



**PROGRAMMA VAN
TOETSING EN
AFSLUITING
2023-2025
4-5HAVO**

Inleiding

Visie X-tuur

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, onderzoekend en hebben een drang naar zelfstandigheid. Wij geloven dat iedere leerling in vrijheid en verantwoordelijkheid zelf vorm moet kunnen geven aan zijn toekomst. Aansluiten bij ontwikkeling en talent motiveert leerlingen om te leren (te groeien) en maakt ze eigenaar van hun leerproces. Elke schoolloopbaan is uniek, iedere leerling volgt een eigen route.

Missie X-tuur

ZELF DENKEN EN SAMEN DOEN

In de huidige samenleving groeit de vraag naar mensen met een creatieve houding die innovatieve en praktische oplossingen bedenken voor bestaande problemen en om kunnen gaan met toekomstige uitdagingen. We leiden onze leerlingen toekomstgericht en kritisch op: voor de samenleving van morgen. Ze leren zelfstandig te denken, leergierig te blijven en constructief met anderen samen te werken. Het worden mondige, verantwoordelijke burgers die hun weg weten te vinden in de multimediamaatschappij en die weten hoe ze samen met anderen resultaten kunnen boeken. Onze missie is dan ook: zelf denken en samendoen. Wanneer er aan drie natuurlijke basisbehoeften en (competentie, autonomie en relatie) worden voldaan, garandeert dit een optimale groei en een hoge motivatie.

Vanuit de visie en missie van X-tuur is de Programma van Toetsing en Afsluiting, kortweg PTA, ontwikkeld voor mavo. Bij de ontwikkeling van de PTA's is voor ogen gehouden dat het ondersteunend is om te kunnen leren in vrijheid en verantwoordelijkheid binnen de wettelijke kaders. Bij de ontwikkeling is dan ook rekening gehouden met de richtlijnen vanuit de verschillende syllabi die vermeld staan op www.examenblad.nl. Daarnaast is checklist 2 Programma van Toetsing en Afsluiting (editie 2023 – 2025) van de VO-raad gebruikt om de juiste invulling van de PTA's te borgen.

Op X-tuur volgen leerlingen vakken op X-tuur zelf, maar ook op de locatie Senior College. De leerlingen maken bij de vakken op de andere locatie gebruik van het PTA dat op die locatie geldt.

De leerlingen van 4 en 5havo volgen op X-tuur de volgende vakken: Nederlands, Engels, Duits, Frans, Maatschappijleer, Geschiedenis, Economie, Aardrijkskunde, Kunst Algemeen, Kunst beeldende vormgeving en LO. Wiskunde A zal in leerjaar 4 op X-tuur worden verzorgd.

Voor de vakken Aardrijkskunde, Economie en Geschiedenis volgen de leerlingen het PTA van het Senior Lyceum.

Op de locatie Zuyderzeelyceum Senior Lyceum, volgen de leerlingen het vak: Wiskunde B, Natuurkunde, Scheikunde en Biologie.

In dit overzicht van PTA's, vind je alle activiteiten die betrekking hebben op het eindexamen voor de HAVO. Het eindexamen bestaat uit twee delen:

1. Het Schoolexamen (SE), dit zijn door de school samengestelde en beoordeelde toetsen.
2. Het Centraal Examen (CE) aan het eind van de vierde klas. Het CE is het moment waarop alle leerlingen in het land dezelfde toets maken.

Het schoolexamen en centraal examen tezamen bepalen of je voor je HAVO-diploma slaagt. Je hoeft niet voor alle vakken centraal examen te doen. Er is geen centraal examen voor Maatschappijleer en CKV. Het examencijfer voor deze vakken wordt alleen bepaald door het schoolexamen.

Van de genoemde vakken wordt het eindcijfer voor Maatschappijleer en CKV in de vierde klas bepaald. Deze eindcijfers worden in de vijfde klas gemiddeld met het cijfer voor het Profielwerkstuk. Dat zogenoemde combinatiecijfer komt op je examenlijst en telt ook mee in de zak-slaagregeling.

Let op: op elk van de onderdelen van het combinatiecijfer moet je ten minste een 4 halen om te kunnen slagen voor je examen. Als het combinatiecijfer hoger is dan een 7, kan dit worden gebruikt als compensatiepunt bij de zak- slaagregeling.

Veel informatie over lopende zaken wordt via de schoolmail verstuurd. Controleer je schoolmail dan ook regelmatig!

Onderdelen schoolexamen

Toetsen

Onder toetsen vallen niet alleen schriftelijk af te handelen zaken, maar ook bijv. een luistertoets of een mondeling tentamen. Toetsen worden in toetsweken afgenomen, maar kunnen ook buiten de toetsweken om worden gepland.

In dit overzicht van alle vakken staan de voor het schoolexamen meetellende toetsen per vak vermeld. Naast de leerdoelen en de te leren stof, staat er ook informatie over datum of periode van afname van de toets en weging.

Toetsen worden altijd met een cijfer beoordeeld.

Volg je een vak op de locatie Senior College, dan maak je de toetsen tijdens de toetsweken/SE-weken op die locatie, tenzij hier anders over wordt gecommuniceerd door de vakdocent.

Praktische opdrachten

Naast het maken van toetsen, worden er ook vaardigheden getoetst. Dit gebeurt in de vorm van een praktische opdracht. Bijvoorbeeld het houden van een presentatie of het maken van een werkstuk.

Praktische opdrachten worden altijd becijferd. Herkansingen van een praktische opdracht staat vermeld in het PTA.

Belangrijk om te weten: het overschrijden van de uiteindelijke inleverdatum wordt binnen het schoolexamen gezien als een mogelijke onregelmatigheid en kan leiden tot sancties (zie artikel 6 lid 2 van het examenreglement)!

Handelingsdelen

Er is ook een mogelijkheid van toetsing als handelingsdeel. Handelingsdelen worden beoordeeld als een onvoldoende-voldoende-goed. Een handelingsdeel sluit je altijd af met minimaal een voldoende. Een handelingsdeel is een onderdeel van het examen.

Dossiers

Voor een aantal vakken moeten zogenoemde dossiers worden samengesteld. Dat zijn (verzamelingen van) opdrachten die de beoordeling 'voldoende' of 'goed' moeten krijgen, bijvoorbeeld bij Nederlands een leesdossier samenstellen.

Het in orde hebben van deze dossiers, en dat geldt ook voor het dossier LOB (zie hieronder), is een voorwaarde voor het kunnen ontvangen van een diploma!

Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB)

In het kader van de oriëntatie op studie en beroep en de oriëntatie op vervolgoopleidingen moet je zelfstandig een aantal opdrachten, zowel praktisch als theoretisch, maken. In overleg met de decanen is er vastgesteld wat je in ieder geval moet doen, daarnaast blijft er ruimte over voor een eigen invulling.

Voor de opdrachten geldt dat je moet kunnen aantonen (verslagje, gecontroleerde aanwezigheid) dat je aan de opdracht hebt voldaan en verzameld in je dossier.

Wanneer dit dossier niet in orde is en/of te laat wordt ingeleverd, mag je weliswaar wel aan het examen meedoen, maar je ontvangt dan geen diploma (dit is een wettelijke bepaling).

Het schoolexamen

De schoolexamens worden merendeels afgenomen tijdens de toetsweken.

Je moet 15 minuten voor aanvang van de toetsen aanwezig zijn!

De schoolleiding behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden (bijv. weersomstandigheden, griep epidemie, defecte verwarming etc.) het programma van deze PTA-perioden geheel of gedeeltelijk te wijzigen c.q. te verschuiven naar een latere datum. Mocht dit zich voordoen dan worden leerlingen en hun ouders/verzorgers hiervan zo spoedig mogelijk in kennis gesteld.

Toetsweken

De toetsweken /Se-weken lopen gelijk met de locatie Senior College.

Bij een aantal vakken zijn er toetsen waar een herkansing mogelijk is. Voor die toetsen zijn er na de toetsweken herkansingsmogelijkheden. Mocht een toets gemist zijn door ziekte of iets anders, dan zal de toets ingehaald moeten worden. Zijn er meerdere toetsen gemist door overmacht, dan zal hier d.m.v. maatwerk worden gekeken naar inhaalmomenten.

Bij verwijtbaar afwezigheid bij toetsen is er sprake van een onregelmatigheid (zie examenreglement X-tuur artikel 6 lid2)

Hulpmiddelen

Bij ieder vak is het toegestaan om tijdens het SE het basispakket aan hulpmiddelen te gebruiken, tenzij de vakdocent anders aangeeft! Deze informatie is vermeld op de PTA's van X-tuur.

