



**PROGRAMMA VAN  
TOETSING EN  
AFSLUITING  
2022-2024  
4-5HAVO**

## Inleiding

### **Visie X-tuur**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, onderzoekend en hebben een drang naar zelfstandigheid. Wij geloven dat iedere leerling in vrijheid en verantwoordelijkheid zelf vorm moet kunnen geven aan zijn toekomst. Aansluiten bij ontwikkeling en talent motiveert leerlingen om te leren (te groeien) en maakt ze eigenaar van hun leerproces. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route.

### **Missie X-tuur**

#### **ZELF DENKEN EN SAMEN DOEN**

In de huidige samenleving groeit de vraag naar mensen met een creatieve houding die innovatieve en praktische oplossingen bedenken voor bestaande problemen en om kunnen gaan met toekomstige uitdagingen. We leiden onze leerlingen toekomstgericht en kritisch op: voor de samenleving van morgen. Ze leren zelfstandig te denken, leergierig te blijven en constructief met anderen samen te werken. Het worden mondige, verantwoordelijke burgers die hun weg weten te vinden in de multimediamaatschappij en die weten hoe ze samen met anderen resultaten kunnen boeken. Onze missie is dan ook: zelf denken en samendoen. Wanneer er aan drie natuurlijke basisbehoeften en (competentie, autonomie en relatie) worden voldaan, garandeert dit een optimale groei en een hoge motivatie.

Vanuit de visie en missie van X-tuur is de Programma van Toetsing en Afsluiting, kortweg PTA, ontwikkeld voor mavo. Bij de ontwikkeling van de PTA's is voor ogen gehouden dat het ondersteunend is om te kunnen leren in vrijheid en verantwoordelijkheid binnen de wettelijke kaders. Bij de ontwikkeling is dan ook rekening gehouden met de richtlijnen vanuit de verschillende syllabi die vermeld staan op [www.examenblad.nl](http://www.examenblad.nl). Daarnaast is checklist 2 Programma van Toetsing en Afsluiting (editie 2023 – 2025) van de VO-raad gebruikt om de juiste invulling van de PTA's te borgen.

Op X-tuur volgen leerlingen vakken op X-tuur zelf, maar ook op de locatie Senior College. De leerlingen maken bij de vakken op de andere locatie gebruik van het PTA dat op die locatie geldt.

De leerlingen van 4 en 5havo volgen op X-tuur de volgende vakken: Nederlands, Engels, Frans, Duits, Maatschappijleer, Geschiedenis, Economie, Aardrijkskunde en LO. Voor de vakken Aardrijkskunde, Economie en Geschiedenis volgen de leerlingen het PTA van het Senior Lyceum.

Op de locatie Zuyderzeelyceum Senior Lyceum, volgen de leerlingen de vakken: BSM, Kunst algemeen, Kunst beeldende vormgeving, Wiskunde A.

In dit overzicht van PTA's, vind je alle activiteiten die betrekking hebben op het eindexamen voor de HAVO. Het eindexamen bestaat uit twee delen:

1. Het Schoolexamen (SE), dit zijn door de school samengestelde en beoordeelde toetsen.
2. Het Centraal Examen (CE) aan het eind van de vierde klas. Het CE is het moment waarop alle leerlingen in het land dezelfde toets maken.

Het schoolexamen en centraal examen tezamen bepalen of je voor je HAVO-diploma slaagt. Je hoeft niet voor alle vakken centraal examen te doen. Er is geen centraal

examen voor Maatschappijleer en CKV. Het examencijfer voor deze vakken wordt alleen bepaald door het schoolexamen.

Van de genoemde vakken wordt het eindcijfer voor Maatschappijleer en CKV in de vierde klas bepaald. Deze eindcijfers worden in de vijfde klas gemiddeld met het cijfer voor het Profielwerkstuk. Dat zogenoemde combinatiecijfer komt op je examenlijst en telt ook mee in de zak-slaagregeling.

Let op: op elk van de onderdelen van het combinatiecijfer moet je ten minste een 4 halen om te kunnen slagen voor je examen. Als het combinatiecijfer hoger is dan een 7, kan dit worden gebruikt als compensatiepunt bij de zak- slaagregeling.

Veel informatie over lopende zaken wordt via de schoolmail verstuurd. Controleer je schoolmail dan ook regelmatig!

## Onderdelen schoolexamen

### Toetsen

Onder toetsen vallen niet alleen schriftelijk af te handelen zaken, maar ook bijv. een luistertoets of een mondeling tentamen. Toetsen worden in toetsweken afgenomen, maar kunnen ook buiten de toetsweken om worden gepland.

In dit overzicht van alle vakken staan de voor het schoolexamen meetellende toetsen per vak vermeld. Naast de leerdoelen en de te leren stof, staat er ook informatie over datum of periode van afname van de toets en weging.

Toetsen worden altijd met een cijfer beoordeeld.

Volg je een vak op de locatie Senior College, dan maak je de toetsen tijdens de toetsweken/SE-weken op die locatie, tenzij hier anders over wordt gecommuniceerd door de vakdocent.

### Praktische opdrachten

Naast het maken van toetsen, worden er ook vaardigheden getoetst. Dit gebeurt in de vorm van een praktische opdracht. Bijvoorbeeld het houden van een presentatie of het maken van een werkstuk.

Praktische opdrachten worden altijd becijferd. Herkansingen van een praktische opdracht staat vermeld in het PTA.

Belangrijk om te weten: het overschrijden van de uiteindelijke inleverdatum wordt binnen het schoolexamen gezien als een mogelijke onregelmatigheid en kan leiden tot sancties (zie artikel 6 lid 2 van het examenreglement)!

### Handelingsdelen

Er is ook een mogelijkheid van toetsing als handelingsdeel. Handelingsdelen worden beoordeeld als een onvoldoende-voldoende-goed. Een handelingsdeel sluit je altijd af met minimaal een voldoende. Een handelingsdeel is een onderdeel van het examen.

### Dossiers

Voor een aantal vakken moeten zogenoemde dossiers worden samengesteld. Dat zijn (verzamelingen van) opdrachten die de beoordeling 'voldoende' of 'goed' moeten krijgen, bijvoorbeeld bij Nederlands een leesdossier samenstellen.

Het in orde hebben van deze dossiers, en dat geldt ook voor het dossier LOB (zie hieronder), is een voorwaarde voor het kunnen ontvangen van een diploma!

### Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In het kader van de oriëntatie op studie en beroep en de oriëntatie op vervolgoopleidingen moet je zelfstandig een aantal opdrachten, zowel praktisch als theoretisch, maken. In overleg met de decanen is er vastgesteld wat je in ieder geval moet doen, daarnaast blijft er ruimte over voor een eigen invulling.

Voor de opdrachten geldt dat je moet kunnen aantonen (verslag, gecontroleerde aanwezigheid) dat je aan de opdracht hebt voldaan en verzameld in je dossier.

### Het schoolexamen

De schoolexamens worden merendeels afgenomen tijdens de toetsweken.

Je moet 15 minuten voor aanvang van de toetsen aanwezig zijn!

De schoolleiding behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden (bijv. weersomstandigheden, griep epidemie, defecte verwarming

etc.) het programma van deze PTA-perioden geheel of gedeeltelijk te wijzigen c.q. te verschuiven naar een latere datum. Mocht dit zich voordoen dan worden leerlingen en hun ouders/verzorgers hiervan zo spoedig mogelijk in kennis gesteld.

