire grafiek. Ik kan uitspraken doen over 2 formules met dezelfde richtingscoëfficiënt of hetzelfde begingetal. Ik kan werken met bijzondere formules en grafieken en sommen verschilgrafieken. Ik kan grafieken tekenen en punten berekenen van kwadratische fomules (parabolen), wortelverbanden, machtsverbanden en omgekeerd evenredige verbanden. Ik kan werken met exponentiële verbanden: ik kan de formule opstellen, de grafiek tekenen, de exponentiële toename en afname berekenen en de verdubbelings- en halveringstijd berekenen met behulp van inklemmen. Ik kan periodieke verbanden herkennen en hiervan de periode, evenwichtsstand, amplitude en frequentie berekenen en ermee rekenen. Ik kan controleren of verschillend uitziende formules om hetzelfde verband gaan. Ik kan vergelijkingen oplossen met grafieken, de balansmethode en inklemmen.</p>	<p>VERBANDEN: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - 4 KGT: Deel 1 Hoofdstuk 2 Verbanden - 4 KGT: Deel 1 Hoofdstuk 4 Grafieken en Vergelijkingen - 4 KGT: Deel 2 Hoofdstuk 7 Verbanden en je oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken. De toets wordt gepland in Toetsweek 2.</p>	ST	100	Ja**	20
4	<p>VLAKKE EN RUIMTEMEETKUNDE: Ik kan de namen en eigenschappen benoemen van vlakke en ruimtefiguren benoemen en ermee werken in berekeningen. Ik kan werken met hoeken: ik kan hoeken meten, tekenen en berekenen in vlakke en ruimtefiguren en in toegepaste situaties. Ik kan werken met kijkhoeken, uitslagen, diagonaalvlakken, doorsnedes, aanzichten en perspectief; ik kan hieraan berekeningen maken en ik kan tekenen op ware grootte en op schaal. Ik kan werken met kaarten, schaal, koers en hoogtelijnen, en ik kan een verticale doorsnede van een landschap tekenen. Ik kan herkennen, benoemen en gebruik maken van lijndraai- en schuifsymmetrie in situaties en abstracte figuren als lijnen en hoeken. Ik kan rekenen aan driehoeken, gebruik makend van zwaartelijnen, deellijnen, hoogtelijnen, middelloodlijnen, de hoekensom, overstaande hoeken, F- en Z-hoeken, gelijkvormigheid, spiegelen, het hellingspercentage, goniometrie en de Stelling van Pythagoras, zowel in vlakke als in ruimtefiguren en toegepaste situaties.</p>	<p>VLAKKE EN RUIMTEMEETKUNDE: Je bestudeert uit Getal & Ruimte: - 4 KGT: Deel 1 Hoofdstuk 3 Drie Dimensies, Afstanden en Hoeken - 4 KGT: Deel 2 Hoofdstuk 6 Vlakke Figuren - 4 KGT: Deel 2 Hoofdstuk 8 Ruimtemeetkunde en je oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken. De toets wordt gepland in Toetsweek 3.</p>	ST	100	Nee	20

<p><i>Ik kan lichaamsdiagonalen en de lengte van lijnstukken in balken berekenen met de (verlengde) Stelling van Pythagoras. Ik kan omtrek en oppervlakte berekenen van vlakke en ruimtefiguren en inhoud van ruimtefiguren. Ik kan de vergrotingsfactor berekenen en ermee rekenen, ook bij oppervlaktes en inhoud. Ik kan werken met coördinaten in de ruimte en in een driedimensionaal assenstelsel.</i></p>					
--	--	--	--	--	--

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

* Bij onvoldoende gemiddelde wordt in samenspraak met de docent bepaald welk onderdeel / welke onderdelen zullen worden herkanst voor de start van het 4^e leerjaar. Dit vindt plaats in april/mei/juni 2024.

** Herkansen is mogelijk onder de volgende voorwaarden:

- Binnen de PTA-onderdelen is maximaal 1 herkansing mogelijk.
- Herkansing vindt plaats op een door de docent geplande datum tussen Toetsweek 2 en 3 in 2025 (+/- februari 2025).