Overzicht hulpmiddelen SE HAVO

Als basis voor dit overzicht is gebruik gemaakt van de informatie die vermeld staat op de site van Examenblad. (https://www.examenblad.nl/hulpmiddel/toegestane-hulpmiddelen-vwo-havo-14/2023/f=/bijlage_1b_havo_vwo_bij_Regeling_hulpmiddelen_ce_vo_2023_vs2_def.pdf)

VAK	HULPMIDDEL
Alle vakken	<p>Basispakket:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schrijfmateriaal incl. millimeterpapier• Tekenpotlood• Puntenslijper• Blauw en rood kleurpotlood• Markeerstift• Liniaal met millimeterverdeling• Passer• Geometrische driehoek• Vlaggum• Rekenmachine* <p>Let op,</p> <ul style="list-style-type: none">- Gebruiken van iemand anders rekenmachine is niet toegestaan.- Grafische rekenmachine is ALLEEN bij het vak wiskunde toegestaan

	<ul style="list-style-type: none"> Eindelijk woordenboek Nederlands, (tenzij anders vermeld) óf woordenboek van Nederlands naar een vreemde taal (bijvoorbeeld naar de thuistaal van de kandidaat)
Nederlands	Woordenboek Nederlands. Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Engels	Woordenboek Engels-Nederlands (Engels – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Duits	Woordenboek Duits – Nederlands (Duits – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Frans	Woordenboek Frans – Nederlands (Frans – thuistaal) Digitale woordenboek is NIET toegestaan
Wiskunde A, B	Grafische rekenmachine Roosterpapier in cm ²
Natuurkunde, scheikunde, biologie	Binas 6 ^e druk (5 ^e druk is niet meer toegestaan)
Rekenen	Rekenmachine mag alleen gebruikt worden bij het onderdeel “rekenmachine toegestaan”.
Aardrijkskunde	Grote Bosatlas, 55 ^e druk inclusief aanvullende katern (de 54 ^e druk is voor HAVO niet meer bruikbaar) Let op: bij het CE is m.i.v. 2020 geen atlas meer toegestaan

* Bij de vakken zonder grafische rekenmachine is een machine met de basisbewerkingen voldoende. Meer bewerkingen zijn toegestaan, maar: niet toegestaan is het gebruik van apparaten die:

- op het lichtnet aangesloten moeten worden
- tijdens het examen opgeladen moeten worden
- geluidsoverlast bezorgen
- zijn voorzien van een schrijfrol, alarminstallatie, dan wel zend- en/of ontvangstmogelijkheden
- alfanumeriek zijn
- grafieken kunnen weergeven in het afleesvenster

HET IS NIET TOEGESTAAN OM ANDERE ELEKTRONISCHE HULPMIDDELEN (TELEFOONS, SMARTWATCHES E.D.) MEE TE NEMEN NAAR EEN PTA-TOETS

Programma van Toetsing en Afsluiting per vak

De weging

De weging van elke toets wordt steeds zo genoteerd zodat je ook kunt zien wat de totale weging is.

Bijvoorbeeld: Als bij een PTA het volgende staat: 15 betekent dat dat de desbetreffende toets een weging 15 heeft op een totale weging van 100 van het gehele schoolexamen. Met andere woorden: deze toets telt dus 15% mee.

PTA's

Het eerste deel van de PTA's zijn van vakken die op X-tuur worden gevolgd, daarna komen de PTA's die op de locatie Zuyderzeelyceum Senior Lyceum worden gevolgd.

	Vak: CKV	Leerjaar: 4 havo	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	<p>4 culturele activiteiten/projectweek:</p> <p>Domein A: Verkennen. Ik kan mijn eigen ervaring met kunst ervaren reflecteren en dit resultaat gedocumenteerd vastleggen.</p> <p>Domein B: Verbreden. Ik kan ervaringen met (nieuwe) kunstzinnige activiteiten beschouwen en waarderen.</p> <p>Domein C: Verdiepen. Ik kan kunst beschouwen vanuit verschillende dimensies.</p> <p>Domein C: Verdiepen Ik maak gebruik van verschillende soorten onderzoeksmethoden.</p> <p>Domein D: Verbinden. Ik kan verschillende soorten inzichten over kunstzinnige activiteiten documenteren en verantwoorden in de daartoe geëigende vorm.</p>	<p>4 culturele activiteiten:</p> <p>Tijdens de les of in je eigentijd bezoek je meerdere culturele activiteiten. Bij iedere activiteit ga je een praktische verwerking maken + kort verslag. De verwerkingsopdrachten met bijbehorende criteria's krijg je van de docent.</p> <p>De verwerkingen + verslagen worden gedocumenteerd en verzameld in je CKV-dossier.</p> <p>Projectweek:</p> <p>Tijdens de projectweek werk je aan een praktische opdracht. Dit documenteer en verzamel je in je CKV dossier.</p> <p>Herkansingen vinden plaats door de docent gekozen tijdstip.</p>	PO	n.v.t	Ja, PO	<p>Activiteit 1 15%</p> <p>Activiteit 2 15%</p> <p>Activiteit 3 15%</p> <p>Activiteit 4 15%</p> <p>Projectweek 15%</p>

4	Evaluatie: Domein D: Verbinden. Ik kan aangeven <i>wat de betekenis van CKV is voor mijn (verdere) kunstzinnige en culturele ontwikkeling</i>	Eindgesprekken: Aan het einde van het schooljaar vindt er een eindgesprek plaats waarin je aangeeft wat CKV betekent voor je kunstzinnige en culturele ontwikkeling. Ook in je geschreven reflecties komt dit naar voren.	PO	n.v.t	Nee	25%
In 4 havo wordt het vak CKV afgerond.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)



PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	<p>K1 Beziehungen – TOETS: Ik beheers voldoende woordenschat en Sprachmittel over de onderwerpen familie en relaties. Ik kan de werkwoorden haben, zijn en werden in de tegenwoordige tijd en in de verleden tijd gebruiken. Ik kan de voorzetsels met een vaste naamval correct gebruiken.</p>	<p>Je maakt de opdrachten van K1 bij bron A en F Hören und Sehen, D en I Wortschatz und Sprechen en C en H Grammatik. Je leert Lernliste D-N en N-D, de Grammatik en de Sprachmittel van K1. Je maakt de online oefentoets van K1. Onderdelen die je niet voldoende beheerst, oefen je nog extra. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over K1. Deze toets maak je uiterlijk in Toetsweek 1.</p> <p>Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	ST Hulpmiddelen: geen	50	Nee	5%
4	<p>K2 Reisen + herh. Lernliste D-N K1 – TOETS: Ik beheers voldoende woordenschat en Sprachmittel over het onderwerp Reisen. Ik beheers de vormen van de zwakke werkwoorden in de tegenwoordige tijd en in de verleden tijd en het voltooid deelwoord. Ik beheers de vormen van het wederkerend voornaamwoord. Ik kan de keuzevoorzetsels correct gebruiken. Ik herhaal de Lernliste D-N van K1.</p>	<p>Je maakt de opdrachten van K2 bij bron A en F Hören und Sehen D en I Wortschatz und Sprechen en C en H Grammatik. Je leert Lernliste D-N en N-D, de Grammatik en de Sprachmittel van K2 en Lernliste D-N van K1. Je maakt de online oefentoets van K2. Onderdelen die je niet voldoende beheerst, oefen je nog extra. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over K2 en Lernliste D/N van K1. Deze toets maak je uiterlijk in Toetsweek 2.</p> <p>Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	ST Hulpmiddelen: geen	50	Nee	5%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	K3 Sport & Kultur + K4 C Grammatik + herh. Lernliste D-N K1 en K2 – TOETS Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen Sport und Kultur. Ik beheers de modale hulpwerkwoorden können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen und wissen in de tegenwoordige tijd en in de verleden tijd. Ik kan de keuzevoorzetsels en de bijbehorende 7-2 regel correct gebruiken. Ik herhaal de Lernliste D-N van K1 en K2	Je maakt de opdrachten van K3 bij bron D en I Wortschatz und Sprechen en C en H Grammatik. Je maakt ook de opdrachten van K4 bron C Grammatik. Je leert Lernliste D-N en N-D en de Grammatik van K3 en Grammatik C van K4 en Lernliste D-N van K1 en K2. Je oefent leesteksten uit oude examens. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 3, Kapitel 4 Grammatik C en Lernliste D/N van K1 en K2. Leesvaardigheid maakt ook deel uit van deze toets. Deze toets maak je uiterlijk in Toetsweek 3. Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.	ST Hulpmiddelen: Alleen bij het leesdeel eigen woordenboeken D/N en N/D	100	Nee	10%
4	K4 Im Einsatz + sterke werkwoorden + bijvoeglijke naamwoorden + herh. Lernliste D-N K1 t/m K3 – TOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het onderwerp Im Einsatz. Ik beheers de sterke werkwoorden in de tegenwoordige tijd. Ik beheers het bijvoeglijk naamwoord. Ik kan het stappenplan naamvallen gebruiken. Ik herhaal de Lernliste D-N van K1 t/m K3	Je maakt de opdrachten van K4 bij bron D en I Wortschatz und sprechen en H Grammatik. Je maakt de opdrachten over de sterke werkwoorden in de tegenwoordige tijd. Je docent zorgt voor dit materiaal. Je maakt de opdrachten over het bijvoeglijk naamwoord. Je docent zorgt voor dit materiaal. Je leert Lernliste D-N en N_D en Grammatik H van K4, de Grammatik over sterke werkwoorden en bijvoeglijke naamwoorden en Lernliste D-N van K1 t/m K3. Je oefent leesteksten uit oude examens. Je maakt in overleg met de docent een schriftelijke toets over Kapitel 4, aangevuld met het materiaal over sterke werkwoorden en bijvoeglijke naamwoorden en Lernliste D/N van K1 t/m K3. Leesvaardigheid maakt ook deel uit van deze toets. Deze toets maak je uiterlijk in Toetsweek 4. Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.	ST Hulpmiddelen: Alleen bij het leesdeel eigen woordenboeken D/N en N/D	100	Nee	10%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	<p>SCHRIJFVAARDIGHEID: Niveau A2 Ik kan korte, eenvoudige notities en boodschappen opschrijven. Ik kan een zeer eenvoudige persoonlijke brief schrijven, bijvoorbeeld om iemand voor iets te bedanken.</p>	<p>Je maakt de opdracht Persönlicher Brief uit bron E Schreiben van K1 en daarnaast maak je nog 2 persoonlijke brieven met behulp van het oefenmateriaal van je docent. Als je de opdrachten hebt gemaakt, vraag je feedback van je medeleerlingen en de docent. Deze feedback verwerk je in de uitwerking van de opdrachten. Plan in overleg met je docent de schrijftoets (Persönlicher Brief) in. Deze toets maak je vóór de herfstvakantie. Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	<p>ST</p> <p>Hulpmiddelen: eigen woordenboeken N/D en D/N en grammatica-overzicht (wordt aan de toets toegevoegd)</p>	50	Nee	15%
4	<p>SPREEKVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen.</p>	<p>Ich über mich: Je bereidt een korte presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wil worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Neue Kontakte in leerjaar 1 t/m 4. Je ondersteunt je presentatie visueel, b.v. door foto's of een filmpje of een andere leuke manier, in overleg met je docent. Deze toets maak je in de eerste periode van het schooljaar (uiterlijk eind november) Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	<p>MT</p> <p>Hulpmiddelen: visuele ondersteuning presentatie en briefje met 10 steekwoorden</p>	5	Nee	10%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	<p>KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau A2/B1:</p> <p>A2: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.</p> <p>B1: Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaardtaal wordt gesproken over vertrouwde dingen die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt</p>	<p>Je maakt de opdrachten bij bron A und F Hören und Sehen van K3 en 4. Je oefent tenminste 2 complete kijk- en luistertoetsen in Woots (VMBO-GT/TL). Vraag je docent om dit materiaal voor je klaar te zetten. Als je je goed hebt voorbereid, maak je een afspraak met je docent voor een luistertoets in Woots op VMBO-TL-niveau. Deze toets maak je uiterlijk in februari. Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.</p>	ST Hulpmiddelen: geen	80	Nee	15%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR: Niveau B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.	Kies en lees vier Duitstalige teksten uit het onderdeel Literatuur 1 Prosa-Geschichten of Literatuur 2 Lyrik -Stimmen und Klänge en maak de bijbehorende opdrachten. Je laat zien, dat jij meer bronnen gebruikt hebt dan alleen het antwoordenboek. De uitwerkingen van deze opdrachten laat je ter beoordeling aan je docent zien. In overleg met je docent kies en lees je een Duitstalig boek (minimaal niveau B1) dat je leuk vindt en dat je tijdens leerjaar 4 zelfstandig gaat lezen. In overleg met je docent spreek je een creatieve opdracht af over je gekozen boek. Uit de opdracht moet duidelijk blijken dat je de inhoud van het boek begrepen hebt. Deze opdracht maak je in het Duits. Deze toets maak je uiterlijk in mei. Deze toets maakt deel uit van de doorstroom.	Variabel ST/MT Hulpmiddelen: internet, antwoordenboek van Neue Kontakte	Variabel	Nee	15%
4	SPREEKVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.	Deutsche Stars: Je bereidt een uitgebreide presentatie in het Duits voor over één van de uitvindingen uit het boekje Deutsche Stars. Je verdiept je in het onderwerp door ook andere bronnen dan alleen dit boekje te gebruiken. Je ondersteunt je presentatie visueel, b.v. door foto's of een filmpje of een andere leuke manier, in overleg met je docent. Bij je presentatie mag je een briefje met max. 10 steekwoorden gebruiken. Gelet wordt op het volgende: - gestructureerde opbouw van de presentatie - gedetailleerde beschrijvingen - woordenschat - grammaticale correctheid - spreektempo en gebruik van verbindingen - uitspraak 1. Deze toets maak je uiterlijk in juni. Deze toets maakt deel uit van de doorstroom en is tevens onderdeel van het SE (12,5 %).	MT Hulpmiddelen: visuele ondersteuning presentatie en briefje met 10 steekwoorden	20	Nee	15%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v)



PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	<p>SPREEKVAARDIGHEID: Niveau B1 Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.</p>	<p>Deutsche Stars: Je bereidt een uitgebreide presentatie in het Duits voor over één van de uitvindingen uit het boekje Deutsche Stars. Je verdiept je in het onderwerp door ook andere bronnen dan alleen dit boekje te gebruiken. Je ondersteunt je presentatie visueel, b.v. door foto's of een filmpje of een andere leuke manier, in overleg met je docent. Bij je presentatie mag je een briefje met max. 10 steekwoorden gebruiken. Gelet wordt op het volgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gestructureerde opbouw van de presentatie - gedetailleerde beschrijvingen - woordenschat - grammaticale correctheid - spreektempo en gebruik van verbindingen - uitspraak 	<p>MT</p> <p>Hulpmiddelen Visuele presentatie Briefje met max. 10 steekwoorden</p>	5	Nee	12,5%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	<p>SCHRIJFVAARDIGHEID: Niveau A2+/B1</p> <p>A2: Ik kan persoonlijke informatie met een routinematig karakter doorgeven, bijvoorbeeld een korte e-mail of brief om mijzelf voor te stellen. Ik kan zeer eenvoudige persoonlijke brieven schrijven waarin dank wordt uitgesproken of verontschuldiging worden aangeboden. Ik kan korte, eenvoudige briefjes, e-mails en tekstberichten schrijven (bijvoorbeeld om een uitnodiging te versturen of daarop te reageren of om een afspraak te bevestigen of te wijzigen).</p> <p>B1: Ik kan persoonlijke brieven schrijven waarin nieuws wordt overgebracht en gedachten over abstracte of culturele onderwerpen worden uitgedrukt, zoals muziek en films. Ik kan brieven schrijven waarin verschillende meningen worden geuit en gedetailleerd verslag wordt gedaan van persoonlijke gevoelens en ervaringen. Ik kan schriftelijk reageren op een advertentie en om meer informatie vragen over zaken die mij interesseren. Ik kan elementaire formele e-mails/brieven schrijven, bijvoorbeeld om een klacht of verzoek in te dienen. Ik kan een elementaire sollicitatiebrief schrijven met beperkte ondersteunende details.</p>	<p>Je oefent met het schrijven van persoonlijke en formele brieven – Neue Kontakte Abschlussstraining Schreiben – opdr. 5 t/m 12. Je oefent met het extra materiaal dat de docent voor jou heeft gekopieerd. Je leert het Nachschlageteil Schreiben (blz. 143 t/m 145) en het extra materiaal. Als je de opdrachten hebt gemaakt, vraag je feedback van je medeleerlingen en/of van je de docent. De schrijftoets is in TW-1. In de schrijftoets schrijf je een persoonlijke en een formele brief.</p>	<p>ST</p> <p>Hulpmiddelen: eigen woordenboeken D-N en N-D Grammatica-overzicht (wordt aan toets toegevoegd)</p>	100	<p>Ja</p> <p>Schriftelijk in de periode tussen TW1 en TW2</p>	25%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	<p>GESPREKSVAAARDIGHEID: Niveau B1</p> <p>Ik kan met enig vertrouwen communiceren over vertrouwde alledaagse en niet-alledaagse zaken die betrekking hebben op mijn belangstellings- en vakgebied.</p> <p>Ik kan informatie uitwisselen, controleren en bevestigen, omgaan met minder alledaagse situaties en uitleggen waarom iets een probleem is.</p> <p>Ik kan gedachten uitdrukken over meer abstracte, culturele onderwerpen zoals films, boeken, muziek, enzovoort.</p> <p>Ik kan gebruikmaken van een breed scala van eenvoudige taal om mij te redden in de meeste situaties die op reis voorkomen.</p> <p>Ik kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over vertrouwde onderwerpen, uiting geven aan persoonlijke meningen en informatie uitwisselen over onderwerpen die vertrouwd zijn, van persoonlijk belang zijn of betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actualiteiten).</p>	<p>Je werkt samen met een gesprekspartner.</p> <p>Tijdens de lessen bereid je in totaal 4 teksten voor. Eén van deze teksten wordt door de docent gekozen om tijdens de toets voor te lezen. Je uitspraak wordt beoordeeld.</p> <p>Samen met je gesprekspartner speel je twee gesprekken na (bijv. samen een afspraak maken / hulpdiensten / sollicitatie / ...). Je docent kiest tijdens de toets welke gesprekken jullie samen gaan uitvoeren. Een gesprek duurt 2 tot 3 minuten.</p> <p>Je oefent dit onderdeel met behulp van de Abschlustraining Spreken en eigen materiaal van de docent.</p> <p>Samen met je gesprekspartner discussieer je over een actueel onderwerp aan de hand van een artikel of een stelling. Dit onderwerp krijg je 15 minuten van tevoren te horen. Je hebt 15 minuten om de discussie voor te bereiden. Bij de voorbereiding mag je geen hulpmiddelen gebruiken. Jullie discussie duurt tenminste 4 minuten en is duidelijk gestructureerd (onderwerp – inhoudelijke samenvatting van de tekst – eigen mening en argumenten voor en tegen – logisch slot)</p> <p>Je oefent dit onderdeel met behulp van de Abschlustraining Spreken en eigen materiaal van de docent.</p> <p>Je docent stelt vragen naar aanleiding van jullie discussie. Op deze vragen moet jij kunnen reageren.</p> <p>De spreektoets is in TW-2</p>	<p>MT</p> <p>Hulpmiddelen: geen</p>	20	Nee	12,5%