### Toetsweken

De toetsweken /Se-weken lopen gelijk met de locatie Senior College.

Bij een aantal vakken zijn er toetsen waar een herkansing mogelijk is. Voor die toetsen zijn er na de toetsweken herkansingsmogelijkheden. Mocht een toets gemist zijn door ziekte of iets anders, dan zal de toets ingehaald moeten worden. Zijn er meerdere toetsen gemist door overmacht, dan zal hier d.m.v. maatwerk worden gekeken naar inhaalmomenten.

Bij verwijtbaar afwezigheid bij toetsen is er sprake van een onregelmatigheid (zie examenreglement X-tuur artikel 6 lid2)

### Hulpmiddelen

Bij ieder vak is het toegestaan om tijdens het SE het basispakket aan hulpmiddelen te gebruiken, tenzij de vakdocent anders aangeeft! Deze informatie is vermeld op de PTA's van X-tuur.

### Overzicht hulpmiddelen SE HAVO

Als basis voor dit overzicht is gebruik gemaakt van de informatie die vermeld staat op de site van Examenblad.

[https://www.examenblad.nl/hulpmiddel/toegestane-hulpmiddelen-vwo-havo-14/2023/f=/bijlage\\_1b\\_havo\\_vwo\\_bij\\_Regeling\\_hulpmiddelen\\_ce\\_vo\\_2023\\_vs2\\_def.pdf](https://www.examenblad.nl/hulpmiddel/toegestane-hulpmiddelen-vwo-havo-14/2023/f=/bijlage_1b_havo_vwo_bij_Regeling_hulpmiddelen_ce_vo_2023_vs2_def.pdf)

VAK	HULPMIDDEL
Alle vakken	<p>Basispakket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schrijfmateriaal incl. millimeterpapier</li> <li>• Tekenpotlood</li> <li>• Puntenslijper</li> <li>• Blauw en rood kleurpotlood</li> <li>• Markeerstift</li> <li>• Liniaal met millimeterverdeling</li> <li>• Passer</li> <li>• Geometrische driehoek</li> <li>• Vlaggum</li> <li>• Rekenmachine*</li> </ul> <p><b>Let op,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebruiken van iemand anders rekenmachine is niet toegestaan.</li> <li>- Grafische rekenmachine is ALLEEN bij het vak wiskunde toegestaan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eindelijk woordenboek Nederlands, (tenzij anders vermeld) óf woordenboek van Nederlands naar een vreemde taal (bijvoorbeeld naar de thuistaal van de kandidaat)</li> </ul>
Nederlands	<p>Woordenboek Nederlands. Digitale woordenboek is NIET toegestaan</p>

Engels	Woordenboek Engels-Nederlands (Engels – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Duits	Woordenboek Duits – Nederlands (Duits – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Frans	Woordenboek Frans – Nederlands (Frans – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Wiskunde A, B	Grafische rekenmachine Roosterpapier in cm <sup>2</sup>
Natuurkunde, scheikunde, biologie	Binas 6 <sup>e</sup> druk (5 <sup>e</sup> druk is niet meer toegestaan)
Rekenen	Rekenmachine mag alleen gebruikt worden bij het onderdeel “rekenmachine toegestaan”.
Aardrijkskunde	Grote Bosatlas, 55 <sup>e</sup> druk inclusief aanvullende katern (de 54 <sup>e</sup> druk is voor HAVO niet meer bruikbaar) <b>Let op:</b> bij het CE is m.i.v. 2020 geen atlas meer toegestaan

\* Bij de vakken zonder grafische rekenmachine is een machine met de basisbewerkingen voldoende. Meer bewerkingen zijn toegestaan, maar: niet toegestaan is het gebruik van apparaten die:

- a. op het lichtnet aangesloten moeten worden
- b. tijdens het examen opgeladen moeten worden
- c. geluidsoverlast bezorgen
- d. zijn voorzien van een schrijfbol, alarminstallatie, dan wel zend- en/of ontvangstmogelijkheden
- e. alfanumeriek zijn
- f. grafieken kunnen weergeven in het afleesvenster

**HET IS NIET TOEGESTAAN OM ANDERE ELEKTRONISCHE HULPMIDDELEN (TELEFOONS, SMARTWATCHES E.D.) MEE TE NEMEN NAAR EEN PTA-TOETS**

## **Programma van Toetsing en Afsluiting per vak**

De weging

De weging van elke toets wordt steeds zo genoteerd zodat je ook kunt zien wat de totale weging is.

Bijvoorbeeld: Als bij een PTA het volgende staat: 15 betekent dat dat de desbetreffende toets een weging 15 heeft op een totale weging van 100 van het gehele schoolexamen. Met andere woorden: deze toets telt dus 15% mee.

PTA's

In dit document staan de PTA's voor de vakken die op X-tuur worden gegeven en met een eigen PTA. Voor dit cohort gaat het om de volgende vakken: CKV, Engels, Frans, Duits, Kunst Beeldend, Kunst Algemeen, LO, LOB, Maatschappijleer en Nederlands,

De overige vakken worden dan wel op het Senior Lyceum gegeven of gebruik gemaakt van het PTA zoals op het Senior Lyceum wordt gebruikt. Voor dit cohort gaat het dan om de vakken Economie, Geschiedenis, Wiskunde A.





	Vak: Nederlands	Leerjaar: 4	Niveau: HAVO		Schooljaar 2022-2023	
Periode	Eindtermen <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	Inhoud onderwijsprogramma <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	Toetsvorm <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	Toetsduur <i>In minuten</i>	Herkansing <i>Ja/nee Toetsvorm en periode</i>	Weging <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
1	Domein: E (literatuur)	Leesautobiografie	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
1	Domein: E	Boekverslag 1	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
1	Domein: A (leesvaardigheid) en D (argumentatieve vaardigheden)	Leesvaardigheid en argumenteren Cursus 1, 2 en 6	ST	100	Ja	0
2	Domein: E (literatuur)	Poëzie	ST	50	Ja	10%
2	Domein: E (literatuur)	Boekverslag 2 (recensie)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
2	Domein: E (literatuur)	Boekverslag 3 (poëzie)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
3	Domein: C (schrijfvaardigheid)	Spellen en formuleren Cursus 7 en 8	ST	50	Ja	0
3	Domein: E (literatuur)	Boekverslag 4 (middeleeuwen)	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
4	Domein: B (mondelijke taalvaardigheid)	Spreekvaardigheid (discussie of debat) Cursus 4	MT	30	Nee	30%
4	Domein: E (literatuur)	Boekverslag 5	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 5	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
1	Domein E: Literatuur	Tussenbalans leesdossier	Handelingsdeel I	n.v.t.	n.v.t.	0
1	Domein E: Literatuur	Boekverslag 6	Handelingsdeel I	n.v.t.	n.v.t.	0
2	Domein C: Schrijfvaardigheid Domein D: Argumentatieve vaardigheden	Schrijfvaardigheid (betoog)	ST	100	Ja	30%
2	Domein E: Literatuur	Boekverslag 7	Handelingsdeel I			
2	Domein B: Mondelinge taalvaardigheid	Presentatie PWS	MT	n.v.t.	Nee	0
3	Domein E: Literatuur	Boekverslag 8	Handelingsdeel I	n.v.t.	n.v.t.	0
3	Domein B: Mondelinge taalvaardigheid Domein E: Literatuur	Mondeling literatuur a.d.h.v. het leesdossier	MT	20	Ja	30%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



## PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
4	<p><b>SPREEKVAARDIGHEID:</b> Niveau B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven.</li> <li>Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen.</li> <li>Ik kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.</li> </ul>	<p><b>Deutsche Stars:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Je bereidt een uitgebreide presentatie in het Duits voor over één van de uitvindingen uit het boekje Deutsche Stars. Je verdiept je in het onderwerp door ook andere bronnen dan alleen dit boekje te gebruiken.</li> <li>Je ondersteunt je presentatie visueel, b.v. door foto's of een filmpje of een andere leuke manier, in overleg met je docent.</li> <li>Bij je presentatie mag je een briefje met max. 10 steekwoorden gebruiken.</li> <li>Gelet wordt op het volgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>gestructureerde opbouw van de presentatie</li> <li>gedetailleerde beschrijvingen</li> <li>woordenschat</li> <li>grammaticale correctheid</li> <li>spreektempo en gebruik van verbindingen</li> <li>uitspraak</li> </ul> </li> </ol>	<p>MT</p> <p>Hulpmiddelen Visuele presentatie Briefje met max. 10 steekwoorden</p>	5	Nee	12,5%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
5	<p><b>SCHRIJFVAARDIGHEID:</b> Niveau A2+/B1</p> <p>A2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan persoonlijke informatie met een routinematig karakter doorgeven, bijvoorbeeld een korte e-mail of brief om mijzelf voor te stellen.</li> <li>Ik kan zeer eenvoudige persoonlijke brieven schrijven waarin dank wordt uitgesproken of verontschuldigingen worden aangeboden.</li> <li>Ik kan korte, eenvoudige briefjes, e-mails en tekstberichten schrijven (bijvoorbeeld om een uitnodiging te versturen of daarop te reageren of om een afspraak te bevestigen of te wijzigen).</li> </ul> <p>B1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin nieuws wordt overgebracht en gedachten over abstracte of culturele onderwerpen worden uitgedrukt, zoals muziek en films.</li> <li>Ik kan brieven schrijven waarin verschillende meningen worden geuit en gedetailleerd verslag wordt gedaan van persoonlijke gevoelens en ervaringen.</li> <li>Ik kan schriftelijk reageren op een advertentie en om meer informatie vragen over zaken die mij interesseren.</li> <li>Ik kan elementaire formele e-mails/brieven schrijven, bijvoorbeeld om een klacht of verzoek in te dienen.</li> <li>Ik kan een elementaire sollicitatiebrief schrijven met beperkte ondersteunende details.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Je oefent met het schrijven van persoonlijke en formele brieven – Neue Kontakte Abschlussstraining Schreiben – opdr. 5 t/m 12.</li> <li>Je oefent met het extra materiaal dat de docent voor jou heeft gekopieerd.</li> <li>Je leert het Nachschlageteil Schreiben (blz. 143 t/m 145) en het extra materiaal.</li> <li>Als je de opdrachten hebt gemaakt, vraag je feedback van je medeleerlingen en/of van je de docent.</li> <li><b>De schrijftoets is in TW-1.</b> In de schrijftoets schrijf je een persoonlijke en een formele brief.</li> </ol>	<p>ST</p> <p>Hulpmiddelen: eigen woordenboeken D-N en N-D Grammatica-overzicht (wordt aan toets toegevoegd)</p>	100	<p>Ja</p> <p>Schriftelijk in de periode tussen TW1 en TW2</p>	25%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	<p><b>GESPREKSVAAARDIGHEID:</b> Niveau B1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan met enig vertrouwen communiceren over vertrouwde alledaagse en niet-alledaagse zaken die betrekking hebben op mijn belangstellings- en vakgebied.</li> <li>Ik kan informatie uitwisselen, controleren en bevestigen, omgaan met minder alledaagse situaties en uitleggen waarom iets een probleem is.</li> <li>Ik kan gedachten uitdrukken over meer abstracte, culturele onderwerpen zoals films, boeken, muziek, enzovoort.</li> <li>Ik kan gebruikmaken van een breed scala van eenvoudige taal om mij te redden in de meeste situaties die op reis voorkomen.</li> <li>Ik kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over vertrouwde onderwerpen, uiting geven aan persoonlijke meningen en informatie uitwisselen over onderwerpen die vertrouwd zijn, van persoonlijk belang zijn of betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actualiteiten).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Je werkt samen met een gesprekspartner.</li> <li>Tijdens de lessen bereid je in totaal 4 teksten voor. Eén van deze teksten wordt door de docent gekozen om tijdens de toets voor te lezen. Je uitspraak wordt beoordeeld.</li> <li>Samen met je gesprekspartner speel je twee gesprekken na (bijv. samen een afspraak maken / hulpdiensten / sollicitatie / ...). Je docent kiest tijdens de toets welke gesprekken jullie samen gaan uitvoeren. Een gesprek duurt 2 tot 3 minuten. Je oefent dit onderdeel met behulp van de Abschlustraining Sprechen en eigen materiaal van de docent.</li> <li>Samen met je gesprekspartner discussieer je over een actueel onderwerp aan de hand van een artikel of een stelling. Dit onderwerp krijg je 15 minuten van tevoren te horen. Je hebt 15 minuten om de discussie voor te bereiden. Bij de voorbereiding mag je geen hulpmiddelen gebruiken. Jullie discussie duurt tenminste 4 minuten en is duidelijk gestructureerd (onderwerp – inhoudelijke samenvatting van de tekst – eigen mening en argumenten voor en tegen – logisch slot) Je oefent dit onderdeel met behulp van de Abschlustraining Sprechen en eigen materiaal van de docent.</li> <li>Je docent stelt vragen naar aanleiding van jullie discussie. Op deze vragen moet jij kunnen reageren.</li> <li><b>De spreektoets is in TW-2</b></li> </ol>	<p>MT</p> <p>Hulpmiddelen: geen</p>	20	Nee	12,5%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
5	<b>KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau B1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaardtaal wordt gesproken over vertrouwde dingen die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz.</li> <li>Ik kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt.</li> <li>Ik beheers kijk- en luisterstrategieën en ik ken en herken de verschillende vraagsoorten die ik bij een kijk- en luistertoetsen kan verwachten.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Je maakt de opdrachten bij bron A und F Hören und Sehen uit Neue Kontakte Havo 5.</li> <li>Je doet de Abschlusstraining Hören und Sehen uit Neue Kontakte (vanaf blz. 59) over kijk- en luisterstrategieën.</li> <li>Je oefent met tenminste 3 complete kijk- en luistertoetsen in Woots. Vraag je docent om dit voor je klaar te zetten.</li> <li><b>De kijk- en luistertoets is op een landelijk vastgelegde datum, eind januari/begin februari.</b></li> </ol>	ST  Hulpmiddelen: geen	80	Nee	25%
5	<b>LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR: Niveau B2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan in hoge mate zelfstandig lezen, pas mijn leesstijl en -snelheid aan verschillende teksten en doeleinden aan, en maak selectief gebruik van toepasselijke naslagwerken.</li> <li>Ik beschik over een grote actieve leeswoordenschat, maar kan enige moeite hebben met weinig voorkomende idiomatische uitdrukkingen.</li> <li>Ik kan in hoge mate zelfstandig lezen voor plezier, pas daarbij mijn leesstijl en -snelheid aan verschillende teksten aan (bijvoorbeeld tijdschriften, relatief ongecompliceerde romans, geschiedenisboeken, biografieën, reisverslagen, gidsen, liedteksten, gedichten) en maak selectief gebruik van toepasselijke referentiebronnen.</li> <li>Ik kan romans lezen die een sterk, verhalend plot hebben en geschreven zijn in eenduidige, onomwonden taal, mits ik er de tijd voor kan nemen en een woordenboek kan gebruiken.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Je leest 3 Duitstalige werken op niveau B1 en B2 uit Lezen voor de Lijst. Maximaal 1 van de 3 werken mag op B1-niveau zijn. Totaal lees je tenminste 350 bladzijden.</li> <li>Uiterlijk vóór de kerstvakantie lever je bij je docent een overzicht in van de door jou gekozen werken.</li> <li>Je oefent met verschillende verwerkingsopdrachten bij teksten.</li> <li>Bij 2 van de gelezen werken maak je een <b>schriftelijke verwerkingsopdracht in TW-3</b>. Je docent kiest bij welke 2 werken van jouw lijst je deze opdrachten gaat maken. De opdrachten maak je in het Duits. -----</li> <li>Daarnaast oefen je gedurende het hele schooljaar regelmatig leesteksten uit oude examens als voorbereiding op je eindexamen.</li> </ol>	ST  Hulpmiddelen: Gelezen werken (zonder aantekeningen) en eigen woordenboeken D/N en N/D	100	Nee	25%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v)

