



**PROGRAMMA VAN
TOETSING EN
AFSLUITING
COHORT
2022-2024
3-4MAVO**

Inleiding

Visie X-tuur

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, onderzoekend en hebben een drang naar zelfstandigheid. Wij geloven dat iedere leerling in vrijheid en verantwoordelijkheid zelf vorm moet kunnen geven aan zijn toekomst. Aansluiten bij ontwikkeling en talent motiveert leerlingen om te leren (te groeien) en maakt ze eigenaar van hun leerproces. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route.

Missie X-tuur

ZELF DENKEN EN SAMEN DOEN

In de huidige samenleving groeit de vraag naar mensen met een creatieve houding die innovatieve en praktische oplossingen bedenken voor bestaande problemen en om kunnen gaan met toekomstige uitdagingen. We leiden onze leerlingen toekomstgericht en kritisch op: voor de samenleving van morgen. Ze leren zelfstandig te denken, leergierig te blijven en constructief met anderen samen te werken. Het worden mondige, verantwoordelijke burgers die hun weg weten te vinden in de multimediamaatappij en die weten hoe ze samen met anderen resultaten kunnen boeken. Onze missie is dan ook: zelf denken en samendoen. Wanneer er aan drie natuurlijke basisbehoeften en (competentie, autonomie en relatie) worden voldaan, garandeert dit een optimale groei en een hoge motivatie.

Vanuit de visie en missie van X-tuur is de Programma van Toetsing en Afsluiting, kortweg PTA, ontwikkeld voor mavo. Bij de ontwikkeling van de PTA's is voor ogen gehouden dat het ondersteunend is om te kunnen leren in vrijheid en verantwoordelijkheid binnen de wettelijke kaders. Bij de ontwikkeling is dan ook rekening gehouden met de richtlijnen vanuit de verschillende syllabi die vermeld staan op www.examenblad.nl. Daarnaast is checklist 2 Programma van Toetsing en Afsluiting (editie 2022 – 2023) van de VO-raad gebruikt om de juiste invulling van de PTA's te borgen.

Op X-tuur volgen leerlingen vakken op X-tuur zelf, maar ook op de Bonifatius. De leerlingen maken bij de vakken op andere locatie gebruik van het PTA dat op die locatie geldt. Op deze locatie worden de volgende vakken gevolgd: Lo2 en Nask1

In dit overzicht van PTA's, vind je een overzicht van alle activiteiten die betrekking hebben op het eindexamen voor de MAVO.

Het eindexamen bestaat uit twee delen:

1. Het Schoolexamen (SE), dit zijn door de school samengestelde en beoordeelde toetsen.
2. Het Centraal Examen (CE) aan het eind van de vierde klas. Het CE is het moment waarop alle leerlingen in het land dezelfde toets maken.

Het schoolexamen en centraal examen tezamen bepalen of je voor je MAVO-diploma slaagt.

Je hoeft niet voor alle vakken centraal examen te doen. Er is geen centraal examen voor Maatschappijleer, CKV en LO2. Het examencijfer voor deze vakken wordt alleen bepaald door het schoolexamen.

Voor meer informatie rondom het Se en CE, verwijzen we naar het examenreglement X-tuur.

Onderdelen schoolexamen

Toetsen

Onder toetsen vallen niet alleen schriftelijk af te handelen zaken, maar ook bijv. een luistertoets of een mondeling tentamen. Toetsen worden in toetsweken afgenomen, maar kunnen ook buiten de toetsweken om worden gepland.

In dit overzicht van alle vakken staan de voor het schoolexamen meetellende toetsen per vak vermeld. Naast de leerdoelen en de te leren stof, staat er ook informatie over datum of periode van afname van de toets en weging.

Toetsen worden altijd met een cijfer beoordeeld.

Praktische opdrachten

Naast het maken van toetsen, worden er ook vaardigheden getoetst. Dit gebeurt in de vorm van een praktische opdracht. Bijvoorbeeld het houden van een presentatie of het maken van een werkstuk.

Praktische opdrachten worden altijd becijferd. Herkansingen van een praktische opdracht staat vermeld in het PTA.

Belangrijk om te weten: het overschrijden van de uiteindelijke inleverdatum wordt binnen het schoolexamen gezien als een mogelijke onregelmatigheid en kan leiden tot sancties (zie artikel 6 lid 2 van het examenreglement)!

Handelingsdelen

Er is ook een mogelijkheid van toetsing als handelingsdeel. Handelingsdelen worden beoordeeld als een onvoldoende-voldoendegoed. Een handelingsdeel sluit je altijd af met minimaal een voldoende. Een handelingsdeel is een onderdeel van het examen. Het niet op tijd afronden van een handelingsdeel valt ook onder een mogelijke onregelmatigheid.

Dossiers

Voor een aantal vakken moeten zogenoemde dossiers worden samengesteld. Dat zijn (verzamelingen van) opdrachten die de beoordeling 'voldoende' of 'goed' moeten krijgen, bijvoorbeeld bij Nederlands een leesdossier samenstellen.

Het in orde hebben van deze dossiers, en dat geldt ook voor het dossier LOB (zie hieronder), is een voorwaarde voor het kunnen ontvangen van een diploma!

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In het kader van de oriëntatie op studie en beroep en de oriëntatie op vervolgoopleidingen moet je zelfstandig een aantal opdrachten, zowel praktisch als theoretisch, maken. In overleg met de decanen is er vastgesteld wat je in ieder geval moet doen, daarnaast blijft er ruimte over voor een eigen invulling.

Voor de opdrachten geldt dat je moet kunnen aantonen (verslagje, gecontroleerde aanwezigheid) dat je aan de opdracht hebt voldaan en verzameld in je dossier.

Wanneer dit dossier niet in orde is en/of te laat wordt ingeleverd, mag je weliswaar wel aan het examen meedoen, maar je ontvangt dan geen diploma (dit is een wettelijke bepaling).

Het schoolexamen

De schoolexamens worden merendeels afgenomen tijdens de toetsweken.

Je moet 15 minuten voor aanvang van de toetsen aanwezig zijn!

De schoolleiding behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden (bijv. weersomstandigheden, griepepidemie, defecte verwarming etc.) het programma van deze PTA-perioden geheel of gedeeltelijk te wijzigen c.q. te verschuiven naar een latere datum. Mocht dit zich voordoen dan worden leerlingen en hun ouders/verzorgers hiervan zo spoedig mogelijk in kennis gesteld.

Data toetsweken

Gedurende de schooljaren zijn er toetsweken. In het voorexamenjaar zijn dit er 4 en in het examenjaar zijn het er 3.

Bij een aantal vakken zijn er toetsen waar een herkansing mogelijk is. Voor die toetsen zijn er na de toetsweken herkansingsmogelijkheden. Mocht een toets gemist zijn door ziekte of iets anders, dan zal de toets ingehaald moeten worden. Inhaal momenten zijn hiervoor gepland voor de toetsweken. Bij verwijtbaar afwezigheid bij toetsen is er sprake van een onregelmatigheid (zie examenreglement X-tuur artikel 6 lid2)

Hulpmiddelen

Bij ieder vak is het toegestaan om tijdens het SE het basispakket aan hulpmiddelen te gebruiken, tenzij de vakdocent anders aangeeft!

Overzicht hulpmiddelen SE mavo

Als basis voor dit overzicht is gebruik gemaakt van de informatie die vermeld staat op de site van Examenblad.(<https://www.examenblad.nl/publicatie/20210621/regeling-toegestane-hulpmiddelen/2023>)

VAK	HULPMIDDEL
Alle vakken	Basispakket: <ul style="list-style-type: none">• schrijfmateriaal incl. millimeterpapier• tekenpotlood• puntenslijper• blauw en rood kleurpotlood• markeerstift• liniaal met millimeterverdeling• passer• geometrische driehoek• vlakgum• rekenmachine met grondbewerkingen (uitzondering rekenen). Let op, gebruikmaken van iemand anders rekenmachine is niet toegestaan.• woordenboek Nederlands, (tenzij anders vermeld)
Nederlands	Woordenboek Nederlands. Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Engels	Woordenboek Engels-Nederlands (Engels – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Duits	Woordenboek Duits – Nederlands (Duits – thuistaal)

	Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Frans	Woordenboek Frans – Nederlands (Frans – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Wiskunde	Rekenmachine (geen grafische)
Nask1, Nask2	Binas vmbo-kgt, informatieboek voor nask1 en nask2 (2 ^e editie)
Rekenen	Rekenmachine mag alleen gebruikt worden bij het onderdeel “rekenmachine toegestaan”.
Maatschappijleer	Gebruik Nederlands woordenboek niet toegestaan
Biologie	Gebruik Nederlands woordenboek niet toegestaan

HET IS NIET TOEGESTAAN OM ANDERE ELEKTRONISCHE HULPMIDDELEN (TELEFOONS, SMARTWATCHES E.D.) MEE TE NEMEN NAAR EEN PTA-TOETS

De verdere regelgeving over school- en eindexamen is vastgesteld in het examenreglement.