	Vak: Duitse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
5	<p>KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaardtaal wordt gesproken over vertrouwde dingen die ik regelmatig tegenkom op mijn werk, school, vrije tijd enz. Ik kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt. Ik beheers kijk- en luisterstrategieën en ik ken en herken de verschillende vraagsoorten die ik bij een kijk- en luistertoetsen kan verwachten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je maakt de opdrachten bij bron A und F Hören und Sehen uit Neue Kontakte Havo 5. - Je doet de Abschlusstraining Hören und Sehen uit Neue Kontakte (vanaf blz. 59) over kijk- en luisterstrategieën. - Je oefent met tenminste 3 complete kijk- en luistertoetsen in Woots. Vraag je docent om dit voor je klaar te zetten. <p>De kijk- en luistertoets is op een landelijk vastgelegde datum, eind januari/begin februari.</p>	ST Hulpmiddelen: geen	80	Nee	25%
5	<p>LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR: Niveau B2: Ik kan in hoge mate zelfstandig lezen, pas mijn leesstijl en -snelheid aan verschillende teksten en doeleinden aan, en maak selectief gebruik van toepasselijke naslagwerken. Ik beschik over een grote actieve leeswoordenschat, maar kan enige moeite hebben met weinig voorkomende idiomatische uitdrukkingen. Ik kan in hoge mate zelfstandig lezen voor plezier, pas daarbij mijn leesstijl en -snelheid aan verschillende teksten aan (bijvoorbeeld tijdschriften, relatief ongecompliceerde romans, geschiedenisboeken, biografieën, reisverslagen, gidsen, liedteksten, gedichten) en maak selectief gebruik van toepasselijke referentiebronnen. Ik kan romans lezen die een sterk, verhalend plot hebben en geschreven zijn in eenduidige, onomwonden taal, mits ik er de tijd voor kan nemen en een woordenboek kan gebruiken.</p>	<p>Je leest 3 Duitstalige werken op niveau B1 en B2 uit Lezen voor de Lijst. Maximaal 1 van de 3 werken mag op B1-niveau zijn. Totaal lees je tenminste 350 bladzijden. Uiterlijk vóór de kerstvakantie lever je bij je docent een overzicht in van de door jou gekozen werken. Je oefent met verschillende verwerkingsopdrachten bij teksten. Bij 2 van de gelezen werken maak je een schriftelijke verwerkingsopdracht in TW-3. Je docent kiest bij welke 2 werken van jouw lijst je deze opdrachten gaat maken. De opdrachten maak je in het Duits.</p> <p>----- Daarnaast oefen je gedurende het hele schooljaar regelmatig leesteksten uit oude examens als voorbereiding op je eindexamen.</p>	ST Hulpmiddelen: Gelezen werken (zonder aantekeningen) en eigen woordenboeken D/N en N/D	100	Nee	25%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v)

Vak: Engelse taal	Leerjaar: 4 havo	Cohort 2023 - 2026			
<i>Af te ronden onderdelen</i> <i>Wat kan en ken ik?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Wat ga ik maken en leren?</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>Wijze van afronden</i>	<i>Weging</i> <i>Uitgedrukt in percentage</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja / nee</i>
Theme 1 Habits & Trends - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen gewoonte en trends. Ik kan aangeven welke informatie relevant is, gegeven een vaststaande behoefte; de hoofdgedachte van een tekst aangeven, de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven; ik kan de present simple en continuous gebruiken, ik kan pronouns, phrasal verbs en sequencing words gebruiken	Maak de online opdrachten van Theme 1 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 1 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 2 Sports - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het thema sport. Ik kan een interview voorbereiden, een opsomming schrijven en in formele/informele taal schrijven. Ik kan de past simple, present perfect en present perfect continuous gebruiken. Ook kan ik nouns en articles gebruiken.	Maak de online opdrachten van Theme 2 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 2 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Theme 3 Art & Design - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over de onderwerpen kunst en design. Ik kan specifieke informatie vinden in een tekst. Ik kan linking words en idiomatische uitdrukkingen gebruiken. Ook kan ik mijn mening en standpunt uiten en reageren op meningen en standpunten van anderen. Ik kan de verledentijdsvormen toepassen en adjectives en adverbs gebruiken.	Maak de online opdrachten van Theme 3 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 3 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja

<p>Theme 4 Marketing – OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het thema marketing. Ik kan een product beschrijven en mijn doelgroep begrijpen. Ik kan phrasel verbs gebruiken, verschillende future tenses gebruiken, en comparisons and quantifiers gebruiken. Ik kan een overtuigende email schrijven.</p>	<p>Maak de online opdrachten van Theme 4 bij bron A t/m J</p> <p>Leer de stof van Theme 4 en maak de online oefentoets</p> <p>Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams</p>	DT	0%	Variabel	Ja
<p>Theme 5 UK vs US - OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het Verenigd Koninkrijk en de Verenigde Staten. Ik kan de hoofgedachte van een tekst aangeven; aantekeningen maken als strategie om een tekst aan te pakken. Ik kan een woordenboek gebruiken. Ik kan filler words gebruiken, de juiste woordvolgorde toepassen en de passive gebruiken. Ik kan uitdrukking geven aan gevoelens en intonation toepassen.</p>	<p>Maak de online opdrachten van Theme 5 bij bron A t/m J</p> <p>Leer de stof van Theme 5 en maak de online oefentoets</p> <p>Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams</p>	DT	0%	Variabel	Ja
<p>Theme 6 Green Living – OEFENTOETS Ik beheers voldoende woordenschat over het onderwerp milieuvriendelijk leven. Ik kan intensief lezen en luisteren. Ik kan onderhandelen. Ik kan prepositions and conditionals gebruiken, de juiste zinsstructuur toepassen en linking words gebruiken. Ik kan informatie geven en daarnaar vragen; ik kan een telefoongesprek voeren.</p>	<p>Maak de online opdrachten van Theme 6 bij bron A t/m J</p> <p>Leer de stof van Theme 6 en maak de online oefentoets</p> <p>Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams</p>	DT	0%	Variabel	Ja
<p>STUDY STRATEGY: Tijdens instructiemomenten maak je kennis met verschillende studietips.</p>	<p>Na afronding van alle bovenstaande themes, toon jij aan je docent hoe je leert voor de oefentoetsen. Let op: Je moet per theme kunnen aantonen hoe jij dit hebt aangepakt. Bewaar al je studiematerialen dus goed.</p>	HD	O – V – G	Variabel	Nee
<p>Literature</p>	<p>Op instructie van je docent, maak jij kennis met Engelse literatuur. Uiteindelijk rond jij het onderdeel literatuur af met een praktische opdracht. Je ontvangt een scoreformulier zodat je weet waar je op beoordeeld wordt.</p>	HD	O – V – G	Variabel	Nee

SKILLS TEST READING B1/B2 strategic and intensive reading	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Reading.	ST	12,5%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST LISTENING & WATCHING B2 strategic and intensive listening	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je luistervaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Listening	DT	12,5%	100 Minuten	Nee
SKILLS TEST WRITING B1 formal writing skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je schrijfvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Writing	ST	12,5%	100 Minuten	Nee
SKILLS TEST SPEAKING B1 speaking skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een assessment met jou in. Jij zult dan in het Engels een mondeling assessment met succes moeten afronden.	MT	12,5%	20 minuten	Nee

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v)

Vak: Engelse taal	Leerjaar: 5 havo	Cohort 2023 - 2026			
<i>Af te ronden onderdelen</i> <i>Wat kan en ken ik?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Wat ga ik maken en leren?</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>Wijze van afronden</i>	<i>Weging</i> <i>Uitgedrukt in percentage</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja / nee</i>
Theme 7 The Next Step - OEFENTOETS Reading: tekst structuren herkennen, topic sentences per alinea bepalen en parafaseren Watching & listening: instensief kijken en luisteren en specifieke informatie bepalen Speaking: interview afnemen, open en gesloten vragen stellen en beantwoorden Writing: een cv en sollicitatiebrief opstellen en uitschrijven Grammar: schrijffouten voorkomen en werkwoordstijden	Maak de online opdrachten van Theme 7 bij bron A t/m J Leer de stof van Theme 7 en maak de online oefentoets Lever jouw oefentoets resultaat in via Microsoft Teams	DT	0%	Variabel	Ja
Literature	Op instructie van je docent, maak jij kennis met Engelse literatuur. Uiteindelijk rond jij het onderdeel literatuur af met een praktische opdracht, waarvan je een scoreformulier krijgt	HD	O – V – G	Variabel	Nee
SKILLS TEST LISTENING & WATCHING B2 strategic and intensive listening	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je luistervaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Listening	DT	12,5%	100 minuten	Nee
SKILLS TEST READING B2 strategic and intensive reading	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je leesvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een toetsmoment met de hele klas in. Jij maakt dan een skills test: Reading.	ST	12,5%	100 minuten	Nee

SKILLS TEST SPEAKING B2 speaking skills	Op instructie van je docent, oefen en verbeter jij je spreekvaardigheid tijdens instructiemomenten. Uiteindelijk plant de docent een assessment met jou in. Jij zult dan in het Engels een mondeling assessment met behulp van een fotocollage met succes moeten afronden.	MT	12,5%	20 minuten	Nee
---	--	----	-------	---------------	-----

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v)

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 4 havo	Niveau: havo		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	LEESVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: Ik kan zeer korte, eenvoudige teksten lezen. Ik kan specifieke informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, folders, menu's en dienstregelingen en ik kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	Je maakt een leestoets voorbereidend op het Centraal Schriftelijk Examen Frans aan het eind van leerjaar 5. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel met het materiaal van Delf Scolaire (niveau A2) en oude examens GT. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.	ST	50	Nee	12,5%
4	CHAPITRE 1 Autour de moi – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>vrije tijd, je omgeving en familie</i> , ik kan <i>iets over mezelf vertellen en dat presenteren</i> , ik kan <i>de regelmatige werkwoorden in de présent en passé composé gebruiken en de onregelmatige werkwoorden avoir, être en aller in verschillende tijden gebruiken</i> . Ook kan ik <i>de vergrotende trap in het Frans gebruiken</i> .	Je maakt de opdrachten van Chapitre 1 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 1 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 1.	DT	-	-	-
4	CHAPITRE 2 Bienvenue dans l'hexagone –TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>feesten en tradities, producten en personen</i> , ik kan <i>iets vertellen verschillende landen en deze vergelijken</i> , ik kan <i>een object en personen omschrijven</i> , ik kan <i>het bijwoord gebruiken, de onregelmatige werkwoorden pouvoir, décrire en servir gebruiken en weet wanneer ik de imparfait of de passé composé moet gebruiken</i> .	Je maakt de opdrachten van Chapitre 2 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 2 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire</i> en <i>Phrases-Clés</i> hebt overhoord maak je de toets online van Chapitre 2, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-
4	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: Niveau A2: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer	Je maakt de luisteroets na Chapitre 3. Om hier goed op voorbereid te kunnen zijn oefen je individueel	ST	50	Nee	12,5%