Vak: Engelse taal	Leerjaar: 4 havo	Schooljaar 2022-2023			
<i>Af te ronden onderdelen</i> <i>Wat kan en ken ik?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Wat ga ik maken en leren?</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>Wijze van afronden</i>	<i>Weging</i> <i>Uitgedrukt in percentage</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja / nee</i>
<b>Theme 1 Habits &amp; Trends - OEFENTOETS</b> Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen gewoonte en trends. Ik kan aangeven welke informatie relevant is, gegeven een vaststaande behoefte; de hoofgedachte van een tekst aangeven, de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven; ik kan de present simple en continuous gebruiken, ik kan pronouns, phrasal verbs en sequencing words gebruiken	Maak de online opdrachten van Theme 1 bij bron A t/m J  Leer de stof van Theme 1 en maak de online oefentoets  Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
<b>Theme 2 Sports - OEFENTOETS</b> Ik beheers voldoende woordenschat over het thema sport. Ik kan een interview voorbereiden, een opsomming schrijven en in formele/informele taal schrijven. Ik kan de past simple, present perfect en present perfect continuous gebruiken. Ook kan ik nouns en articles gebruiken.	Maak de online opdrachten van Theme 2 bij bron A t/m J  Leer de stof van Theme 2 en maak de online oefentoets  Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
<b>Theme 3 Art &amp; Design - OEFENTOETS</b> Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen kunst en design. Ik kan specifieke informatie vinden in een tekst. Ik kan linking words en idiomatische uitdrukkingen gebruiken. Ook kan ik mijn mening en standpunt uiten en reageren op meningen en standpunten van anderen. Ik kan de verledentijdsvormen toepassen en adjectives en adverbs gebruiken.	Maak de online opdrachten van Theme 3 bij bron A t/m J  Leer de stof van Theme 3 en maak de online oefentoets  Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
<b>Ga door naar de volgende pagina &gt;&gt;&gt;</b>					

<b>Theme 4 Marketing – OEFENTOETS</b> Ik beheers voldoende woordenschat over het thema marketing. Ik kan een product beschrijven en mijn doelgroep begrijpen. Ik kan phrasel verbs gebruiken, verschillende future tenses gebruiken, en comparisons and quantifiers gebruiken. Ik kan een overtuigende email schrijven.	Maak de online opdrachten van Theme 4 bij bron A t/m J  Leer de stof van Theme 4 en maak de online oefentoets  Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
<b>Theme 5 UK vs US - OEFENTOETS</b> Ik beheers voldoende woordenschat over het Verenigd Koninkrijk en de Verenigde Staten. Ik kan de hoofgedachte van een tekst aangeven; aantekeningen maken als strategie om een tekst aan te pakken. Ik kan een woordenboek gebruiken. Ik kan filler words gebruiken, de juiste woordvolgorde toepassen en de passives gebruiken. Ik kan uitdrukking geven aan gevoelens en intonation toepassen.	Maak de online opdrachten van Theme 5 bij bron A t/m J  Leer de stof van Theme 5 en maak de online oefentoets  Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
<b>Theme 6 Green Living – OEFENTOETS</b> Ik beheers voldoende woordenschat over het onderwerp milieuvriendelijk leven. Ik kan intensief lezen en luisteren. Ik kan onderhandelen. Ik kan prepositions and conditionals gebruiken, de juiste zinsstructuur toepassen en linking words gebruiken. Ik kan informatie geven en daarnaar vragen; ik kan een telefoongesprek voeren.	Maak de online opdrachten van Theme 6 bij bron A t/m J  Leer de stof van Theme 6 en maak de online oefentoets  Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
<b>STUDY STRATEGY:</b> Tijdens instructiemomenten maak je kennis met verschillende studietips.	Na afronding van alle bovenstaande themes, toon jij aan je docent hoe je leert voor de oefentoetsen. Let op: Je moet per theme kunnen aantonen hoe jij dit hebt aangepakt. Bewaar al je studiematerialen dus goed.	HD	O – V – G	Variabel	Nee
<b>Literature</b> B1 reading Skill	Op instructie van je docent, maak jij kennis met Engelse literatuur. Uiteindelijk rond jij het onderdeel literatuur af met een praktische opdracht. Je ontvangt een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt.	PO	20%	Variabel	Nee
<b>SKILLS TEST READING</b> B1/B2 strategic and intensive reading	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Reading.	ST	25%	100 minuten	Nee
<b>SKILLS TEST LISTENING</b> B1 strategic and intensive listening  Ga door naar de volgende pagina >>>	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je luistervaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Listening	DT	20%	100 minuten	Nee



<b>SKILLS TEST WRITING</b> B1 formal writing skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Writing	ST	15%	100 minuten	Nee
<b>SKILLS TEST SPEAKING</b> B1 speaking skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een assessment met jou in. Jij zult dan in het Engels een mondeling assessment met succes moeten afronden.	MT	20%	20 minuten	Nee