Programma van Toetsing en Afsluiting per vak

De weging

De weging van elke toets wordt steeds zo genoteerd zodat je ook kunt zien wat de totale weging is.

Bijvoorbeeld: Als bij een PTA het volgende staat: 15 betekent dat dat de desbetreffende toets een weging 15 heeft op een totale weging van 100 van het gehele schoolexamen. Met andere woorden: deze toets telt dus 15% mee.

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 3-4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2022-2024	
Periode	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
1	K7/K8	Leesautobiografie (opdracht krijg je van de docent via Magister)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
1	K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3	Boekverslag 1 – verwerkingsopdracht (opdracht krijg je van de docent via Magister)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
1	K1/K2/K3/K7/V3	Spelling en taalverzorging	ST	50	Ja	10%
2	1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3	Boekverslag 2 – verwerkingsopdracht (opdracht krijg je van de docent via Magister)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
2	K4	CITO kijk- en luistervaardigheidstoets	ST	100	Nee	20%
3	K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3	Boekverslag 3 – verwerkingsopdracht (opdracht krijg je van de docent via Magister)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
3	K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3	Boekverslag 4 – poezie (opdracht krijg je van de docent via Magister)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
4	K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3	Boekverslag 5 – verwerkingsopdracht (opdracht krijg je van de docent via Magister)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
4	K1/K2/K3/K6	Leesvaardigheid	ST	90	Ja	20%
5	K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3	Boekverslag 6 – verwerkingsopdracht (opdracht krijg je van de docent via Magister)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
5	K3/K7/V2/V3	Zakelijke brief schrijven	ST	90	Ja	20%

6	K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3	Boekverslag 7 – verwerkingsopdracht (opdracht krijg je van de docent via Magister)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
6	K2/K3/K7	Presentatie PWS	MT	n.v.t.	Nee	10%
7	K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3	Boekverslag 8 – verwerkingsopdracht (opdracht krijg je van de docent via Magister)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
7	K1/K2/K3/K6/K7/K8/V1/V2/V3	Reflectieverslag leesdossier (opdracht krijg je van de docent via Magister)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
7	K1/K2/K3/K5/K6/K8/V1/V3	Mondeling literatuur	MT	20	Ja	20%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Vak: Engelse taal	Leerjaar: 3 mavo	Schooljaar 2022-2023			
<i>Af te ronden onderdelen</i> <i>Wat kan en ken ik?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Wat ga ik maken en leren?</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>Wijze van afronden</i>	<i>Weging</i> <i>Uitgedrukt in percentage</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja / nee</i>
Theme 2 Crime - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het thema misdaad en rechtbank. Ik kan een misdaad rapporteren / beschrijven en mensen waarschuwen. Ik kan de present perfect toepassen en regelmatige en onregelmatige werkwoorden toepassen. Daarbij kan ik ontkenkende zinnen maken met modals	Maak de online opdrachten van Theme 2 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 2 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 5 Your Future - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het thema mijn toekomst. Ik kan in het Engels praten en schrijven over bijbaantjes, vaardigheden en kwaliteiten. Ik kan phrasal verbs toepassen en schrijven in simpele, complexe en samengestelde zinnen.	Maak de online opdrachten van Theme 5 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 5 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
STUDY STRATEGY: Tijdens instructiemomenten maak je kennis met verschillende studietips.	Na afronding van alle bovenstaande themes, toon jij aan je docent hoe je leert voor de oefentoetsen. Let op: Je moet per theme kunnen aantonen hoe jij dit hebt aangepakt. Bewaar al je studiematerialen dus goed.	HD	O – V – G	Variabel	Nee
Literature Niveau: A2	Op instructie van je docent, maak jij kennis met Engelse literatuur. Uiteindelijk rond jij het onderdeel literatuur af met een praktische opdracht	PO	25%	Variabel	Nee

<p>Ga door naar de volgende pagina >>> Exam Preparation A - Halfjaartoets Ik beheers voldoende woordenschat en kennis om in het Engels te kunnen lezen en luisteren.</p> <p>Niveau: A1/A2</p>	<p>Maak de online opdrachten van Exam Preparation A</p> <p>Leer de stof van Exam Preparation A</p> <p>Deze stof wordt getoetst tijdens de halfjaartoets. Dit is een digitale toets die focust op je English skills.</p>	DT	25%	100 lesminuten	Nee
<p>Exam Preparation B - Eindejaarstoets Ik beheers voldoende woordenschat en kennis om in het Engels te kunnen schrijven.</p> <p>Niveau: A2</p>	<p>Maak de online opdrachten van Exam Preparation B</p> <p>Leer de stof van Exam Preparation B</p> <p>Deze stof wordt getoetst tijdens de eindejaarstoets. Dit is een schriftelijke toets die focust op je English skills.</p>	ST	25%	100 lesminuten	Nee
<p>SKILLS TEST SPEAKING speaking skills</p> <p>Niveau: A2</p>	<p>Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Je sluit uiteindelijk dit onderdeel af met een mondeling toets met als thema: My Timeline (from my childhood to the present)</p>	MT	25%	20 minuten	Nee

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Vak: Engelse taal	Leerjaar: 4 mavo	Schooljaar 2023-2024			
<i>Af te ronden onderdelen</i> Wat kan en ken ik?	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> Wat ga ik maken en leren?	<i>Toetsvorm</i> Wijze van afronden	<i>Weging</i> Uitgedrukt in percentage	<i>Toetsduur</i> In minuten	<i>Herkansing</i> Ja / nee
SKILLS TEST LISTENING AND WATCHING Listening and watching skills Niveau: B1	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je kijk-en luistervaardigheid tijdens instructiemomenten. Je sluit uiteindelijk dit onderdeel af met een digitale toets.	DT	30%	90 minuten	Nee
SKILLS TEST WRITING Writing skills Niveau: A2/B1	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid tijdens instructiemomenten. Je sluit uiteindelijk dit onderdeel af met een schriftelijke toets.	ST	20%	90 minuten	Nee
SKILLS TEST SPEAKING speaking skills Niveau: B1	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Je sluit uiteindelijk dit onderdeel af met een mondeling toets met als thema: Citytrip	MT	30%	20 minuten	Nee
KENNIS VAN LAND EN SAMENLEVING Theoretisch	Op instructie van je docent, doe jij kennis op over verscheidene onderwerpen met als thema: land en samenleving. Je sluit uiteindelijk dit onderdeel af met een schriftelijke toets.	ST	20%	60 minuten	Nee

	Vak: Wiskunde	Leerjaar: 3-4 mavo	Niveau: MAVO		Schooljaar 2022-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
	REKENEN: Ik ken de uitspraak en waarde van getallen en hun plaats op de getallenlijn. Ik kan optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, en rekenen volgens de rekenregels. Ik kan cijferend rekenen en handig rekenen. Ik kan rekenen met negatieve getallen en kommagetallen, en optellen en aftrekken met breuken. Ik kan rekenen met haakjes, kwadraten en wortels. Ik kan rekenen met tijd, geld, snelheid en metrieke stelsels. Ik ken 2D en 3D figuren en kan omtrek, oppervlakte en inhoudsmaten berekenen en omrekenen. Ik kan rekenen met schaal. Ik kan rekenen met formules, verbanden en verhoudingen. Ik kan rekenen met procenten en werken met gegevens in een assenstelsel, tabellen, grafieken en cirkeldiagrammen. Ik kan afronden en het gemiddelde berekenen.	VRIJSTELLINGSTOETS SPARK STUDYFLOW 2F: Je maakt aan het begin van het schooljaar (uiterlijk voor de herfstvakantie) de digitale Vrijstellingstoets van Spark Studyflow op 2F-niveau. Maak hiervoor een afspraak met je docent. Deze toets bestaat voor 2/3 deel uit vragen die je maakt zonder rekenmachine. Daarna volgt 1/3 deel van de toets die je mag maken met je rekenmachine.	HD	90	Nee	o/v/g
		SPARK STUDYFLOW: De docent zet aan de hand van de resultaten van je vrijstellingstoets het programma voor je klaar in Spark Studyflow op niveau 2F. Dit bestaat uit relevante rekenhoofdstukken en eventueel een rekentrainer. Je doorloopt dit hele klaargezette programma. Let op: het doorlopen van dit programma heeft tijd nodig en je bent hier daarom zelfstandig mee bezig gedurende het schooljaar.	HD	Variabel	Nee	o/v/g