	<i>eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.</i>	met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Delf Scolaire (niveau A2). Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.				
4	CHAPITRE 3 Préparation à l'examen – TOETS: Ik ken de stappen en strategieën met betrekking tot leesteksten bij multiple choice-vragen. Ik kan me oriënteren voordat ik een luisteropdracht maak, ik kan op een vloeiende wijze spreken, ik kan een informele e-mail schrijven en begrijpen, ik begrijp standaard aanwijzingen in het Frans bij een luisterfragment, ik weet hoe ik tekst moet scannen, ik kan een dialoog voeren.	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 3 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 4.	DT	-	-	-
4	CHAPITRE 4 En route pour l'avenir – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>school, je toekomstige studie en speciale beroepen</i> , ik kan vertellen over mijn profiel, schoolvakken, mijn toekomstige studie en beroepen, ik kan ontkenning gebruiken, de onregelmatige werkwoorden <i>apprendre, croire en devenir en het persoonlijk voornaamwoord</i> gebruiken.	Je maakt de opdrachten van Chapitre 4 bij bron A tot en met C online. Wanneer je de opdrachten van Chapitre 4 hebt gemaakt en de <i>Vocabulaire en Phrases-Clés</i> hebt overheard maak je de toets online van Chapitre 4, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	
4	LEESVAARDIGHEID/LITERATUUR: Niveau A2/B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit <i>hoogfrequente, alledaagse of aan mijn werk gerelateerde taal</i> . Ik kan de <i>beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven</i> begrijpen.	Je kiest 1 van de 5 hoofdstukken uit het boek <i>Littérature</i> van <i>Grandes Lignes</i> en maakt de opdrachten in dit hoofdstuk. Kies een thema dat je aanspreekt. De thema's zijn: 1. Familie (met verschillende genres in literaire teksten), 2. Misdaadroman (met thema's als plot en chronologie), 3. Persoonlijke ontwikkeling en de relatie tot anderen. 4. Het verschil tussen culturen. 5. Werkelijkheid en fantasie. Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te sluiten door de leesdossieropdracht aan het einde van het hoofdstuk te maken en in te leveren (bron G). Wil je het onderdeel leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.	Variabel	Variabel	Nee	12,5%
4	CHAPITRE 5 La médaille d'or – TOETS: Ik beheers voldoende woordschat over de onderwerpen <i>sport en sporthelden</i> , ik kan vertellen over sporten en over sporthelden, ik weet hoe ik een vraag moet stellen in het Frans, kan de onregelmatige werkwoorden <i>faire, courir, mettre</i> gebruiken en de juiste woordvolgorde toepassen.	Je maakt de opdrachten van Chapitre 5 bij bron A tot en met C online. De toets van Chapitre 5 maak je pas wanneer je Chapitre 6 hebt afgerond, maak hiervoor een afspraak met je docent.	DT	-	-	-

4	CHAPITRE 6 Préparation à l'examen –TOETS: Ik weet hoe ik moet omgaan met open vragen in een leestekst, ik weet hoe ik een woordenboek moet gebruiken, ik kan de hoofdgedachte uit een luisterfragment halen en weet hoe ik multiple choice-vragen moet beantwoorden, ik kan een formeel gesprek begrijpen, ik kan een formele e-mail schrijven, ik ken de toe te passen stappen bij schrijfvaardigheid en ik weet hoe ik om moet gaan met een rollenspel.	Je maakt de opdrachten 1 tot en met 12 van Chapitre 6 online. Deze onderdelen worden getoetst in de toets van Chapitre 5.	DT	-	-	-
4	SPREEKVAARDIGHEID: Niveau A2/B1: Ik kan uitdrukkingen en zinnen gebruiken om in eenvoudige bewoordingen over mijn familie en andere mensen, leefomstandigheden, vrije tijd en mijn opleiding te vertellen. Ik kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat ik ervaringen en gebeurtenissen, mijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven. Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen. Ik kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en mijn reacties beschrijven.	Je bereid een langere presentatie voor waarin je vertelt over jezelf, je woonplaats, familie, school, wat je later wilt worden, wat je graag doet in je vrije tijd en andere onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m nu. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent.	MT	25	Nee	12,5%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Hulpmiddelen: Bij alle schrijf- en leesvaardigheidstoetsen mag je een woordenboek NF en FN gebruiken.

	Vak: Franse taal en -literatuur	Leerjaar: 5 HAVO	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
5	SCHRIJFVAARDIGHEID: Niveau A2+: Ik kan heldere samenhangende teksten schrijven over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen binnen mijn interessegebied. Ik kan eenvoudige zinnen schrijven verbonden door de juiste voegwoorden.	Je maakt een schrijftoets waarin je in het Frans antwoord kunt geven op een kort bericht. Om. Hiermee te oefenen maak je hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 4.	ST	100	Ja	25%
5	GESPREKS-/SPREEKVAARDIGHEID: Niveau B1: Ik kan in het kort redenen en verklaringen geven voor mijn meningen en plannen, ik kan een dialoog voeren om een afspraak te maken. Ik kan verloren objecten beschrijven, reserveren en informatie vragen bij een restaurant en me redden in onvoorziene omstandigheden.	Je bereid een korte presentatie voor waarin je vertelt over een zelf gekozen onderwerp. Je kunt je baseren pp onderwerpen die aan bod zijn gekomen in Grandes Lignes in leerjaar 1 t/m 4. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 6. Je ondersteunt je presentatie door middel van een visuele presentatie voorzien van foto's of een filmpje of een andere leuke manier in overleg met je docent. Het verschil met vorig jaar is dat de docent je vragen stelt over datgene waarover je hebt verteld en hier ook antwoord op kunt geven.	MT	25	Nee	25%
5	KIJK-/LUISTERVAARDIGHEID: CITO Niveau B1: Ik kan zinnen en de meest voorkomende woorden begrijpen die te maken hebben met mijn leefwereld. (bijvoorbeeld zeer eenvoudige informatie over mezelf en mijn familie, winkelen, plaatselijke omgeving, school). Ik kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke eenvoudige berichten en aankondigingen halen.	Je maakt de luistertoets van het Cito. Hiervoor kun je oefenen met het luistermateriaal dat Grandes Lignes online beschikbaar heeft gesteld. Hiervoor maak je de opdrachten van Chapitre 5. Daarnaast kun je ook oefenen met het luistermateriaal van Cito via Wolf. Je mag ook voor ander materiaal kiezen dat je leuk vindt in overleg met je docent.100	ST	55	Nee	25%
5	LITERATUUR: Niveau B1: Ik kan teksten begrijpen die hoofdzakelijk bestaan uit hoogfrequente, alledaagse of	Je kiest 3 literaire werken in het Frans in overleg met je docent. Je kunt ervoor kiezen om dit onderdeel af te	PO	Variabel	Nee	25%

	<i>aan mijn werk gerelateerde taal. Ik kan de beschrijving van gebeurtenissen, gevoelens en wensen in persoonlijke brieven begrijpen.</i>	sluiten een boekverslag te maken zoals je dit bij Nederlands hebt geleerd, maar je mag bijvoorbeeld ook een presentatie geven over de literaire werken. Wil je het onderdeel leesvaardigheid/literatuur liever op een andere manier afsluiten? Dat kan! Bespreek je idee met je docent.				

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

Hulpmiddelen: Bij alle schrijf- en leesvaardigheidstoetsen mag je een woordenboek NF en FN gebruiken

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: KuA (kunst algemeen)	Leerjaar: 4 havo	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2025	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
TW 1	Domein A Kunst beschouwlijke begrippen	Beeldende kunst, architectuur en vormgeving Drama (theater) Dans Muziek Film	ST	100	Nee	25
TW 2	Domein B Trailerboekje kunst tot 1900	Trailerboekje	ST woordenboek Nederlands	100	Ja, ST	25
TW 3	Domein B en C Cultuur van de kerk in de elfde tot en met de veertiende eeuw	H2	ST Woordenboek Nederlands	100	Ja, ST	25
TW 4	Domein B en C Cultuur van het moderne in de eerste helft van de twintigste eeuw	H8	ST Woordenboek Nederlands	100	Ja, ST	25
<p>Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA Het eindexamen cijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA</p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: KuA (kunst algemeen)	Leerjaar: 5 havo	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2025	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
TW 1	Domein A, B, C Massacultuur	H9	ST Woordenboek Nederlands	100	Nee	35
TW 2	Domein A Kunst beschouwelijke begrippen	Beeldende kunst, architectuur en vormgeving Drama (theater) Dans Muziek Film	ST	50	Nee	30
TW 3	Domein A, B, C Mini-examen	H4, 8, 9	ST Woordenboek Nederlands	100	Ja, ST	35
<p>Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA Het eindexamen cijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA</p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: KuBv (kunst beeldendevormgeving)	Leerjaar: 4 havo	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2025	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Voor TW1	Domein A en B Onderzoek + visuele verwerkingen	Woordweb Verzameling voorbeeld afbeeldingen Oefeningen technieken 10 visuele verwerkingen, Visuele verwerkingen kun je heel breed opvatten. Je kunt bijvoorbeeld schetsen maken met potlood, maar ook collages maken uit tijdschriften knipsels. Of oefeningen met houtverbindingen bijvoorbeeld.	PO		Nee	8
Voor TW1	Domein A Essay schrijven	Kies 3 kunstenaars die passen bij jouw thema en onderwerp. Maak over iedere kunstenaar een verslag. Zie opdrachtverwerking in magister staan, hierin staat wat er allemaal in de essey moet komen.	MT		Nee	8
Voor voorjaarsvakantie	Domein B Tussenbeoordeling	Tijdens het maken van je eindwerkstuk komt er een tussenbeoordeling. Denk eraan dat tijdens het maak proces er altijd dingen zijn die goed bekeken/geoefend/ geprobeerd moet worden voordat je in het echt dit gaat uitwerken. Deze onderzoekjes worden meegenomen.	PO		Nee	4
Voor voorjaarsvakantie	Domein A en C Procesverslag	Vanaf het begin van het jaar word er van je verwacht dat je een procesverslag bij houd. Hierin staan procesfoto's en terugblikken hoe je het per les ging. Een procesverslag beschrijft alles wat je doet als je een werkstuk gaat bedenken en uitvoeren. Je beschrijft alles wat je bedenkt, tekent of op een andere manier zichtbaar maakt. Je beschrijft ook wat je niet goed vindt, of waarom je ergens wel enthousiast over bent. Kortom alles wat je denkt, doet, bespreekt schrijf je op.	ST		Nee	4
Voor TW4	Domein A en B Het eindwerkstuk	Uiteindelijk heb je na al die maanden hard werken een eindwerkstuk gemaakt. Deze moet representatief zijn voor je werk van de afgelopen maanden.	PO		Nee	14