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Vak: Engelse taal	Leerjaar: 5 havo	Schooljaar 2023-2024			
<i>Af te ronden onderdelen</i> Wat kan en ken ik?	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> Wat ga ik maken en leren?	<i>Toetsvorm</i> Wijze van afronden	<i>Weging</i> Uitgedrukt in percentage	<i>Toetsduur</i> In minuten	<i>Herkansing</i> Ja / nee
<b>Theme 7 The Next Step - OEFENTOETS</b> Reading: tekst structuren herkennen, topic sentences per alinea bepalen en parafaseren Watching & listening: instensief kijken en luisteren en specifieke informatie bepalen Speaking: interview afnemen, open en gesloten vragen stellen en beantwoorden Writing: een cv en sollicitatiebrief opstellen en uitschrijven Grammar: schrijffouten voorkomen en werkwoordstijden	Maak de online opdrachten van Theme 7 bij bron A t/m J  Leer de stof van Theme 7 en maak de online oefentoets  Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
<b>Literature</b> B2 reading skills	Op instructie van je docent, maak jij kennis met Engelse literatuur. Uiteindelijk rond jij het onderdeel literatuur af met een praktische opdracht, waarvan je een scoreformulier krijgt	PO	25%	Variabel	Nee
<b>Kennis van Land &amp; Volk</b> B2 cultural knowledge	Op instructie van je docent, verdiep jij je in de cultuur en geschiedenis van de Engels sprekende wereld. Je rondt dit onderdeel af met een PO. Je ontvangt een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt.	PO	25%	Variabel	Nee
<b>SKILLS TEST READING</b> B2 strategic and intensive reading	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Reading.	ST	25%	100 minuten	Nee
<b>SKILLS TEST SPEAKING</b> B2 speaking skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een assessment met jou in. Jij zult dan in het Engels een mondeling assessment met succes moeten afronden.	MT	25%	20 minuten	Nee

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 havo	Niveau: havo		Schooljaar 2022-2023	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	<b>LEESVAARDIGHEID:</b> Niveau A2: Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Frans aan het eind van leerjaar 5. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A2) en oude examens GT. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	50	Nee	25%
4	<b>CHAPITRE 1 Autour de moi – TOETS:</b> Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>vrije tijd, je omgeving en familie</i> , ik kan <i>iets over mezelf vertellen en dat presenteren</i> , ik kan <i>de regelmatige werkwoorden in de présent en passé composé gebruiken en de onregelmatige werkwoorden avoir, être en aller in verschillende tijden gebruiken</i> . Ook kan ik <i>de vergrotende trap in het Frans gebruiken</i> .	Je maakt de opdrachten van Chapitre 1 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 1 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 1.	DT	-	-	-
4	<b>CHAPITRE 2 Bienvenue dans l'hexagone –TOETS:</b> Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>feesten en tradities, producten en personen</i> , ik kan <i>iets vertellen verschillende landen en deze vergelijken</i> , ik kan <i>een object en personen omschrijven</i> , ik kan <i>het bijwoord gebruiken, de onregelmatige werkwoorden pouvoir, décrire en servir gebruiken en weet wanneer ik de imparfait of de passé composé moet gebruiken</i> .	Je maakt de opdrachten van Chapitre 2 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 2 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 2, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-

4	<b>KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID:</b> Niveau A2: Ik kan <i>zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school).</i> Ik kan de <i>belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.</i>	Je maakt de luistertoets na Chapitre 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2). Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	50	Nee	25%
4	<b>CHAPITRE 3 Préparation à l'examen –TOETS:</b> Ik ken de <i>stappen en strategieën met betrekking tot leesteksten bij multiple choice-vragen.</i> Ik kan <i>me oriënteren voordat ik een luisteropdracht maak, ik kan op een vloeiende wijze spreken, ik kan een informele e-mail schrijven en begrijpen, ik begrijp standaard aanwijzingen in het Frans bij een luisterfragment, ik weet hoe ik tekst moet scannen, ik kan een dialoog voeren.</i>	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 3 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 4.	DT	-	-	-
4	<b>CHAPITRE 4 En route pour l'avenir – OEFENTOETS:</b> Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>school, je toekomstige studie en speciale beroepen, ik kan vertellen over mijn profiel, schoolvakken, mijn toekomstige studie en beroepen, ik kan ontkenning gebruiken, de onregelmatige werkwoorden apprendre, croire en devenir en het persoonlijk voornaamwoord gebruiken.</i>	Je maakt de opdrachten van Chapitre 4 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 4 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overheard maak je de toets online van Chapitre 4, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
4	<b>LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR:</b> Niveau A2/B1: Ik kan <i>teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal.</i> Ik kan de <i>beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.</i>	Je kiest 1 van de 5 hoofdstukken uit het boek <i>Littérature</i> van <i>Grandes Lignes</i> en maakt de opdrachten in dit hoofdstuk. Kies een thema dat je aanspreekt. De thema's zijn: 1. Familie (met verschillende genres in literaire teksten), 2. Misdaadroman (met thema's als plot en chronologie), 3. Persoonlijke ontwikkeling en de relatie tot anderen. 4. Het verschil tussen culturen. 5. Werkelijkheid en fantasie.  Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te sluiten door de leesdossieropdracht aan het einde van het hoofdstuk te maken en in te leveren (bron G). Wil je het onderdeel leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.	Variabel	Variabel	Nee	25%

4	<b>CHAPITRE 5 La médaille d'or –TOETS:</b> Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>sport en sporthelden</i> , ik kan <i>vertellen over sporten en over sporthelden</i> , ik weet <i>hoe ik een vraag moet stellen in het Frans</i> , kan de <i>onregelmatige werkwoorden faire, courir, mettre</i> gebruiken en de <i>juiste woordvolgorde toepassen</i> .	Je maakt de opdrachten van Chapitre 5 bij bron A tot en met C online. De toets van Chapitre 5 maak je pas wanneer je Chapitre 6 hebt afgerond, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
4	<b>CHAPITRE 6 Préparation à l'examen –TOETS:</b> Ik weet <i>hoe ik moet omgaan met open vragen in een leestekst</i> , ik weet <i>hoe ik een woordenboek moet gebruiken</i> , ik kan de <i>hoofdgedachte uit een luisterfragment halen en weet hoe ik multiple choice-vragen moet beantwoorden</i> , ik kan een <i>formeel gesprek begrijpen</i> , ik kan een <i>formele e-mail schrijven</i> , ik ken de <i>toe te passen stappen bij schrijfvaardigheid</i> en ik weet <i>hoe ik om moet gaan met een rollenspel</i> .	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 6 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 5.	DT	-	-	-
4	<b>SPREEKVAARDIGHEID:</b> Niveau A2/B1: Ik kan <i>uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen</i> . Ik kan <i>uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven</i> . Ik kan <i>in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen</i> . Ik kan een <i>verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven</i> .	Je bereid een langere presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m nu. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent.	MT	25	Nee	25%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	<b>SCHRIJFVAARDIGHEID:</b> Niveau A2+: Ik kan heldere samenhangende teksten schrijven over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen binnen mijn interessegebied. Ik kan eenvoudige zinnen schrijven verbonden door de juiste voegwoorden.	Je maakt een schrijftoets waarin je in het Frans antwoord kunt geven op een kort bericht. Om. Hiermee te oefenen maak je hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 4.	ST	100	Ja	12,5%
5	<b>GESPREKS-/SPREEKVAARDIGHEID:</b> Niveau B1: Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen, ik kan een dialoog voeren om een afspraak te maken. Ik kan verloren objecten beschrijven, reserveren en informatie vragen bij een restaurant en me redden in onvoorziene omstandigheden.	Je bereid een korte presentatie voor waarin je vertelt over een zelf gekozen onderwerp. Je kunt je baseren op onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 4. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 6. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent. Het verschil met vorig jaar is dat de docent je vragen stelt over datgene waarover je hebt verteld en hier ook antwoord op kunt geven.	MT	25	Nee	12,5%
5	<b>KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID:</b> CITO Niveau B1: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.	Je maakt de luistertoets van het Cito. Hiervoor kun je oefenen met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 5. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Cito via Wolf. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.100	ST	55	Nee	12,5%
5	<b>LITERATUUR:</b> Niveau B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of	Je kiest 3 literaire werken in het Frans in overleg met je docent. Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te	PO	Variabel	Nee	12,5%

	<i>aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.</i>	sluiten een boekverslag te maken zoals je dit bij Nederlands hebt geleerd, maar je mag bijvoorbeeld ook een presentatie geven over de literaire werken. Wil je het onderdeel leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.				