	<i>Ik kan probleemoplossend te werk gaan bij een vraag met context.</i>	<p>REKENEN: Je bestudeert uit Getal&Ruimte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deel 1 Hoofdstuk 1 Procenten: <ul style="list-style-type: none"> o §1.1 Breuken, procenten en decimale getallen o §1.2 Percentage gegeven o §1.3 Percentage gevraagd o §1.4 Procenten en grote getallen o §1.5 Terugrekenen naar 100% - Deel 2 Hoofdstuk 7 Oppervlakte en inhoud: <ul style="list-style-type: none"> o §7.1 Eenheden omrekenen o §7.2 Oppervlakte en Omtrek o §7.4 Inhoud - Deel 2 Hoofdstuk 8 Getallen <p>en je oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken / paragrafen.</p> <p>Ben je klaar met de gehele leerlijn van Spark Studyflow 2F en het bestuderen van de genoemde hoofdstukken, dan spreek je met de docent de Rekenoets 2F af.</p> <p>Deze toets bestaat voor 1/3 deel uit vragen die je maakt zonder rekenmachine. Daarna volgt 2/3 deel van de toets die je mag maken met je rekenmachine.</p>	DT	90	Ja*	7,5
3	<p>MEETKUNDE: Ik kan werken met de koershoekmeter, schaalberekeningen en windrichtingen. Ik weet wat hemelsbreed betekent en ken de vuistregel hiervoor. Ik ken vuistregels voor de snelheid waarmee mensen fietsen en lopen. Ik kan hoogtelijnen op kaarten juist interpreteren en een hoogtekaart omzetten in een verticale doorsnede van het landschap. Ik kan een doorsnede van een balk op ware grootte tekenen door gebruik te maken van de Stelling van Pythagoras. Ik weet wat een lichaamsdiagonaal is en kan deze berekenen met de verlengde Stelling van Pythagoras. Ik kan verschillende soorten aanzichten herkennen, benoemen en tekenen. Ik kan hoeken berekenen in vlakke figuren door gebruik te maken van de hoekensom in driehoeken en vierhoeken, lijn-, draai- en schuifsymmetrie.</p>	<p>MEETKUNDE: Je bestudeert uit Getal&Ruimte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deel 1 Hoofdstuk 2 Meetkunde <p>en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Als je hiermee klaar bent, maak je een afspraak met de docent om de toets op papier te maken.</p>	ST	50	Ja*	5
		<p>PO DOORSNEDE EN LICHAAMSDIAGONAAL: Je bestudeert uit Getal&Ruimte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deel 1 Hoofdstuk 2 Meetkunde <p>en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Als je hiermee klaar bent, maak je de PO Doorsnede en Lichaamsdiagonaal.</p> <p>Je ontvangt aan de start van dit hoofdstuk van de docent aanwijzingen voor het maken van de PO en de beoordelingsrubric.</p>	PO	Variabel	Nee	2,5

3	<p>STATISTIEK: Ik kan gegevens uitgedrukt in percentages en promillages correct interpreteren en berekenen. Ik ken de begrippen steekproef en telling en kan hun betekenis uitleggen. Ik kan het (gewogen) gemiddelde uitrekenen, ook vanuit een frequentietabel en als er klassen gebruikt worden. Ik kan de modus en mediaan bepalen, ook vanuit een frequentietabel of staafdiagram (histogram). Ik kan diagrammen aflezen en interpreteren, waaronder boxplots en samengestelde diagrammen, zoals het gestapelde staafdiagram.</p>	<p>STATISTIEK: Je bestudeert uit Getal&Ruimte: - Deel 1 Hoofdstuk 1 Procenten: o §1.1 Breuken, procenten en decimale getallen o §1.2 Percentage gegeven o §1.3 Percentage gevraagd o §1.4 Procenten en grote getallen o §1.5 Terugrekenen naar 100% o §1.6 Promille - Deel 1 Hoofdstuk 4 Statistiek en oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken / paragrafen. Als je hiermee klaar bent, maak je een afspraak met de docent om de toets op papier te maken.</p>	ST	50	Ja*	10
3	<p>FORMULES EN VERBANDEN: Ik kan aangeven of een grafiek een lineaire grafiek of een vloeiende kromme is. Ik kan een grafiek tekenen bij een lineaire formule. Ik kan een formule opstellen bij een lineaire grafiek. Ik kan een formule opstellen bij een tabel als er sprake is van een lineair verband. Dit kan ik doen door te bepalen of er sprake is van regelmaat en door het begingetal en de richtingscoëfficiënt te bepalen.</p>	<p>LINEAIRE FORMULES EN GRAFIEKEN: Je bestudeert uit Getal&Ruimte: - Deel 1 Hoofdstuk 3 Formules en Grafieken en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Als je hiermee klaar bent, maak je een afspraak met de docent om de toets op papier te maken.</p>	ST	50	Ja*	5
	<p>Ik kan van periodieke verbanden de periode, evenwichtsstand, amplitude en frequentie bepalen en hiermee rekenen. Ik kan van kwadratische formules de grafiek tekenen en bepalen of het om een berg- of dalparabool gaat en de top en een punt op de grafiek berekenen. Ik kan van wortelverbanden en machtsverbanden de grafiek tekenen en punten op de grafiek berekenen. Ik kan een exponentiële formule opstellen en hiermee exponentiële toenames en afnames berekenen.</p>	<p>VERSCHILLENDE VERBANDEN: Je bestudeert uit Getal&Ruimte: - Deel 1 Hoofdstuk 1: o §1.7 Exponentiële formule - Deel 2 Hoofdstuk 6 Verschillende Verbanden en oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken / paragrafen. Als je hiermee klaar bent, maak je een afspraak met de docent om de toets op papier te maken.</p>	ST	50	Ja*	5
	<p>Ik kan werken met bijzondere grafieken en som- en verschilformules. Ik kan vergelijkingen maken met en oplossen van lineaire formules met de balansmethode. Ik kan andersoortige vergelijkingen oplossen door inklemmen.</p>	<p>GRAFIEKEN EN VERGELIJKINGEN: Je bestudeert uit Getal&Ruimte: - Deel 2 Hoofdstuk 9 Grafieken en Vergelijkingen en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Als je hiermee klaar bent, maak je een afspraak met de docent om de toets op papier te maken.</p>	ST	50	Ja*	5
3	<p>GONIOMETRIE: Ik kan uitleggen wat een hellingspercentage betekent en deze uitrekenen aan de hand van afstanden of de</p>	<p>PO GONIOMETRIE: Je bestudeert uit Getal&Ruimte: - Deel 1 Hoofdstuk 5 Goniometrie</p>	PO	Variabel	Nee	7,5

	<i>hellingshoek. Ik kan hoeken en zijden berekenen in vlakke en ruimtefiguren en toegepaste situaties met behulp van de Stelling van Pythagoras en goniometrie, dat wil zeggen: tangens, sinus en cosinus.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Deel 2 Hoofdstuk 10 Goniometrie en je oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken. Als je hiermee klaar bent, maak je de PO Goniometrie. Je presenteert je resultaten middels een creatief product. <p style="color: red; margin: 0;">Je ontvangt aan de start van het onderwerp Goniometrie van de docent aanwijzingen voor het maken van de PO en de beoordelingsrubric.</p>				
3	<p>METEN EN REKENEN: Ik kan de oppervlakte van ruimtefiguren berekenen. Ik kan de vergrotingsfactor berekenen bij vergrotingen van oppervlakte en inhoud en omgekeerd de oppervlakte en inhoud berekenen aan de hand van de vergrotingsfactor. Ik kan grote en kleine getallen aflezen en opschrijven in de wetenschappelijke notatie.</p>	<p>METEN EN REKENEN: Je bestudeert uit Getal&Ruimte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deel 2 Hoofdstuk 7: <ul style="list-style-type: none"> o §7.3 Oppervlakte Ruimtefiguren o §7.5 Oppervlakte en Vergroten o §7.6 Inhoud en Vergroten - Deel 2 Hoofdstuk 8: <ul style="list-style-type: none"> o §8.2 Wetenschappelijke Notatie <p>en je oefent met de oefenstof uit deze paragrafen. Als je hiermee klaar bent, maak je een afspraak met de docent om de toets op papier te maken.</p>	ST	50	Ja*	2,5
4	<p>KANS: Ik kan werken met gewogen en gerichte grafen en afstandstabellen. Ik kan het aantal mogelijkheden berekenen, gebruik makend van boom- en wegendiagrammen. Ik kan het aantal wedstrijden berekenen in een hele en halve competitie, en in een knock-outsysteem ofwel afvalsysteem. Ik kan kansen berekenen, zowel in breuken als in procenten, gebruik makend van een schema.</p>	<p>KANS: Je bestudeert uit Getal&Ruimte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deel 1 Hoofdstuk 1: <ul style="list-style-type: none"> o §1.1 Grafen o §1.2 Telproblemen o §1.3 Kans <p>en je oefent met de oefenstof uit deze paragrafen. Als je hiermee klaar bent, maak je een afspraak met de docent om de toets op papier te maken.</p>	ST	50	Ja*	10
4	<p>STATISTIEK: Ik kan een eenvoudig onderzoek uitvoeren en daarbij tot een conclusie komen door gegevens te verzamelen en verwerken. Ik kan lijn-, staaf-, cirkel- en steelbladdiagrammen en boxplots tekenen, aflezen en interpreteren.</p>	<p>PO STATISTIEK: Je bestudeert uit Getal&Ruimte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deel 1 Hoofdstuk 1: <ul style="list-style-type: none"> o §1.4 Diagrammen tekenen o §1.5 Steelbladdiagram en boxplot maken <p>en je oefent met de oefenstof uit deze paragrafen. Bestudeer ook opnieuw uit Getal&Ruimte 3 VMBO-KGT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deel 1 Hoofdstuk 4 Statistiek. <p>Als je hiermee klaar bent, rond je dit onderdeel af met een PO.</p> <p>De PO kies je in overleg met je docent en kan bestaan uit: Het verwerken van diagrammen en boxplots in je PWS.</p> <p style="text-align: center;">OF</p>	PO	Variabel	Nee	10