Voor TW4	Domein A en C Procesverslag	Zie hierboven	ST		Nee	8
Voor TW4	Domein A en C Presentatie	Uiteindelijk heb je een mooi kunstwerk gemaakt. Deze wil je natuurlijk laten zien aan anderen. Daarom ga je je werk tentoonstellen binnen de school. Maak je kunstwerk klaar om in de school te exposeren. Doe dit bijvoorbeeld door er een ophangstelsel voor te maken. Of door het bijvoorbeeld in te lijsten. Zoek een plekje op binnen de school en hang je kunstwerk daarop. Als je een titel hebt bij je kunstwerk, dan geef je dit door aan je docent. Daarnaast maak je een presentatie die je aan de docent presenteert.	PO		Nee	4
<p>Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA Het eindexamen cijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA</p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: KuBv (kunst beeldende vormgeving)	Leerjaar: 5 havo	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
Voor TW1	Domein A en B Onderzoek + visuele verwerkingen	-Woordweb -Verzameling voorbeeld afbeeldingen -Oefeningen technieken -10 visuele verwerkingen, Visuele verwerkingen kun je heel breed opvatten. Je kunt bijvoorbeeld schetsen maken met potlood, maar ook collages maken uit tijdschriften knipsels. Of oefeningen met houtverbindingen bijvoorbeeld.	PO		Nee	8
Voor TW1	Domein A Essay	Kies 1 professionele kunstenaar uit de 20/21 eeuw uit en maak hier een presentatie van.	MT		Nee	8
Voor voorjaars- vakantie	Domein B Tussenbeoordeling	Tijdens het maken van je eindwerkstuk komt er een tussenbeoordeling. Denk eraan dat tijdens het maak proces er altijd dingen zijn die goed bekeken/geoefend/ geprobeerd moet worden voordat je in het echt dit gaat uitwerken. Deze onderzoekjes worden meegenomen.	PO		Nee	4
Voor voorjaars- vakantie	Domein A en C Procesverslag	Vanaf het begin van het jaar word er van je verwacht dat je een procesverslag bij houdt. Hierin staan procesfoto's en terugblikken hoe je het per les ging. Een procesverslag beschrijft alles wat je doet als je een werkstuk gaat bedenken en uitvoeren. Je beschrijft alles wat je bedenkt, tekent of op een andere manier zichtbaar maakt. Je beschrijft ook wat je niet goed vindt, of waarom je ergens wel enthousiast over bent. Kortom alles wat je denkt, doet, bespreekt schrijf je op.	ST		Nee	4
Voor TW4	Domein A en B Het eindwerkstuk	Uiteindelijk heb je na al die maanden hard werken een eindwerkstuk gemaakt. Deze moet representatief zijn voor je werk van de afgelopen maanden.	PO		Nee	14

Voor TW4	Domein A en C Procesverslag	Zie hierboven	ST		Nee	8
Voor TW4	Domein A en C Presentatie	Uiteindelijk heb je een mooi kunstwerk gemaakt. Deze wil je natuurlijk laten zien aan anderen. Daarom ga je je werk tentoonstellen binnen de school. Maak je kunstwerk klaar om in de school te exposeren. Doe dit bijvoorbeeld door er een ophangstelsel voor te maken. Of door het bijvoorbeeld in te lijsten. Zoek een plekje op binnen de school en hang je kunstwerk daar op. Als je een titel hebt bij je kunstwerk, dan geef je dit door aan je docent. Daarnaast maak je een presentatie die je aan de docent presenteert.	PO		Nee	4
<p>Het SE cijfer kunst bestaat uit 70% KuBv of KuMu en 30% KuA. Het centraal examen betreft alleen KuA Het eindexamen cijfer bestaat uit 50% SE kunst en 50% CE KuA</p>						

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 4	Niveau: Havo		Schooljaar 2023-2024	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm *</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Weeknr</i> <i>afrondding</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel en één doelspel (keuze voetbal of hockey) En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (o.a. keuze uit voetbal of hockey, softbal)	PO	34-41	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: - Hardlopen (duurlopen) en één vorm van werpen. En daarbij: - Basissenmerken van training aangeven d.m.v. een trainingsschema, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren.	Atletiek (o.a. speerwerpen en duurlopen).	PO	34-41	Nee	6
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein D: De leerlingen is zich bewust van en het toepassen van een trainingsschema.	Trainingsleer/ duurlopen	DT	34-41	Ja**	2
Leerjaar 4 Buiten 1	Domein A,C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	34-41	Nee	8

Leerjaar 4 Binnen 1	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, badminton, keuze basketbal of zaalvoetbal)	PO	43-51	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 1	Domein B, C: Deelname aan een sportdag binnen.	Sporttoernooi	HD	43-51	Nee	0
Leerjaar 4 Binnen 1	Domein A, C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	43-51	Nee	8
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Minstens twee doelspelen, twee terugslag spelen, enkele tik en afgooispelen. En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel binnen (o.a. Volleybal, uni-hockey, keuze tafeltennis, tsjoekbal of bounce-ball.)	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein B, C: De leerling maak een leuze tussen de volgende onderdelen: Judo, Turnen, Bewegen en Muziek (maken en uitvoeren van een dans). En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Turnen (keuze uit Judo/Turnen/B&M)	PO	01-14	Nee	12
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein E: De leerling maakt een vooraf aangegeven sportkeuzetest en beargumenteert de uitkomsten aan de hand van eigen interesse en bekendheid.	Sportkeuzetest	ST	01-14	Nee	3
Leerjaar 4 Binnen 2	Domein D: De leerling verzamelt informatie over een blessure en de preventie daarvan bij een zelfgekozen sport. Het verslag wordt beoordeeld met O V G.	E.H.B.S.O.	ST	01-14	Nee	3

Leerjaar 4 Binnen 2	Domein A, C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	01-14	Nee	8
Leerjaar 4 Buiten 2	Domwin B: De leerling kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren: - Een slag- en loopspel, een vorm van eind vak spelen En daarbij: - Ze houden zich aan afgesproken regels, hebben ze oog voor veiligheid en kunnen ze regelende taken uitvoeren.	Spel buiten (softbal), handbal/eind vak bal/frisbee	PO	15-26	Nee	12
Leerjaar 4 Buiten 2	Domein B, C: Deelname van sportdag buiten.	Sporttoernooi	HD	15-26	Nee	0
Leerjaar 4 Buiten 2	Domein A, C: De leerling toont inzet en sociale vaardigheden.	Inzet, sociale vaardigheden	PO	15-26	Nee	6
Berekening cijfer schoolexamen: Gemiddelde van alle cijfers behaald in leerjaar 4.						

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD

PO: Wijze van beoordelen te vinden in het vakwerkplan LO

* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende voldoende goed.

** Toets trainingsuur wordt herkanst d.m.v. het herhalen van deze toets.

I.v.m. weestomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen zullen er kleine wijziging plaatsvinden.

Niveau/eindtermen leerjaar 4 HAVO

	Vak: Lichamelijke opvoeding	Leerjaar: 5	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
<i>Periode</i> <i>Leerjaar</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm*</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
Leerjaar 5 Buiten 1	Domein B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4H	Keuze blok 1	HD		Nee	0
Leerjaar 5 Buiten 2	Domein B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4H	Keuze blok 2	HD		Nee	0
Leerjaar 5 Binnen 1	Domein B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4H	Keuze blok 3	HD		Nee	0
Leerjaar 5 Binnen 2	Doemin B: Minimaal 4 door de leerlingen te kiezen en voor de leerling nieuwe beweegactiviteiten die bij voorkeuren niet tot één van de hierboven genoemde activiteitsgebieden behoren uit het PTA 4H	Keuze blok 4	HD		Nee	0

Toets vormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD

* Beoordeling vorm: Alle beoordelingen worden gedaan door middel van onvoldoende voldoende goed.

I.v.m. weestomstandigheden en/of beschikbaarheid van de zalen zullen er kleine wijziging plaatsvinden.