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Hulpmiddelen: Bij alle schrijf- en leesvaardigheidstoetsen mag je een woordenboek NF en FN gebruiken

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 4	Niveau: Havo		Schooljaar 2022-2023	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm * De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Weeknr afrondding	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 4 Buiten 1	<b>DOMEIN B:</b> De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (o.a. keuze uit voetbal of hockey, softbal)	PO	34-41	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 1	<b>DOMEIN B:</b> De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Hardlopen (duurlopen) en één vorm van werpen. En daarbij: - Basiskennmerken van training aangeven d.m.v. een trainingsschema, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Atletiek (o.a. speerwerpen en duurlopen).	PO	34-41	Nee	6
Leerjaar 4 Buiten 1	<b>DOMEIN D:</b> De leerlingen is zich bewust van en het toepassen van een trainingsschema.	Trainingsleer/ duurlopen	ST	34-41	Ja	2
Leerjaar 4 Buiten 1	<b>DOMEIN A, C:</b> De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	34-41	Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 1	<b>DOMEIN B:</b> De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, badminton, keuze basketbal of zaalvoetbal)	PO	43-51	Nee	12



Leerjaar 4 Binnen 1	<b>DOMEIN B, C:</b> Deelname aan een sportdag binnen.	Sporttoernooi	HD	43-51	Nee	0
Leerjaar 4 Binnen 1	<b>DOMEIN A, C:</b> De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	43-51	Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 2	<b>DOMEIN B:</b> De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, keuze tafeltennis, tsjoekebal of bounce-ball.)	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	<b>DOMEIN B, C:</b> De leerling maak een leuze tussen de volgende onderdelen: Judo, Turnen, Bewegen en Muziek (maken en uitvoeren van een dans). En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Turnen (keuze uit Judo/Turnen/B&M)	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	<b>DOMEIN E:</b> De leerling maakt een vooraf aangegeven sportkeuzetest en beargumenteert de uitkomsten aan de hand van eigen interesse en bekendheid.	Sportkeuzetest	ST	01-14	Nee	3
Leerjaar 4 Binnen 2	<b>DOMEIN D:</b> De leerling verzamelt informatie over een blessure en de preventie daarvan bij een zelfgekozen sport. Het verslag wordt beoordeeld met O V G.	E.H.B.S.O.	ST	01-14	Nee	3
Leerjaar 4 Binnen 2	<b>DOMEIN A, C:</b> De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	01-14	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 2	<b>DOMEIN B:</b> De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel, een vorm van eind vak spelen En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (softbal), handbal/eind vak bal/frisbee	PO	15-26	Nee	12
Leerjaar 4 Buiten 2	<b>DOMEIN B, C:</b> Deelname van sportdag buiten.	Sporttoernooi	HD	15-26	Nee	0

Leerjaar 4 Buiten 2	<b>DOMEIN A, C:</b> De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	15-26	Nee	6
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.						

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD

PO: Wijze van beoordelen te vinden in het vakwerkplan LO

\* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende voldoende goed.

I.v.m. weestomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen zullen er kleine wijziging plaatsvinden.

Niveau/eindtermen leerjaar 4 HAVO

	Vak: Lichamelijk opvoeding	Leerjaar: SHAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Buiten	Domein B:	:Keuzeblok 1: keuze uit verschillende onderdelen:	PO/HD	n.v.t.	nee	O/V/G
Buiten	Domein B:	Keuzeblok 2: keuze uit verschillende onderdelen:	PO/HD	n.v.t.	Ne	O/V/G
Binnen	Domein B:	Keuzeblok 3: keuze uit verschillende onderdelen:	PO/HD	n.v.t.	nee	O/V/G
Binnen	Domein B:	Keuzeblok 4: keuze uit verschillende onderdelen:	PO/HD	n.v.t.	nee	O/V/G
Januari	Domein B:	Sporttoernooi	PO	n.v.t.	nee	O/V/G

Voor de exacte invulling van de toetsen verwijzen wij jullie naar de studiewijzer.

Informatie over de inhoud van de eindtermen kun je vinden op Keuzeblok 1: keuze uit verschillende onderdelen: <https://www.examenblad.nl/item/havo/2023?sectorid=vg41h1h4i9qd>

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: CKV	Leerjaar: 4 havo	Niveau: HAVO		Schooljaar 2022-2023	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	<b>4 culturele activiteiten:/projectweek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan mijn eigen ervaring met kunst ervaren reflecteren en dit resultaat gedocumenteerd vastleggen.</li> <li>- Ik kan ervaringen met (nieuwe) kunstzinnige activiteiten beschouwen en waarderen.</li> <li>- Ik kan kunst beschouwen vanuit verschillende dimensies.</li> <li>- Ik maak gebruik van verschillende soorten onderzoeksmethoden.</li> <li>- Ik kan verschillende soorten inzichten over kunstzinnige activiteiten documenteren en verantwoorden in de daartoe geëigende vorm.</li> </ul>	<b>4 culturele activiteiten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens de les of in je eigentijd bezoek je meerdere culturele activiteiten. Bij iedere activiteit ga je een praktische verwerking maken + kort verslag. De verwerkingsopdrachten met bijbehorende criteria's krijg je van de docent. De verwerkingen + verslagen worden gedocumenteerd en verzameld in je CKV-dossier.</li> </ul> <b>Projectweek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens de projectweek werk je aan een praktische opdracht. Dit documenteer en verzamel je in je CKV-dossier.</li> </ul> Herkansingen vinden plaats door de docent gekozen tijdstip.	PO	n.v.t	ja	Activiteit 1 15% Activiteit 2 15% Activiteit 3 15% Activiteit 4 15% Projectweek 15%
4	<b>Evaluatie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan aangeven wat de betekenis van CKV is voor mijn (verdere) kunstzinnige en culturele ontwikkeling</li> </ul>	<b>Eindgesprekken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aan het einde van het schooljaar vindt er een eindgesprek plaats waarin je aangeeft wat CKV betekent voor je kunstzinnige en culturele ontwikkeling. Ook in je geschreven reflecties komt dit naar voren.</li> </ul>	PO	n.v.t	nee	25%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 4	Niveau: Havo		Schooljaar 2022-2023	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
Periode 1 en 2 Leerjaar 4	<p><b>DOMEIN A INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren.</li> <li>-Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken.</li> <li>-Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</li> </ul> <p><b>Benaderingswijzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij: <ul style="list-style-type: none"> <li>aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de parlementaire democratie en samenleving.</li> <li>- Ik kan beargumenteren of door het probleem belangrijke waarden van parlementaire democratie en de samenleving in het geding zijn.</li> <li>- Ik beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>DOMEIN C PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking.</li> <li>- Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet.</li> <li>- Ik kan uitleggen hoe de volksvertegenwoordiging in Nederland is georganiseerd op nationaal, provinciaal en gemeentelijk niveau. En ik kan de fasen in het proces van de politieke besluitvorming beschrijven op de verschillende niveaus.</li> </ul>	<p><b>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</b></p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p><b>Ter voorbereiding van je toets:</b> Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk parlementaire democratie. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	ST Woordenboek toegestaan	Variabel	Ja, ST periode 2	33%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan beschrijven welke rol de media spelen binnen het proces van de politieke besluitvorming.</li> <li>-Ik kan het verschil beschrijven van een parlementair stelsel, presidentieel stelsel.</li> <li>- Ik kan uitleggen wat het democratische dilemma is rondom de beïnvloeding van volksvertegenwoordigers en bestuurders en onderbouwen wat mijn standpunt is in dit vraagstuk.</li> <li>-Ik kan uitleggen hoe de samenstelling van de EU eruitziet.</li> <li>- Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers.</li> </ul>					
Periode 2 Leerjaar 4	<p><b>DOMEIN C PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking.</li> <li>- Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet.</li> <li>- Ik kan uitleggen hoe de volksvertegenwoordiging in Nederland is georganiseerd op nationaal, provinciaal en gemeentelijk niveau. En ik kan de fasen in het proces van de politieke besluitvorming beschrijven op de verschillende niveaus.</li> <li>- Ik kan beschrijven welke rol de media spelen binnen het proces van de politieke besluitvorming.</li> <li>- Ik kan uitleggen wat het democratische dilemma is rondom de beïnvloeding van volksvertegenwoordigers en bestuurders en onderbouwen wat mijn standpunt is in dit vraagstuk.</li> <li>-Ik kan uitleggen hoe de samenstelling van de EU eruitziet.</li> <li>- Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers.</li> </ul>	<p><b>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</b></p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 1 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende</p>	HD	Variabel	Ja, periode 2	O/V/G 0%
Periode 2/3 Leerjaar 4	<p><b>DOMEIN A INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren.</li> <li>-Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken.</li> <li>-Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</li> </ul> <p><b>Benaderingswijzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan beargumenteren of door het maatschappelijk probleem belangrijke waarden van parlementaire democratie en de samenleving in het geding zijn.</li> </ul>	<p><b>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk.</li> <li>- Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</li> </ul>	PO  Het beoordelings- - formulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	17%