		Het verwerken van diagrammen en boxplots in een zelf uit te voeren onderzoek. Voor dit onderzoek zoek je samen met de docent een geschikte onderzoeksvraag uit. Je ontvangt aan de start van het onderwerp Statistiek van de docent aanwijzingen voor het maken van de PO en de beoordelingsrubric.				
4	REKENEN, METEN EN SCHATTEN: Ik kan <i>juist afronden, werken met grote getallen, werken met getallen in de wetenschappelijke notatie, werken met de tekens >, <, = en ≈, werken met breuken, werken met promille, werken met verhoudingen en werken met de rekenmachine.</i> Ik kan <i>allerlei berekeningen uitvoeren met procenten, waaronder procentuele toe- en afname, eenheden van tijd, lengte, oppervlakte, inhoud, snelheid, gewicht en informatie.</i>	REKENEN, METEN EN SCHATTEN: Je bestudeert uit Getal&Ruimte: - Deel 2 Hoofdstuk 5 Rekenen, Meten en Schatten en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk. Als je hiermee klaar bent, maak je een afspraak met de docent om de toets op papier te maken.	ST	50	Ja*	10
4	VERBANDEN: Ik kan <i>werken met lineaire verbanden: ik kan de grafiek tekenen, het minimum en maximum bepalen, bepalen vanuit een tabel of er sprake is van regelmaat en de formules opstellen vanuit deze tabel, ik kan de formules opstellen bij een lineaire grafiek.</i> Ik kan <i>uitspraken doen over 2 formules met dezelfde richtingscoëfficiënt of hetzelfde begingetal.</i> Ik kan <i>werken met bijzondere formules en grafieken en som- en verschilgrafieken.</i> Ik kan <i>grafieken tekenen en punten berekenen van kwadratische fomules (parabolen), wortelverbanden, machtsverbanden en omgekeerd evenredige verbanden.</i> Ik kan <i>werken met exponentiële verbanden: ik kan de formules opstellen, de grafiek tekenen, de exponentiële toename en afname berekenen en de verdubbelings- en halveringstijd berekenen met behulp van inklemmen.</i> Ik kan <i>periodieke verbanden herkennen en hiervan de periode, evenwichtsstand, amplitude en frequentie berekenen en ermee rekenen.</i> Ik kan <i>controleren of verschillend uitzijende formules om hetzelfde verband gaan.</i> Ik kan <i>vergelijkingen oplossen met grafieken, de balansmethode en inklemmen.</i>	VERBANDEN: Je bestudeert uit Getal&Ruimte: - Deel 1 Hoofdstuk 2 Verbanden - Deel 1 Hoofdstuk 4 Grafieken en Vergelijkingen - Deel 2 Hoofdstuk 7 Verbanden en je oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken. Als je hiermee klaar bent, maak je een afspraak met de docent om de toets op papier te maken.	ST	100	Ja*	10
4	VLAKKE EN RUIMTEMEETKUNDE: Ik kan <i>de namen en eigenschappen benoemen van vlakke en ruimtefiguren benoemen en ermee werken in berekeningen.</i> Ik kan <i>werken met hoeken: ik kan hoeken meten, tekenen en berekenen in vlakke en ruimtefiguren en in toegepaste situaties.</i> Ik kan <i>werken met kijkhoeken, uitslagen, diagonaalvlakken, doorsnedes,</i>	VLAKKE EN RUIMTEMEETKUNDE: Je bestudeert uit Getal&Ruimte: - Deel 1 Hoofdstuk 3 Drie Dimensies, Afstanden en Hoeken - Deel 2 Hoofdstuk 6 Vlakke Figuren - Deel 2 Hoofdstuk 8 Ruimte meetkunde en je oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken.	ST	100	Ja*	10

<p><i>aanzichten en perspectief; ik kan hieraan berekeningen maken en ik kan tekenen op ware grootte en op schaal. Ik kan werken met kaarten, schaal, koers en hoogtelijnen, en ik kan een verticale doorsnede van een landschap tekenen. Ik kan herkennen, benoemen en gebruik maken van lijn- draai- en schuifsymmetrie in situaties en abstracte figuren als lijnen en hoeken. Ik kan rekenen aan driehoeken, gebruik makend van zwaartelijnen, deellijnen, hoogtelijnen, middelloodlijnen, de hoekensom, overstaande hoeken, F- en Z-hoeken, gelijkvormigheid, spiegelen, het hellingspercentage, goniometrie en de Stelling van Pythagoras, zowel in vlakke als in ruimtefiguren en toegepaste situaties. Ik kan lichaamsdiagonalen en de lengte van lijnstukken in balken berekenen met de (verlengde) Stelling van Pythagoras. Ik kan omtrek en oppervlakte berekenen van vlakke en ruimtefiguren en inhoud van ruimtefiguren. Ik kan de vergrotingsfactor berekenen en ermee rekenen, ook bij oppervlaktes en inhoud. Ik kan werken met coördinaten in de ruimte en in een driedimensionaal assenstelsel.</i></p>	<p>Als je hiermee klaar bent, maak je een afspraak met de docent om de toets op papier te maken.</p>				

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

* Herkansen is mogelijk onder de volgende voorwaarden:

- Gedurende het 3^e leerjaar zijn maximaal 2 herkansingen mogelijk.
- Gedurende het 4^e leerjaar is maximaal 1 herkansing mogelijk.

	Vak: CKV	Leerjaar: 3 Mavo	Niveau: MAVO		Schooljaar 2022-2023	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
3	4 culturele activiteiten/projectweek: <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan mijn eigen ervaring met kunst ervaren reflecteren en dit resultaat gedocumenteerd vastleggen. - Ik kan ervaringen met (nieuwe) kunstzinnige activiteiten beschouwen en waarderen. - Ik kan kunst beschouwen vanuit verschillende dimensies. - Ik maak gebruik van verschillende soorten onderzoeksmethoden. - Ik kan verschillende soorten inzichten over kunstzinnige activiteiten documenteren en verantwoorden in de daartoe geëigende vorm. 	4 culturele activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de les of in je eigentijd bezoek je meerdere culturele activiteiten. Bij iedere activiteit ga je een praktische verwerking maken + kort verslag. De verwerkingsopdrachten met bijbehorende criteria's krijg je van de docent. De verwerkingen + verslagen worden gedocumenteerd en verzameld in je CKV-dossier. Projectweek: <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens de projectweek werk je aan een praktische opdracht. Dit documenteer en verzamel je in je CKV-dossier. <p>Herkansingen vinden plaats door de docent gekozen tijdstip.</p>	PO	n.v.t	ja	Activiteit 1 15% Activiteit 2 15% Activiteit 3 15% Activiteit 4 15% Projectweek 15%
3	Evaluatie: <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan aangeven wat de betekenis van CKV is voor mijn (verdere) kunstzinnige en culturele ontwikkeling 	Eindgesprekken: <ul style="list-style-type: none"> - Aan het einde van het schooljaar vindt er een eindgesprek plaats waarin je aangeeft wat CKV betekent voor je kunstzinnige en culturele ontwikkeling. Ook in je geschreven reflecties komt dit naar voren. 	PO	n.v.t	nee	25%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 3/4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2022-2024	
Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
3	LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK MAATSCHAPPIJLEER: Ik kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk een standpunt innemen en hier argumenten voor geven.	<p>Maak het hoofdstuk vraagstukken in de methode M. Je maakt onderdeel 1 t/m 4.</p> <p>Kies in het hoofdstuk vraagstukken de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse: Sociale mediaverslaving <p>OF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse: Coronavirus <p>OF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse: Vaccinatieplicht <p>Kies ook nog 1 inleveropdracht van de volgende hoofdstukken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Samenleven:</i> Analyse Etnisch profileren - <i>Politiek:</i> Analyse Klimaatopwarming - <i>Mediawijs:</i> Analyse Online privacy - <i>Criminaliteit:</i> Analyse gedoogbeleid 	<p>PO</p> <p>Je overlegt met de. Docent welke analyses je maakt. Je krijgt ook een beoordelingsformulier, zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>	Variabel	Nee	10%