Niveau/eindtermen leerjaar 5 HAVO

PTA cohort 2023-2025 havo

	Vak: LOB	Leerjaar: 4/5	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2025	
<i>Periode</i> De leerjaren / tijdvakken	<i>Eindtermen</i> De onderdelen van het examenprogramma	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	<i>Toetsvorm</i> De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	<i>Toetsduur</i> In minuten	<i>Herkansing</i> Ja/nee Toetsvorm en periode	<i>Weging</i> De wijze waarop het cijfer tot stand komt
Leerjaar 3 en/of 4	Oriënteren op vervolgopleidingen: Welke opleidingen zijn er en waar ligt mijn interesse.	Bestaande uit volgende onderdelen: - Bezoek onderwijsbeurs in Zwolle. - Bezoek open dag(en) en/of meeloop dag(en). - Optioneel: bezoek hbo-opleiding. Bij deze onderdelen horen opdrachten die in je LOB-dossier komen.	Variërend	Variërend	Nee	0%
Leerjaar 3 en/of 4	Aan het einde van het 5 ^e jaar heb je een LOB-dossier waarin je laat zien hoe je tot je keuze bent gekomen van je eigen vervolgopleiding.	Het verzamelen van gemaakte opdrachten, waarbij individuele verschillen kunnen zijn afhankelijk van de persoonlijke ontwikkeling/interesses.	HD	Variërend		O / V / G
Berekening cijfer schoolexamen: LOB-dossier is een onderdeel dat afgerond is.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 4	Niveau: Havo		Schooljaar 2023 - 2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
Periode 1 en 2 Leerjaar 4	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. -Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. -Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten. <p>Benaderingswijzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij: aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de parlementaire democratie en samenleving. - Ik kan beargumenteren of door het probleem belangrijke waarden van parlementaire democratie en de samenleving in het geding zijn. - Ik beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving. <p>DOMEIN C: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</p> <p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking. - Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet. - Ik kan uitleggen hoe de volksvertegenwoordiging in Nederland is georganiseerd op nationaal, provinciaal en gemeentelijk niveau. En ik kan de fasen in het proces van de politieke besluitvorming beschrijven op de verschillende niveaus. - Ik kan beschrijven welke rol de media spelen binnen het proces van de politieke besluitvorming. 	<p>HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk parlementaire democratie. De toets wordt klassikaal afgenomen.</p>	ST Woordenboek toegestaan	Variabel	Ja, ST periode 2	17%

	<ul style="list-style-type: none"> -Ik kan het verschil beschrijven van een parlementair stelsel, presidentieel stelsel. - Ik kan uitleggen wat het democratische dilemma is rondom de beïnvloeding van volksvertegenwoordigers en bestuurders en onderbouwen wat mijn standpunt is in dit vraagstuk. -Ik kan uitleggen hoe de samenstelling van de EU eruitziet. - Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers. 					
Periode 2 Leerjaar 4	DOMEIN C: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking. - Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet. - Ik kan uitleggen hoe de volksvertegenwoordiging in Nederland is georganiseerd op nationaal, provinciaal en gemeentelijk niveau. En ik kan de fasen in het proces van de politieke besluitvorming beschrijven op de verschillende niveaus. - Ik kan beschrijven welke rol de media spelen binnen het proces van de politieke besluitvorming. - Ik kan uitleggen wat het democratische dilemma is rondom de beïnvloeding van volksvertegenwoordigers en bestuurders en onderbouwen wat mijn standpunt is in dit vraagstuk. -Ik kan uitleggen hoe de samenstelling van de EU eruitziet. - Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers. 	HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE Maak de mindmap die bij hoofdstuk 1 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende	HD	Variabel	Ja, HD- periode 2	O/V/G 0%
Periode 2/3 Leerjaar 4	DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN: <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. -Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. -Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten. Benaderingswijzen: <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan beargumenteren of door het maatschappelijk probleem belangrijke waarden van parlementaire democratie en de samenleving in het geding zijn. DOMEIN C: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan onderbouwen waarom ik het wel of niet belangrijk vindt dat de volksvertegenwoordiging representatief is voor de Nederlandse bevolking. - Ik kan voorbeelden van de politieke rechten van inwoners van Nederland herleiden tot de grondwet. - Ik kan uitleggen welke gevolgen de vorming van Europese Unie heeft voor de politieke rechten van de Europese burgers. 	HOOFDSTUK 1: PARLEMENTAIRE DEMOCRATIE Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.	PO Het beoordelings - formulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	8%

<p>Periode 2/3 Leerjaar 4</p>	<p>DOMEIN A; INFORMATIEVAARDIGHEDEN: -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. -Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. -Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten. Benaderingswijzen: -Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij: aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de rechtstaat en samenleving. - Ik kan beargumenteren of door het probleem belangrijke waarden van de rechtstaat en de samenleving in het geding zijn.</p> <p>DOMEIN B: RECHSTAAT Leerdoelen: -Ik kan uitleggen wat een rechtsstaat is, de vier kenmerken hiervan beschrijven en toelichten waarom deze de rechtsbescherming bevorderen. -Ik kan uitleggen hoe het legaliteitsbeginsel en de machtenscheiding bijdragen aan rechtszekerheid en een transparante overheid. -Ik kan voorbeelden van klassieke grondrechten en sociale grondrechten van inwoners van Nederlands geven. -Ik weet wat de plichten van de burgers in Nederland zijn. -Ik kan uitleggen dat de grondrechten regelmatig ter discussie staan waarom ze moeilijk te wijzigen zijn. - Ik kan aan de hand van voorbeelden de spanning weergeven tussen de beginselen van een rechtstaat enerzijds en de praktijk die door groepen burgers anders ervaren worden anderzijds. - Ik kan beredeneren waarom het lastig is om te bepalen of een staat een rechtstaat is en waarom landen elkaars kritiek negeren. Ik kan de waarden en de praktijk van de rechtstaat in Nederlands vergelijken met enkele westerse landen.</p>	<p>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk Rechtstaat. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	<p>ST</p> <p>Woordenboek toegestaan</p>	<p>Variabel</p>	<p>Ja, ST periode 3</p>	<p>17%</p>
---	---	---	---	-----------------	-----------------------------	------------

3/4	<p>DOMEIN B: RECHSTAAT Leerdoelen -Ik kan uitleggen wat een rechtsstaat is, de vier kenmerken hiervan beschrijven en toelichten waarom deze de rechtsbescherming bevorderen. -Ik kan uitleggen hoe het legaliteitsbeginsel en de machtenscheiding bijdragen aan rechtszekerheid en een transparante overheid. -Ik kan voorbeelden van klassieke grondrechten en sociale grondrechten van inwoners van Nederlands geven. -Ik weet wat de plichten van de burgers in Nederland zijn. -Ik kan uitleggen dat de grondrechten regelmatig ter discussie staan waarom ze moeilijk te wijzigen zijn. - Ik kan aan de hand van voorbeelden de spanning weergeven tussen de beginselen van een rechtstaat enerzijds en de praktijk die door groepen burgers anders ervaren worden anderzijds. - Ik kan beredeneren waarom het lastig is om te bepalen of een staat een rechtstaat is en waarom landen elkaars kritiek negeren. Ik kan de waarden en de praktijk van de rechtstaat in Nederlands vergelijken met enkele westerse landen.</p>	<p>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT Maak de mindmap die bij hoofdstuk 2 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende.</p>	HD	Variabel	Ja, HD periode 3 of 4	O/V/G 0%
3/4	<p>DOMEIN A: INFORMATIEVAARDIGHEDEN: -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. -Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. -Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten.</p> <p>Benaderingswijzen: -Ik kan concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij aannemelijk maken wat de relatie is tussen het probleem de rechtstaat en samenleving.</p> <p>DOMEIN B: RECHSTAAT Leerdoelen: -Ik kan beargumenteren op welke wijze onafhankelijke en openbare rechtspraak bijdragen aan een eerlijk rechtsproces. -Ik kan een standpunt innemen over de wijze waarop mediaberichten over strafzaken. -Ik weet hoe een rechtszaak verloopt.</p>	<p>HOOFDSTUK 2: RECHTSTAAT Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</p>	PO Het beoordelings - formulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	8%
<p>LET OP: Eindcijfer van leerjaar 4 moet in magister staan voor leerjaar 5 en even zwaar wegen als de cijfers van leerjaar 5. Dus 50% of de cijfers moeten doorlopen, zodat eind leerjaar 5 op 100% staat</p>						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Maatschappijleer	Leerjaar: 5	Niveau: Havo		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
Periode 1 en 2 Leerjaar 5	<p>DOMEIN A INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. -Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. -Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten. <p>Benaderingswijzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan uitleggen wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de verzorgingsstaat is. - Ik kan beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de verzorgingsstaat in het geding zijn. <p>DOMEIN D</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de verzorgingsstaat zich in Nederland heeft ontwikkeld na de tweede wereldoorlog en welke actoren erbij betrokken zijn. - Ik kan voorbeelden van sociale rechten en plichten die inwoners van Nederland hebben, herleiden tot wetten en artikelen in de Grondwet; - Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de verzorgingsstaat; -Ik kan kenmerken van de Nederlandse verzorgingsstaat beschrijven. -Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat; - Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen. -Ik kan aangeven welke gevolgen de vorming van de Europese Unie heeft voor de sociale rechten van de Europese burger. 	<p>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk verzorgingsstaat. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	ST Woordenboek toegestaan.	Variabel	Ja, ST periode 1 OF 2	17%

Periode 1 en 2 Leerjaar 5	<p>DOMEIN D VERZORGINGSSTAAT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de verzorgingsstaat zich in Nederland heeft ontwikkeld na de tweede wereldoorlog en welke actoren erbij betrokken zijn. - Ik kan voorbeelden van sociale rechten en plichten die inwoners van Nederland hebben, herleiden tot wetten en artikelen in de Grondwet; - Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de verzorgingsstaat; -Ik kan kenmerken van de Nederlandse verzorgingsstaat beschrijven. -Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat; - Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen. -Ik kan aangeven welke gevolgen de vorming van de Europese Unie heeft voor de sociale rechten van de Europese burger. 	<p>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 3 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende</p>	HD	Variabel	Ja, periode 1 of 2	O/V/G 0%
Periode 2/3 Leerjaar 5	<p>DOMEIN A INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. -Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. <p>Benaderingswijzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan aannemelijk maken wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de verzorgingsstaat. <p>Ik kan beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke vraagstuk/probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving.</p> <p>DOMEIN D VERZORGINGSTAAT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan hoofdlijnen aangeven van politieke discussies over de praktijk van de verzorgingsstaat; - Ik kan de relatie tussen de verzorgingsstaat en sociale ongelijkheid uitleggen. 	<p>HOOFDSTUK 3: VERZORGINGSTAAT</p> <p>Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent.</p>	PO Het beoordelingsformulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	8%