	<p><b>DOMEIN C PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking.</li> <li>- Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet.</li> <li>- Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers.</li> </ul>					
<p>Periode 2/3 Leerjaar 4</p>	<p><b>DOMEIN A INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren.</li> <li>-Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken.</li> <li>-Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</li> </ul> <p><b>Benaderingswijzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij: aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de rechtstaat en samenleving.</li> <li>- Ik kan beargumenteren of door het probleem belangrijke waarden van de rechtstaat en de samenleving in het geding zijn.</li> </ul> <p><b>DOMEIN B RECHSTAAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan uitleggen wat een rechtsstaat is, de vier kenmerken hiervan beschrijven en toelichten waarom deze de rechtsbescherming bevorderen.</li> <li>-Ik kan uitleggen hoe het legaliteitsbeginsel en de machtenscheiding bijdragen aan rechtszekerheid en een transparante overheid.</li> <li>-Ik kan voorbeelden van klassieke grondrechten en sociale grondrechten van inwoners van Nederlands geven.</li> <li>-Ik weet wat de plichten van de burgers in Nederland zijn.</li> <li>-Ik kan uitleggen dat de grondrechten regelmatig ter discussie staan waarom ze moeilijk te wijzigen zijn.</li> <li>- Ik kan aan de hand van voorbeelden de spanning weergeven tussen de beginselen van een rechtstaat enerzijds en de praktijk die door groepen burgers anders ervaren worden anderzijds.</li> <li>- Ik kan beredeneren waarom het lastig is om te bepalen of een staat een rechtstaat is en waarom landen elkaars kritiek negeren.</li> </ul> <p>Ik kan de waarden en de praktijk van de rechtstaat in Nederlands vergelijken met enkele westerse landen.</p>	<p><b>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</b></p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p><b>Ter voorbereiding van je toets:</b> Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk Rechtstaat. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	<p>ST</p> <p>Woordenboek toegestaan</p>	<p>Variabel</p>	<p>Ja, periode 3</p>	<p>33%</p>

3/4	<p><b>DOMEIN B RECHSTAAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan uitleggen wat een rechtsstaat is, de vier kenmerken hiervan beschrijven en toelichten waarom deze de rechtsbescherming bevorderen.</li> <li>-Ik kan uitleggen hoe het legaliteitsbeginsel en de machtenscheiding bijdragen aan rechtszekerheid en een transparante overheid.</li> <li>-Ik kan voorbeelden van klassieke grondrechten en sociale grondrechten van inwoners van Nederlands geven.</li> <li>-Ik weet wat de plichten van de burgers in Nederland zijn.</li> <li>-Ik kan uitleggen dat de grondrechten regelmatig ter discussie staan waarom ze moeilijk te wijzigen zijn.</li> <li>- Ik kan aan de hand van voorbeelden de spanning weergeven tussen de beginselen van een rechtstaat enerzijds en de praktijk die door groepen burgers anders ervaren worden anderzijds.</li> <li>- Ik kan beredeneren waarom het lastig is om te bepalen of een staat een rechtstaat is en waarom landen elkaars kritiek negeren.</li> </ul> <p>Ik kan de waarden en de praktijk van de rechtstaat in Nederlands vergelijken met enkele westerse landen.</p>	<p><b>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</b></p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 2 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende.</p>	HD	Variabel	Ja	OV/IG 0%
3/4	<p><b>DOMEIN A INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren.</li> <li>-Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken.</li> <li>-Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</li> </ul> <p><b>Benaderingswijzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de rechtstaat en samenleving.</li> </ul> <p><b>DOMEIN B RECHSTAAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan beargumenteren op welke wijze onafhankelijke en openbare rechtspraak bijdragen aan een eerlijk rechtsproces.</li> <li>-Ik kan een standpunt innemen over de wijze waarop mediaberichten over strafzaken.</li> <li>-Ik weet hoe een rechtszaak verloopt.</li> </ul>	<p><b>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</b></p> <p>Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</p>	PO  Het beoordelings - formulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	17%
<p><b>LET OP: Eindcijfer van leerjaar 4 moet in magister staan voor leerjaar 5 en even zwaar wegen als de cijfers van leerjaar 5.</b></p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 5	Niveau: Havo		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels waarop het cijfer tot stand komt
Periode 1 en 2 Leerjaar 5	<p><b>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren.</li> <li>-Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken.</li> <li>-Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</li> </ul> <p><b>Benaderingswijzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan uitleggen wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de verzorgingsstaat is.</li> <li>- Ik kan beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de verzorgingsstaat in het geding zijn.</li> </ul> <p><b>DOMEIN D: Leerdoelen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de verzorgingsstaat zich in Nederland heeft ontwikkeld na de tweede wereldoorlog en welke actoren erbij betrokken zijn.</li> <li>- Ik kan voorbeelden van sociale rechten en plichten die inwoners van Nederland hebben, herleiden tot wetten en artikelen in de Grondwet;</li> <li>- Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de verzorgingsstaat;</li> <li>-Ik kan kenmerken van de Nederlandse verzorgingsstaat beschrijven.</li> <li>-Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat;</li> </ul>	<p><b>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</li> </ul> <p><b>Ter voorbereiding van je toets:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de lesstof + de begrippen.</li> </ul> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk verzorgingsstaat. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	ST Woordenboek toegestaan.	Variabel	Ja, ST periode 1 OF 2	17%