		De twee analyses lever je in bij de docent maatschappijleer.				
3	<p>MACHT EN ZEGGENSCHAP: Ik kan vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren. Ik kan beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken. Ik kan beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten.</p> <p>SOCIALE VERSCHILLEN: Ik kan met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit). Ik kan beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan. Ik kan overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren.</p> <p>CULTUUR EN SOCIALISATIE: Ik kan beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag, de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.</p> <p>BEELDVORMING EN STEREOTYPERING: Ik kan beschrijven hoe vooroordelen en discriminatie gestopt kunnen worden door te handelen vanuit gelijkwaardigheid en respect.</p>	<p>Maak het hoofdstuk samenleven onderdeel 1 t/m 6 Doe de opdrachten die de docent aangeeft.</p> <p>Ter voorbereiding van de toets kan je het onderdeel 'dreamschool' maken. Leer de stof en de begrippen en maak de test jezelf.</p> <p>Maak ook het hoofdstuk politiek. Maak onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets kan je de kijkopdracht 'What the Hague' maken.</p> <p>Leer de stof en de begrippen en maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toets week.)</p>	ST Schriftelijke toets over onderdeel samenleven en politiek. Woordenboek niet toegestaan.	Variabel	Ja	27%
3/4	<p>MACHT EN ZEGGENSCHAP: Ik kan vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren. Ook kan ik beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken.</p> <p>BEELDVORMING EN STEREOTYPERING: Ik kan aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming. Ik kan vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen. Ik kan beschrijven hoe vooroordelen en</p>	<p>Maak het hoofdstuk mediawijs: onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft.</p> <p>Ter voorbereiding voor je toets kan je de kijkopdracht '#FOLLOWME' maken.</p>	ST Schriftelijke toets over het onderdeel mediawijs en criminaliteit . Woordenboek niet toegestaan.	Variabel	Ja	27%

	discriminatie gestopt kunnen worden door te handelen vanuit gelijkwaardigheid en respect. Ik kan van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt of gekomen is.	<p>Leer de stof en de begrippen en je maak de test jezelf.</p> <p>Maak ook het hoofdstuk criminaliteit. Maak onderdeel 1 t/m 6. Doe de opdrachten die de docent aangeeft.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets kun je de kijkopdracht 'schuldig of niet?' maken.</p> <p>Leer de stof en de begrippen en maak de test jezelf.</p> <p>Wanneer dit klaar is wordt de schriftelijke afgenomen. (Let op: dit gaat klassikaal tijdens een toetsweek)</p>					
3/4	<p>ORIËNTATIE OP LEREN WERKEN: Ik kan mij oriënteren op mijn eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.</p> <p>CULTUUR EN SOCIALISATIE: Ik kan beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de samenleving en uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag, de rol van onderwijs beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving.</p>	<p>Maak/ bespreek met je klas het hoofdstuk burgerschap. Maak/bespreek onderdeel 1 t/m 3.</p> <p>Kies in het hoofdstuk Burgerschap de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit is mijn gezin - OF Doen: Sociale kaart <p>Kies ook nog 1 inleveropdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Democratie - Mensrechten - De grondwet 	HD	De opdrachten bij burgerschap bespreek je klassikaal.	Variabel	Ja	Moet voldoende worden afgesloten Weging is 0

		Lever de twee opdrachten in bij je docent.				
3/4	BASISVAARDIGHEDEN MAATSCHAPPIJLEER: Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	<p>Je maakt uit de volgende hoofdstukken 1 keuzeopdracht per hoofdstuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samenleven - Politiek - Mediawijs - Criminaliteit <p>Je levert 4 keuzeopdrachten in de vorm van een werkstuk. Dit lever je in bij de docent <u>Nederlands</u> en de docent <u>maatschappijleer</u> en telt voor beide vakken mee.</p> <p>Je maakt een pakkende presentatie over 1 van de onderwerpen van je keuzeopdrachten. Let op dat je de leerdoelen die in de opdracht staan meeneemt in je presentatie, de presentatie telt ook voor het vak <u>Nederlands</u>.</p> <p>Je cijfer bestaat uit de beoordeling van je werkstuk en de presentatie.</p>	<p>PO</p> <p>Je overlegt met de. Docent welke keuze opdrachten je maakt. Je krijgt ook een beoordelingsformulier, zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.</p>	Variabel	Nee	18%
3/4	BASISVAARDIGHEDEN MAATSCHAPPIJLEER: Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.	<p>Bij hoofdstuk samenleven doe je de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doen: opa, oma, mam, pap of jij? OF 	<p>PO</p> <p>Je overlegt met de. Docent welke opdrachten je maakt. Je krijgt ook een beoordelingsformulier,</p>	Variabel	Nee	18%

		<ul style="list-style-type: none"> - Maken: culturenkalender <p>Bij hoofdstuk politiek doe je de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doen: je eigen partij OF - Maken: Partijkwartet <p>Bij het hoofdstuk mediawijs doe je de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doen: DIY-infotainmentvlog OF - Maken: nieuws van vandaag <p>Bij het hoofdstuk criminaliteit doe je de opdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doen: Interview bestrijder van criminaliteit OF - Maken: Preventieposter <p>De uitkomsten presenteer je op een creatieve manier aan je groep en de vier opdrachten lever je in bij de docent.</p>	zodat je weet wat je op beoordeeld wordt. Tussentijds kun je om feedback vragen.			
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 3 en 4.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 3/4	Niveau: Mavo		Schooljaar 2022-2024		
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm *</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Weeknr</i> <i>afrondding</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>	<i>Domein</i> <i>:</i>
Leerjaar 3 Buiten 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (voetbal, hockey, rugby)	PO	34-41	Nee	10	K1, K2, K3, K4
Leerjaar 3 Buiten 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Hardlopen (duurlopen) en één vorm van werpen. En daarbij: - Basissenmerken van training aangeven d.m.v. een trainingsschema, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Atletiek (o.a. speerwerpen en duurlopen).	PO	34-41	Nee	8	K1, K2, K3, K7
Leerjaar 3 Buiten 1	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	34-41	Nee	4	K2
Leerjaar 3 Binnen 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, badminton)	PO	34-41	Nee	16	K1, K2, K3, K4
Leerjaar 3 Binnen 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met andere de volgende turnonderdelen uitvoeren:	Turnen (ringzwaaien)	PO	43-51	Nee	8	

	- Ringzwaaien (In de zwaai komen, zwaai vergroten en verblijven en de zwaai beëindigen) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.						K1, K2, K3, K5
Leerjaar 3 Binnen 1	Deelname aan een sportdag binnen.	Sporttoernooi	HD	43-51	Nee	0	K2
Leerjaar 3 Binnen 1	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	43-51	Nee	6	K2
Leerjaar 3 Binnen 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. basketbal, badminton)	PO	01-14	Nee	8	K1, K2, K3, K4
Leerjaar 3 Binnen 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met andere de volgende turnonderdelen uitvoeren: - Wendspringen/tipsalto En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Turnen (mini trampolinespringen)	PO	01-14	Nee	6	K1, K2, K3, K5
Leerjaar 3 Binnen 2	De leerling maakt een keuze tussen de volgende onderdelen Bewegen en Muziek (maken en uitvoeren van een dans) of acrobatiek (maken en uitvoeren van acrobatische oefeningen) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Bewegen en muziek/ acrobatiek	PO	01-14	Nee	6	K1, K2, K3, K6
Leerjaar 3 Binnen 2	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	01-14	Nee	6	K2
Leerjaar 3 Buiten 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel, een vorm van eind vak spelen En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (softbal. Hockey, voetbal)	PO	01-14	Nee	10	K1, K2, K3, K4

Leerjaar 3 Buiten 2	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Sprinten (100m) En daarbij: - Basiskenmerken kennen binnen de sprint en oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Atletiek (sprint)	PO	15-26	Nee	6	K1, K2, K3, K7
Leerjaar 3 Buiten 2	Deelname van sportdag buiten.	Sporttoernooi	HD	15-26	Nee	0	K2
Leerjaar 3 Buiten 2	De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	15-26	Nee	6	K2
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.							

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = Handelingsdeel

PO: Wijze van beoordelen te vinden in het vakwerkplan LO

* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende voldoende goed.

I.v.m. weestomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen zullen er kleine wijziging plaatsvinden.

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 4	Niveau: Mavo		Schooljaar 2023-2024		
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm *</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>	<i>Domein:</i>
Leerjaar 4 Buiten 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: – Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen en vormen van tik- en afgooispelen En daarbij: – Ze houden zich aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Spel buiten, (voetbal, softbal, handbal, rugby)	PO		Nee	12	B
Leerjaar 4 Buiten 1	De leerling toont inzet en laat zijn/haar sociale vaardigheden zien	Inzet, sociale vaardigheden	PO		Nee	8	A, C

Leerjaar 4 Buiten 1	De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot een van de hierboven genoemde activiteitengebieden	Sportoriëntatiedag	HD		Nee	0	B, C
Leerjaar 4 Binnen 1	De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: – Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen en vormen van tik- en afgooispelen En daarbij: – Ze houden zich aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Spel Binnen (, basketbal, unihockey, volleybal, tafeltennis)	PO		Nee	12	B
Leerjaar 4 Binnen 1	De leerling toont inzet en laat zijn/haar sociale vaardigheden zien	Inzet, sociale vaardigheden	PO		Nee	12	A, C
Leerjaar 4 Binnen 2	De leerling kan alleen een lesvoorbereiding uitvoeren en houdt hierbij rekening met: - veiligheid, materiaal, tijdsduur en groepsindeling	Lesvoorbereiding	ST		Nee	16	A1, B1, C1,2,3,4,5
Leerjaar 4 Binnen 2	De leerling kan de lesvoorbereiding van papier over brengen in de praktijk De leerling houdt rekening met: stemgebruik, klaarzetten van onderdelen, niveau van de oefeningen	Zelfstandig Lesgeven	PO		Nee	32	A1, B1, C1,2,3,4,5
Leerjaar 4 Binnen 1	De leerling toont inzet en laat zijn/haar sociale vaardigheden zien. Gedrag en inzet bij je klasgenoten.	Inzet, sociale vaardigheden	PO		Nee	8	A, C
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.							

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD

PO: Wijze van beoordelen te vinden in het vakwerkplan LO

* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende voldoende goed.

I.v.m. weestomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen zullen er kleine wijziging plaatsvinden.

Niveau/eindtermen leerjaar 4 mavo

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Biologie	Leerjaar: 3/4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2022-2024	
Periode <i>De leerjaren/ tijdvakken</i>	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
3	<p>CELLEN AAN DE BASIS, SCHIMMELS EN BACTERIËN: ik kan kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan beschrijven en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen benoemen en beschrijven.</p> <p>Ik kan toelichten dat een organisme als een geheel beschouwd kan worden waarbij voor instandhouding en gezondheid van het organisme processen in onderling samenhang plaatsvinden.</p> <p>Ik kan de rol van schimmels en bacteriën in het milieu en de biotechnologie noemen en toelichten.</p>	<p>Biologie voor jou: Thema 1: Organen en cellen. Thema 4: Ordening en evolutie</p>	<p>ST Toets zal klassikaal worden afgenomen in de TW</p>	60	Ja Periode 1	30%
3	<p>ERFELIJKHEID EN EVOLUTIE: Ik kan voortplanting en groei bij organismen uitleggen, en daarbij de vorm en functie van seksueel gedrag.</p> <p>VAN GENERATIE OP GENERATIE: Ik kan omschrijven hoe erfelijke eigenschappen van generatie op generatie worden doorgegeven en uitleggen hoe die erfelijke eigenschappen in de tijd kunnen veranderen.</p>	<p>Biologie voor jou: Thema 2: Voortplanting en ontwikkeling. Thema 3: Erfelijkheid</p>	<p>ST Toets zal klassikaal worden afgenomen in TW</p>	60	Ja Periode 2	30%

3	<p>SAMENHANG TUSSEN PLANTEN DIEREN EN OMGEVING: Ik kan de namen van organismen opzoeken en de delen waaruit ze zijn samengesteld. Ik kan de relaties noemen en toelichten die ze onderling en met hun omgeving hebben.</p> <p>MENSEN BEÏNVLOEDEN HUN OMGEVING: Ik kan toelichten dat de mens voor voedsel, water, zuurstof, grondstoffen, energie, voedselproductie en recreatie van ecosystemen afhankelijk is. Ik kan beschrijven hoe de mens ecosystemen kan beïnvloeden. Ik kan toelichten waarom de mens er belang bij heeft een duurzame relatie tussen mens en milieu te bevorderen.</p>	<p>Biologie voor jou: Thema 9: Planten (leerjaar 4). Thema 6: Ecologie (leerjaar 3). Thema 7: Duurzaamheid (leerjaar 3).</p>	<p>ST Toets zal klassikaal worden afgenomen in TW</p>	60	Ja Periode 3	10%
3	<p>HOUDING, BEWEGING EN CONDITIE: Ik kan de delen die nodig zijn voor stevigheid en beweging benoemen. Ik kan de gevolgen van overbelasting noemen en beschrijven.</p> <p>ORIENTATIE OP LEREN EN WERKEN: Ik kan aangeven dat biologische kennis en vaardigheden belangrijk zijn in de maatschappij.</p> <p>BASISVAARDIGHEDEN: Ik kan de basisvaardigheden toepassen die te maken hebben met communiceren, samenwerken, experimenteren en informatie zoeken en verwerken.</p> <p>LEERVAARDIGHEDEN IN HET VAK BIOLOGIE: Ik kan vaardigheden toepassen die zorgen voor: - De ontwikkeling van het eigen leren. - Het gebruiken van biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen.</p>	<p>Biologie voor jou: Thema 5: Stevigheid en bewegen</p>	<p>PO Maken van een opdracht. Van de docent krijg je uitleg over deze opdracht in de les met een document waarin je kan vinden wat het doel is en met een beoordeling (rubrics). Tussentijds feedback mogelijk, daarna definitief digitaal en op papier.</p>	Variabel	Nee, maak gebruik van tussentijds feedback.	15%

	EINDCIJFER LEERJAAR 3 Ik heb alle ST onderdelen uit leerjaar 3 afgesloten met betrekking tot het PTA.	Je cijfer is het gemiddelde cijfer van alle ST onderdelen van leerjaar 3.	-	-	Nee	20%
4	REAGEREN OP PRIKKELS: Ik kan de rol en de werking van het zenuwstelsel , zintuigstelsel en hormoonstelsel toelichten. Ik kan beschrijven welke relatie er is tussen gedrag en inwendige en uitwendige prikkels . GEDRAG BIJ MENS EN DIER: Ik kan gedrag van mens en dier op een gestandaardiseerde wijze beschrijven en dat beschreven gedrag verklaren .	Biologie voor jou: Thema 11: Zintuigen (leerjaar 4), Thema 8: Gedrag (leerjaar 3) Thema 10: Regeling (leerjaar 4)	ST Deze toets zal klassikaal worden afgenomen in TW1	60	Ja	40%
4	HET LICHAAM IN STAND HOUDEN: Ik kan de vorm, werking en functie van het verteringsstelsel , bloedvatstelsel en uitscheidingsstelsel omschrijven. Ik kan de onderlinge verbanden uitleggen van het verteringsstelsel, bloedvatstelsel en uitscheidingsstelsel. BESCHERMING EN ANTISTOFFEN: Ik kan uitleggen hoe (infectie) ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen beschermt.	Biologie voor jou: Thema 12: Voeding en vertering. Thema 13: Transport en afweer. Thema 14: Gaswisseling en uitscheiding.	ST Deze toets zal worden afgenomen in TW2	100	Ja	40%
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



	Vak: Geschiedenis	Leerjaar: 3/4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2022-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
3/4	<p>STAATSINRICHTING VAN NEDERLAND: Ik ken begrippen die te maken hebben met de volgende onderwerpen en kan deze in de juiste context plaatsen, bronnen gebruiken en beoordelen: de Nederlandse staatsinrichting sinds 1848, de absolute macht van koning Willem II, de politieke situatie vandaag de dag, de eerste grondwet, hoe de Eerste en Tweede kamer verantwoording afleggen en wat de rechten plichten van hun bestuurders zijn, de verschillen tussen kiesrecht nu en ruim een eeuw geleden, hoe verkiezingen verlopen voor de Eerste en Tweede kamer, hoe een regering wordt gevormd en wat een coalitie is. Ik ken de belangrijkste politieke stromingen en partijen uit de laatste eeuw en de bijbehorende voorman/vrouw en politieke bijdrage. Ook ken ik de belangrijkste grondwetten uit de laatste eeuw. Ik weet hoe wetten tot stand komen, maar ook hoe we deze wetten tot uitvoering laten komen. Ik ken de belangrijkste veranderingen voor iedere groepering die door de veranderende samenleving zijn ontstaan (bijvoorbeeld feminisme, de schoolstrijd of de arbeidsovereenkomst), maar ook welke wetten deze groepen hebben weten af te dwingen.</p>	<p>Diverse bronnen op internet De eisen en de beoordelingscriteria krijg je van de docent</p>	PO+MT (behangrol)	Variabel	Nee	1

3/4	DE INDUSTRIËLE SAMENLEVING IN NEDERLAND: Ik kan uitleggen waarom de industrialisatie in Nederland laat op gang kwam. Ik kan uitleggen hoe het kapitalisme leidde tot grote verschillen tussen arm en rijk. Ik kan uitleggen hoe arbeidersbewegingen en vakbonden op gang kwamen en wat voor gevolgen dit had voor arbeiders en fabrikanten.	Geschiedenis Werkplaats 3/4 VMBO-KGT Hoofdstuk 1: de industriële samenleving in Nederland	ST	50	Nee	1
3/4	SOCIALE ZEKERHEID EN VERZORGINGSSTAAT Ik kan aangeven hoe de armenzorg in de 19 ^e eeuw geregeld was. Ik kan aangeven hoe de woon- en werkomstandigheden van de arbeiders waren. Ik kan uitleggen hoe de staat ingreep om deze omstandigheden te verbeteren. Ik kan aangeven hoe die verzorgingsstaat na de Tweede Wereldoorlog op gang kwam.	Geschiedenis Werkplaats 3/4 VMBO-KGT Hoofdstuk 2: sociale zekerheid en verzorgingsstaat	ST	50	NEE	1
3/4	NEDERLAND EN INDONESIË Ik kan aangeven hoe Nederland de VOC stichtte en veel geld verdiende met de handel in specerijen, koffie, suiker en thee. Ik kan aangeven hoe Indonesië een Nederlandse kolonie werd. Ik kan uitleggen hoe Indonesisch nationalisme leidde tot dekolonisatie. Ik kan uitleggen hoe de Japanse bezetting bijdroeg aan de dekolonisatie.	Geschiedenis Werkplaats 3/4 VMBO-KGT Hoofdstuk 3: Nederland en Indonesië	ST	50	Nee	1
	DE TWEDE WERELDOORLOG (1939 - 1945): Ik kan uitleggen hoe nazi-Duitsland Europa veroverde. Ik ken de belangrijkste veldslagen waardoor de Europese oorlog mondiaal werd. Ik weet wat de impact was van deze oorlog op het dagelijks leven in Nederland. Ik weet hoede geallieerden Europa terug veroverden en hoe de oorlog in Japan eindigde.	Geschiedenis Werkplaats 3/4 VMBO-KGT Hoofdstuk 4: de Tweede Wereldoorlog	ST	50	Nee	1