	<p>- Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen.</p> <p>-Ik kan aangeven welke gevolgen de vorming van de Europese Unie heeft voor de sociale rechten van de Europese burger.</p>						
<p>Periode 1 en 2 Leerjaar 5</p>	<p><b>DOMEIN D VERZORGINGSSTAAT</b> <b>Leerdoelen:</b></p> <p>-Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de verzorgingsstaat zich in Nederland heeft ontwikkeld na de tweede wereldoorlog en welke actoren erbij betrokken zijn.</p> <p>- Ik kan voorbeelden van sociale rechten en plichten die inwoners van Nederland hebben, herleiden tot wetten en artikelen in de Grondwet;</p> <p>- Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de verzorgingsstaat;</p> <p>-Ik kan kenmerken van de Nederlandse verzorgingsstaat beschrijven.</p> <p>-Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat;</p> <p>- Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen.</p> <p>-Ik kan aangeven welke gevolgen de vorming van de Europese Unie heeft voor de sociale rechten van de Europese burger.</p>	<p><b>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</b></p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 3 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende</p>	HD	Variabel	Ja, periode 1 of 2	O/V/G 0%	
<p>Periode 2/3 Leerjaar 5</p>	<p><b>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</b></p> <p>-Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren.</p> <p>-Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken.</p> <p><b>Benaderingswijzen:</b></p> <p>- Ik kan aannemelijk maken wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de verzorgingsstaat.</p> <p>Ik kan beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke vraagstuk/probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving.</p> <p><b>DOMEIN D: VERZORGINGSTAAT</b> <b>Leerdoelen:</b></p> <p>-Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat;</p> <p>- Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen.</p>	<p><b>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk.</li> <li>- Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</li> </ul>	PO	Het beoordelingsformulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	8%

<p>Periode 2 en 3 Leerjaar 5</p>	<p><b>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren.</li> <li>-Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken.</li> <li>-Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</li> </ul> <p><b>Benaderingswijzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan uitleggen wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de pluriforme samenleving is.</li> <li>-Ik kan beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de pluriforme samenleving in het geding zijn.</li> </ul> <p><b>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING</b> <b>Leerdoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de huidige pluriforme samenleving in Nederland is ontstaan en welke actoren erbij betrokken zijn.</li> <li>-Ik kan voorbeelden van grondrechten die horen bij de pluriforme samenleving, herleiden tot artikelen in de Grondwet;</li> <li>-Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de grondrechten; uitleggen wat het verschil is tussen morele verplichtingen en plichten;</li> <li>-Ik kan kenmerken van een pluriforme samenleving beschrijven.</li> <li>-Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren;</li> <li>-Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten;</li> <li>-Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en becommentariëren.</li> <li>-Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit.</li> </ul>	<p><b>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</li> </ul> <p><b>Ter voorbereiding van je toets:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer de lesstof + de begrippen.</li> </ul> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk pluriforme samenleving. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	<p>ST</p> <p>Woordenboek toegestaan</p>	<p>Variabel</p>	<p>Ja, periode 2 of 3</p>	<p>17%</p>
<p>2 en 3 Leerjaar 5</p>	<p><b>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING</b> <b>Leerdoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de huidige pluriforme samenleving in Nederland is ontstaan en welke actoren erbij betrokken zijn.</li> <li>-Ik kan voorbeelden van grondrechten die horen bij de pluriforme</li> </ul>	<p><b>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</b></p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 4 hoort en lever deze</p>	<p>HD</p>	<p>Variabel</p>	<p>Ja</p>	<p>O/V/G 0%</p>

	<p>samenleving, herleiden tot artikelen in de Grondwet;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de grondrechten; uitleggen wat het verschil is tussen morele verplichtingen en plichten;</li> <li>- Ik kan kenmerken van een pluriforme samenleving beschrijven.</li> <li>- Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren;</li> <li>- Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten;</li> <li>- Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en commentariëren.</li> </ul> <p>-Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit.</p>	<p>in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende.</p>				
<p>3 Leerjaar 5</p>	<p><b>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren.</li> <li>-Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken.</li> </ul> <p><b>Benaderingswijzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ik kan uitleggen wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de pluriforme samenleving is.</li> <li>- Ik kan beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de pluriforme samenleving in het geding zijn.</li> </ul> <p><b>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING</b></p> <p><b>Leerdoelen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren;</li> <li>- Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten;</li> <li>- Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en commentariëren.</li> </ul> <p>-Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit.</p>	<p><b>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk.</li> <li>- Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</li> </ul>	<p>PO</p> <p>Het beoordelingsformulier krijg je vooraf van je docent.</p>	Variabel	Nee	8%
<p><b>LET OP: Eindcijfer van leerjaar 4 moet in magister staan en even zwaar wegen als de cijfers van leerjaar 5. Leerjaar 4 50% en leerjaar 5 50% samen 100%</b></p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: LOB	Leerjaar: 4-5 havo	Niveau: havo		Schooljaar 2022-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvind n	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4 – 5	<b>LEREN REFLECTEREN OP DE TOEKOMST</b> Ik leer door te reflecteren op mijn eigen functioneren (kennis en kunde/emotioneel) zicht te krijgen op mijn eigen toekomstmogelijkheden en interesses. Hier komen de volgende onderdelen aan bod: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigen mogelijkheden en interesses ontdekken,</li> <li>- Onderzoeken van mogelijkheden van verdere studie.</li> <li>- Inzicht krijgen op beroepen, beroepspraktijk en actuele ontwikkelingen. Ook verwijzen naar studievoordigheden?</li> <li>- Rol en het belang van op school geleerde kennis, inzicht en vaardigheden voor het maatschappelijk leven, dagelijks leven, vrije tijd, vrijwilligerswerk.</li> <li>- Kenmerken van de arbeidsmarkt op dit moment en in de nabije toekomst.</li> <li>- De organisatie van branches en bedrijven.</li> <li>- Het beoordelen van de eigen mogelijkheden en interesses gericht op vervolgstudie, beroepen en maatschappelijk functioneren.</li> <li>- Het kunnen maken van een verantwoorde keuze voor een vervolgopleiding.</li> </ul>	<b>Bezoek onderwijsbeurs Zwolle</b> Van dit bezoek maak ik een reflectieverslag en voeg dit in mijn LOB-dossier.  <b>Bezoek HBO Windesheim Zwolle</b> Van dit bezoek maak je een reflectieverslag die je toevoegt aan je LOB-dossier  <b>Open dag/meeloopdag HBO</b> Van deze dag maak ik een reflectieverslag en die voeg ik toe aan mijn LOB-dossier.  <b>Opdrachten LOB</b> Van docent/coach krijg je een aantal opdrachten die je toe gaat voegen aan je LOB-dossier.	Deelname	n.v.t.	Ja	n.v.t.
			Deelname	n.v.t.	Nee	n.v.t.
			Deelname	n.v.t.	Ja	n.v.t.
			n.v.t.	n.v.t.	Ja	n.v.t.
5		<b>LOB-dossier</b> Mijn dossier bevat de bovenstaande onderdelen.	HD	n.v.t.	Ja	ON/G

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)