3/4	<p>EUROPA EN DE WERELD (1945 - 1989): Ik ken begrippen die te maken hebben met de volgende onderwerpen en kan deze in de juiste context plaatsen, bronnen gebruiken en beoordelen: hoe Duitsland werd opgedeeld in twee delen, de NAVO, het Warschaupact, de EEG, de VN.</p> <p>Ik weet wat communisme en kapitalisme inhouden.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de uitbreiding van het communisme tot spanningen in het Westen leidde met de wapenwedloop en de Koude Oorlog als gevolg.</p> <p>Ik heb kennis van het gewapende conflict in Korea in de jaren '50 en de Cubacrisis in de jaren '60.</p> <p>Ik kan verklaren waardoor door dekolonisatie migranten naar West-Europese landen trokken en wat de impact was op Nederland.</p> <p>Ik heb kennis van de vorming van de joodse staat Israël, welke oorlogen hier zijn gevoerd en waarom.</p>	Geschiedenis Werkplaats 3/4 VMBO-KGT Hoofdstuk 5: de Koude Oorlog	ST	50	Nee	1
3/4	<p>Cultuur en mentaliteit na 1945</p> <p>Ik kan aangeven welke vier bevolkingsgroepen in Nederland gescheiden van elkaar leefden.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe en waardoor de Nederlandse cultuur en mentaliteit vanaf de jaren 1960 ingrijpend veranderden.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de jongerencultuur ontstond. Ik kan aangeven hoe de feministen voor gelijke behandeling van mannen en vrouwen zorgden.</p>	Geschiedenis Werkplaats 3/4 VMBO-KGT Hoofdstuk 6: cultuur en mentaliteit na 1945	eigen keuze	50	Nee	1
3/4	<p>Het Midden-Oosten</p> <p>Ik kan uitleggen hoe vanaf de 7^e eeuw een groot islamitisch wereldrijk ontstond.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe na de Eerste Wereldoorlog Groot-Brittannië en Frankrijk de baas werden in het Midden-Oosten.</p> <p>Ik kan uitleggen hoe de 'Palestijnse kwestie' ontstond. Ik kan aangeven hoe vanaf 1979 de invloed van radicale moslims toenam en hoe dit leidde tot botsingen met het westen.</p>	Geschiedenis Werkplaats 3/4 VMBO-KGT Hoofdstuk 7: het Midden-Oosten	eigen keuze	50	Nee	1

Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 3 en 4.

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Niveau/eindtermen leerjaar 4 MAVO

	Vak: Franse taal	Leerjaar: 3/4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2022-2024	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
3	WOORDSCHAT Niveau A2: Ik beheers voldoende woordschat om zeer korte, eenvoudige (luister)teksten te kunnen begrijpen en om mij in eenvoudige bewoordingen mondeling en schriftelijk uit te drukken.	Je maakt de opdrachten van Chaopitre 1 en 2 online, afsluitend maak je de oefentoetsen. Je overhoort Vocabulaire A, B, E, F, G en Phrases Clés D, I van Chapitre 1 & 2 (online via Slim Stampen).	DT	Variabel	Nee	-
3	WOORDSCHAT Niveau A2: Ik beheers voldoende woordschat om zeer korte, eenvoudige (luister)teksten te kunnen begrijpen en om mij in eenvoudige bewoordingen mondeling en schriftelijk uit te drukken.	Je maakt de opdrachten van Chaopitre 1 en 2 online, afsluitend maak je de oefentoetsen. Je overhoort Vocabulaire A, B, E, F, G en Phrases Clés D, I van Chapitre 3 & 4 (online via Slim Stampen).	DT	Variabel	Nee	-
3	SPREEKVAARDIGHEID Niveau A1/A2: Ik kan uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen.	Je bereid een korte presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 3. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's.	MT	5	Nee	25%
3	LUISTERVAARDIGHEID Niveau A1/A2: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.	Je maakt een luistertoets voorbereidend op het CITO kijk- en luisterexamen van leerjaar 4. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2).	ST	45	Nee	25%

3	SCHRIJFVAARDIGHEID Niveau A1/A2: Ik kan een korte, eenvoudige ansichtkaart schrijven, bijvoorbeeld voor het zenden van vakantiegroeten. Ik kan op formulieren persoonlijke informatie invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een hotelinschrijvingsformulier. Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	Je maakt een schrijftoets waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A1/A2).	ST	45	Nee	25%
3	LEESVAARDIGHEID Niveau A1/A2: Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Frans aan het eind van leerjaar 4. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A2) en oude examens KB/GT.	ST	45	Nee	25%
4	GESPREKVAARDIGHEID Niveau A2: Ik kan communiceren over eenvoudige, alledaagse en vertrouwde onderwerpen en activiteiten. Ik kan zeer korte sociale gesprekken aan, ook al begrijp ik gewoonlijk niet voldoende om het gesprek zelfstandig gaande te houden.	Je bereid een presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 4. Het verschil met de spreekvaardigheidstoets uit leerjaar 3 is dat je in leerjaar 4 meer vertelt over bovenstaande onderwerpen, plus nieuwe informatie over zelfgekozen onderwerpen. Daarnaast is de spreekvaardigheidstoets in leerjaar 4 geen monoloog, maar een dialoog, wat inhoudt dat je docent ook vragen stelt over de onderwerpen die je aan bod laat komen.	MT	15	Nee	33,33%
4	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID Niveau A2: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.	Je maakt een kijk- en luistertoets van het CITO. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal dat het CITO online beschikbaar heeft gesteld. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2).	ST	100	Nee	33,33%
4	SCHRIJFVAARDIGHEID Niveau A1/A2: Ik kan een korte, eenvoudige ansichtkaart schrijven, bijvoorbeeld voor het zenden van vakantiegroeten. Ik kan op formulieren persoonlijke informatie invullen, bijvoorbeeld mijn naam, nationaliteit en adres noteren op een hotelinschrijvingsformulier. Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	Je maakt een schrijftoets waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 4. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A1/A2).	ST	50	Ja	33,34%

Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Niveau/eindtermen leerjaar 4 MAVO

niveaus VMBO GL/TL

	Frans
Leesvaardigheid – aantoonbaar niveau bij een voldoende (standaardsetting Cito 2013)	A2
Luistervaardigheid	A2
Gespreksvaardigheid	A2
Schrijfvaardigheid	A1 / A2

	Vak: Duitse taal	Leerjaar: 3/4	Niveau: MAVO		Schooljaar 2022-2024	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
3	B1 Leesvaardigheid: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Duits aan het eind van leerjaar 4. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Neue Kontakte (niveau B1) en oude examens Gemend/Theoretisch	ST	45	nee	3
3	A2 Schrijfvaardigheid: Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	Je maakt een schrijftoets waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Neue Kontakte in leerjaar 1 t/m 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van H1 t/m 6 van Neue Kontakte (niveau A2).	ST	45	nee	3
3	A2/B1 kijk/Luisteren: Ik kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, werk). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen. EN Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaardtaal wordt gesproken over	Je maakt een luistertoets voorbereidend op het CITO kijk- en luisterexamen van leerjaar 4. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal van Neue Kontakte (niveau A2/B1).	ST	45	nee	3

	vertrouwde zaken die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt.					
3	A2 Gespreksvaardigheid: Ik kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Ik kan zeer korte sociale gesprekken aan, alhoewel ik gewoonlijk niet voldoende begrijp om het gesprek zelfstandig gaande te houden.	Je gaat een presentatie geven over je laatste vakantie. Als je nog nooit op vakantie bent geweest, mag je ook een vakantie verzinnen. Daarnaast kies jij een onderwerp uit die aan bod zijn gekomen in Neue Kontakte in leerjaar 1 t/m 3. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's.	MT	5	nee	3
4	EINDCIJFER LEERJAAR 3 Niveau A2/B1: Ik heb alle onderdelen uit leerjaar 3 afgesloten met betrekking tot, lezen, luisteren, spreken en schrijven.	Je cijfer is het gemiddelde cijfer van alle onderdelen van leerjaar 3.	-	-	nee	4
4	B1 Leesvaardigheid: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Duits aan het eind van leerjaar 4. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Neue Kontakte (niveau B1) en oude examens Gemend/Theoretisch	ST	100	nee	3
4	A2 Schrijfvaardigheid: Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.	Je maakt een schrijftoets waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Neue Kontakte in leerjaar 1 t/m 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van H1 t/m 6 van Neue Kontakte (niveau A2).	ST	50	nee	3
4	A2/B1 kijk/Luisteren: Ik kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, werk). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen. EN Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaardtaal wordt gesproken over	Je maakt een luistertoets voorbereidend op het CITO kijk- en luisterexamen van leerjaar 4. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal van Neue Kontakte (niveau A2/B1).	ST	100	nee	3

	<p>vertrouwde zaken die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt.</p>					
	<p>A2 Gespreksvaardigheid: Ik kan communiceren over eenvoudige en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Ik kan zeer korte sociale gesprekken aan, alhoewel ik gewoonlijk niet voldoende begrijp om het gesprek zelfstandig gaande te houden.</p>	<p>Je bereid een presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Neue Kontakte in leerjaar 1 t/m 4. Het verschil met de spreekvaardigheidstoets uit leerjaar 3 is dat je in leerjaar 4 meer vertelt over bovenstaande onderwerpen, plus nieuwe informatie over zelfgekozen onderwerpen. Daarnaast is de spreekvaardigheidstoets in leerjaar 4 geen monoloog, maar een dialoog, wat inhoudt dat je docent ook vragen stelt over de onderwerpen die je aan bod laat komen.</p>	MT	15	nec	3
<p>Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.</p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Niveau/eindtermen leerjaar 4 MAVO

	Vak: Economie	Leerjaar: 3 en 4 mavo	Niveau: MAVO		Schooljaar 2022-2024	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 3	EC/K/4	Hoofdstuk 1: Hoe groot is je welvaart?	ST	50	nee	1
Leerjaar 3	EC/K/4	Hoofdstuk 2: Wat voor consument ben jij?	ST	50	nee	1
Leerjaar 3	EC/K/4	Hoofdstuk 3: De bank en jouw geld.	ST	50	nee	1
Leerjaar 3	EC/K/4	Hoofdstuk 4: Ben jij verzekerd?	ST	60	nee	1
Leerjaar 3	EC/K/5	Hoofdstuk 5: Werkt dat zo?	ST	50	nee	1
Leerjaar 3	EC/K/5	Hoofdstuk 6: Produceren en bedrijven	ST	50	nee	1
Leerjaar 3	EC/K/6 en EC/K/7	Hoofdstuk 7: De overheid voor ons allemaal	ST	60	nee	1
Leerjaar 3	EC/K/5	Hoofdstuk 8: Over economische grenzen	ST	50	nee	1
Leerjaar 3	EC/K/	Praktische opdracht: deze wordt tijdens de les uitgedeeld.	PO	n.v.t.		1
Leerjaar 4		Eindcijfer SE leerjaar 3			nee	4
Leerjaar 4	EC/K/4 - EC/V/1	Hoofdstuk 1: Verdien je genoeg?	ST	50	nee	1

Leerjaar 4	EC/K/4	Hoofdstuk 2: Geld moet rollen	ST	50	Nee	1
Leerjaar 4 SE1	EC/K/4 - EC/V/1 - EC/K/5	Hoofdstuk 1 + hoofdstuk 2 + hoofdstuk 3	ST	100	ja	3
Leerjaar 4	EC/K/5	Hoofdstuk 4: Aan het werk	ST	50	nee	1
Leerjaar 4	EC/K/6	Hoofdstuk 5: Kan de overheid dat regelen?	ST	50	nee	1
Leerjaar 4 SE2	EC/K/5 - EC/K/6 - EC/V/1	Hoofdstuk 4 + hoofdstuk 5 + hoofdstuk 6	ST	100	ja	3
Leerjaar 4	EC/K/7	Hoofdstuk 7: Nederland handelsland	ST	50	nee	1
Leerjaar 4 SE3	EC/K/7	Hoofdstuk 7 en hoofdstuk 8	ST	100	ja	3

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: LOB	Leerjaar: 3-4 mavo	Niveau: mavo		Schooljaar 2022-2024	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
3 – 4	<p>LEREN REFLECTEREN OP DE TOEKOMST Ik leer door te reflecteren op mijn eigen functioneren (kennis en kunde/emotioneel) zicht te krijgen op mijn eigen toekomstmogelijkheden en interesses. Hier komen de volgende onderdelen aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eigen mogelijkheden en interesses ontdekken, - Onderzoeken van mogelijkheden van verdere studie. - Inzicht krijgen op beroepen, beroepspraktijk en actuele ontwikkelingen. - Rol en het belang van op school geleerde kennis, inzicht en vaardigheden voor het maatschappelijk leven, dagelijks leven, vrije tijd, vrijwilligerswerk. - Kenmerken van de arbeidsmarkt op dit moment en in de nabije toekomst. - De organisatie van branches en bedrijven. - Het beoordelen van de eigen mogelijkheden en interesses gericht op vervolgstudie, beroepen en maatschappelijk functioneren. - Het kunnen maken van een verantwoorde keuze voor een vervolgopleiding. 	<p>Bezoek onderwijsbeurs Zwolle Van dit bezoek maak ik een reflectieverslag en voeg dit in mijn LOB dossier.</p> <p>Beroepen oriëntatie markt Voorafgaand maak ik een voorbereidende opdracht. Na het bezoek verzorg ik een presentatie aan medeleerlingen en coaches. Geheel toevoegen aan het LOB dossier. Bij niet aanwezig zijn, krijg ik een vervangende opdracht.</p> <p>Open dag/meeloopdag MBO Van deze dag maak ik een reflectieverslag en die voeg ik toe aan mijn LOB dossier.</p> <p>Opdrachten LOB Van docent/coach krijg je een aantal opdrachten die je toe gaat voegen aan je LOB-dossier.</p>	Deelname	n.v.t.	Ja	n.v.t.
			Deelname	n.v.t.	Nee	n.v.t.
			Deelname	n.v.t.	Ja	n.v.t.
			n.v.t.	n.v.t.	Ja	n.v.t.
4		LOB-dossier Mijn dossier bevat de bovenstaande onderdelen.	HD	n.v.t.	Ja	O/V/G

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: NASK1	Leerjaar: 3	Niveau: MAVO		Schooljaar 2022-2023	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
	Het weer (K1, K2, K3, K12)	Hoofdstuk 2	Schriftelijk	45	Ja	3
	Practicum (V2)	Krachten	Praktisch	45	Nee	2
	Computermeting (K3, V3, V4)	Hoofdstuk 4	Praktisch	45	Nee	2
	Licht (K1, K2, K3, K7)	Hoofdstuk 5	Schriftelijk	45	Ja	3
	Materialen (K1, K2, K3, K10)	Hoofdstuk 7	Schriftelijk	45	Ja	3
	Straling (K1, K2, K11)	Hoofdstuk 8	Schriftelijk	45	Ja	3
Herkansing: voor Nask1 mag je één toets herkansen. De herkansing is hiervoor in periode 3.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: LO2	Leerjaar: 3	Niveau: MAVO		Schooljaar 2022-2023	
<i>Periode Leerjaar</i>	<i>Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur In minuten</i>	<i>Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Periode 1-3	Atletiek (LO2/K/7)	Hardlopen	Praktisch	n.v.t.	Ja	1
Periode 1-3	Atletiek (LO2/K/7)	Springen	Praktisch	n.v.t.	Ja	1
Periode 2	Spel (LO2/K/4)	Korfbal	Praktisch	n.v.t.	Nee	1
Periode 2	Turnen (LO2/K/%)	Zwaaien	Praktisch	n.v.t.	Ja	1
Periode 2-3	Bewegen en muziek (LO2/K/6)		Praktisch	n.v.t.	Nee	1
Periode 1-2-3	Actueel (LO2/K/9)		Praktisch en schriftelijk	n.v.t.	Nee	0
Periode 1-2-3	EHBSO (LO2/K/11)		Praktisch en schriftelijk	n.v.t.	Nee	1
Periode 1-2-3	Eigen fitheid verbeteren (LO2/K/11)		Praktisch	n.v.t.	Nee	1
Periode 2-3	Bewegen regelen (LO2/K/2 LO2/K/3 LO2/K/10)		Praktisch	n.v.t.	Nee	1
Periode 1-2-3	Spel (LO2/K/4)	Terugslag spelen	Praktisch	n.v.t.	Nee	1

Herkansing: herkansen en/of inhalen gebeurt tijdens of na de lessen. Geen mogelijkheid tot heerkansen, dan afsluiten met een (vaak theoretische) opdracht.
Blessure: Je vraagt je docent voor een (vaak theoretische) vervangende opdracht. Eigen verantwoordelijkheid.

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)