<p>Periode 2 en 3 Leerjaar 5</p>	<p>DOMEIN A INFORMATIEVAARDIGHEDEN: -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. -Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. -Ik kan een stelling zowel mondeling als schriftelijk verdedigen en kan daarbij gebruik maken van goed onderbouwde argumenten. Benaderingswijzen: - -Ik kan uitleggen wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de pluriforme samenleving is. - Ik kan beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de pluriforme samenleving in het geding zijn.</p> <p>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING -Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de huidige pluriforme samenleving in Nederland is ontstaan en welke actoren erbij betrokken zijn. - Ik kan voorbeelden van grondrechten die horen bij de pluriforme samenleving, herleiden tot artikelen in de Grondwet; - Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de grondrechten; uitleggen wat het verschil is tussen morele verplichtingen en plichten; - Ik kan kenmerken van een pluriforme samenleving beschrijven. - Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren; - Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten; - Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en commentariëren. -Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit.</p>	<p>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</p> <p>Maak de opdrachten bij §1 t/m 6 en volg de instructies.</p> <p>Ter voorbereiding van je toets: Leer de lesstof + de begrippen.</p> <p>Maak een schriftelijke toets over het hoofdstuk pluriforme samenleving. De toets wordt klassikaal getoetst.</p>	<p>ST</p> <p>Woordenboek toegestaan</p>	<p>Variabel</p>	<p>Ja, periode 2 of 3</p>	<p>17%</p>
<p>2 en 3 Leerjaar 5</p>	<p>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING -Ik kan uitleggen onder invloed van welke factoren de huidige pluriforme samenleving in Nederland is ontstaan en welke actoren erbij betrokken zijn. - Ik kan voorbeelden van grondrechten die horen bij de pluriforme samenleving, herleiden tot artikelen in de Grondwet; - Ik kan de waarden noemen die ten grondslag liggen aan de grondrechten; uitleggen wat het verschil is tussen morele</p>	<p>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</p> <p>Maak de mindmap die bij hoofdstuk 4 hoort en lever deze in bij de docent. De mindmap moet worden afgesloten met een voldoende.</p>	<p>HD</p>	<p>Variabel</p>	<p>Ja</p>	<p>O/V/G 0%</p>

	<p>verplichtingen en plichten;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan kenmerken van een pluriforme samenleving beschrijven. - Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren; - Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten; - Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en becommentariëren. -Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit. 						
3 Leerjaar 5	<p>DOMEIN A INFORMATIEVAARDIGHEDEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren. -Ik kan informatie verwerken met behulp van o.a. ICT en kan daaruit conclusies trekken. <p>Benaderingswijzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan uitleggen wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem in de pluriforme samenleving is. - Ik kan beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de pluriforme samenleving in het geding zijn. <p>DOMEIN E: PLURIFORME SAMENLEVING</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren; - Ik kan het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten; - Ik kan de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en becommentariëren. -Ik kan aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit. 	<p>HOOFDSTUK 4: PLURIFORME SAMENLEVING</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je krijgt een praktische opdracht + beoordelingsschema van de docent die hoort bij dit hoofdstuk. 2. Je voert de opdracht uit en levert deze in bij de docent. 	PO	Het beoordelingsformulier krijg je vooraf van je docent.	Variabel	Nee	8%
<p>LET OP: Eindcijfer van leerjaar 4 moet in magister staan en even zwaar wegen als de cijfers van leerjaar 5. Leerjaar 4 50% en leerjaar 5 50% samen 100%</p>							

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Nederlands	Leerjaar: 4 en 5	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2025	
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
1	Domein A: Leesvaardigheid Domein D: Argumentatieve vaardigheden	Leesvaardigheid en argumenteren Cursus 1, 2 en 6	ST	100	ja	0
2	Domein E: Literatuur	Poëzie	ST	50	ja	10%
3	Domein C: Schrijfvaardigheid	Spellen en formuleren Cursus 7 en 8	ST	60	Ja	0
4	Domein B: Mondelinge taalvaardigheid	Spreekvaardigheid (discussie of debat) Cursus 4	MT	30	Nee	30%
4	Domein E: Literatuur	Leesdossier*	Handelingsdeel	n.v.t.	n.v.t.	0
6	Domein C: Schrijfvaardigheid Domein D: Argumentatieve vaardigheden	Schrijfvaardigheid (betoog)	ST	100	Ja	30%
7	Domein E: Literatuur	Leesdossier*	Handelingsdeel	n.v.t.	N.v.t.	0
7	Domein B: Mondelinge taalvaardigheid Domein E: Literatuur	Mondeling literatuur	MT	20	Ja	30%

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

* In 4 en 5 havo werk je aan je leesdossier. In de ELO vind je de opdrachten. Het dossier bestaat uit een voorblad, inhoudsopgave en de onderdelen die hieronder staan beschreven (let op: in je verslag in havo 5 zitten ook de onderdelen van havo 4). Het verslag lever je in op papier, in een map, met tabbladen tussen de verschillende onderdelen. (zoz)

Het leesdossier bestaat uit de volgende onderdelen:

4 havo

Leesautobiografie	Startsituatie en leesniveau bepalen
Boekverslag 1	Vrije keus - verwerkingsopdracht
Boekverslag 2	Vrije keus - recensie schrijven
Boekverslag 3	Poëzie
Boekverslag 4	Middeleeuwen
Boekverslag 5	Vrije keus - verwerkingsopdracht

5 havo

Boekverslag 6	20 ^e eeuw
Boekverslag 7	Vrije keus - verwerkingsopdracht
Boekverslag 8	boek-filmvergelijking
Reflectieverslag	

Voorwaarden

In de bovenbouw werk je aan je literaire competenties. Dit houdt in dat je werkt aan het vermogen om literatuur te lezen, begrijpen en waarderen. Je literaire ontwikkeling ontwikkel je door een boek te kiezen van een niveau dat net buiten je comfortzone ligt. Om dit inzichtelijk te maken, hebben de boeken in de bovenbouw een bepaald leesniveau. Je startniveau bepaal je in je leesautobiografie. In het reflectieverslag blik je terug op de ontwikkeling die je doorgemaakt hebt.

Maximaal twee boeken van dezelfde auteur

Minimaal één boek van Gerard Reve, Harry Mulisch, W.F. Hermans, Hella S. Haasse of Jan Wolkers

Als het leesniveau niet aangegeven staat in de mediatheek, dan bepaalt de docent

Het leesdossier is een handelingsdeel en moet voldoende afgesloten worden in 4 havo om over te gaan. In 5 havo is een voldoende beoordeling nodig om mondeling examen te mogen doen. Het is verplicht om je leesdossier mee te nemen naar het mondeling examen. Geen dossier is geen mondeling. Een week voor het mondeling lever je de boekenlijst in bij de docent.

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

	Vak: PWS	Leerjaar: 5	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2025	
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen</i> <i>De onderdelen van het examenprogramma</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen</i>	<i>Toetsvorm</i> <i>De wijze waarop de toetsen plaatsvinden</i>	<i>Toetsduur</i> <i>In minuten</i>	<i>Herkansing</i> <i>Ja/nee</i> <i>Toetsvorm en periode</i>	<i>Weging</i> <i>De regels voor de wijze waarop het cijfer tot stand komt</i>
1-3	PWS - Onderzoek	Ism Senior Lyceum				

	Vak: Rekenen	Leerjaar: 4 havo	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2024	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
4	<p>Ik kan werken met getallen, waaronder negatieve getallen, breuken en kommagetallen op 3F-niveau. Ik kan bewerkingen (rekensommen) uitvoeren op 3F-niveau. Hierbij kan ik zowel (handig) hoofdrekenen, als cijferend rekenen en rekenen met de rekenmachine.</p> <p>Ik kan rekenen met verhoudingen en procenten op 3F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met grootheden en maten in elkaar omrekenen op 3F-niveau.</p> <p>Ik kan vraagstukken over lengte, oppervlakte en inhoud oplossen op 3F-niveau.</p> <p>Ik kan meetkundige vraagstukken oplossen op 3F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met rekenvoorschriften/verbanden op 3F-niveau.</p> <p>Ik kan werken met gegevens uit tabellen en diagrammen op 3F-niveau.</p>	<p>Je doorloopt de instaptoets van Got It. Je oefent met de aangeboden oefen- en uitlegstof in Got It.</p> <p>Als je vastloopt, vraag je de docent om uitleg en eventuele extra oefenstof.</p> <p>Je streeft naar een beheersing van 90-100% op alle vier de domeinen Getallen, Verhoudingen, Meten en meetkunde en Verbanden.</p> <p>Dit alles gebeurt op 3F-niveau.</p> <p>Bij beheersing van de vier domeinen wordt de rekentoets ingepland tijdens de eerstvolgende toetsweek.</p> <p>Uiterlijk Toetsweek 3 doe je de rekentoets voor de eerste maal.</p> <p>De rekentoets herkans je in Toetsweek 4 bij onvoldoende resultaat.</p>	DT	120	Ja	--

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)

	Vak: Wiskunde A	Leerjaar: 4-5 havo	Niveau: HAVO		Schooljaar 2023-2025	
Periode Leerjaar	Eindtermen De onderdelen van het examenprogramma	Inhoud onderwijsprogramma De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen	Toetsvorm De wijze waarop de toetsen plaatsvinden	Toetsduur In minuten	Herkansing Ja/nee Toetsvorm en periode	Weging De wijze waarop het cijfer tot stand komt
In het 4 ^e leerjaar volg je de instructies op X-tuur. De cijfers voor deze onderdelen zijn GEEN examencijfers, maar bepalen je bevordering naar het 5 ^e leerjaar.						
4	<p>HOOFDSTUK 1 Tabellen en grafieken: Ik kan absolute en relatieve veranderingen berekenen en rekenen met verhoudingen en de maten: lengte, oppervlakte, inhoud, afstand, tijd en snelheid en meeteenheden van deze maten omrekenen. Daarbij kan ik gebruik maken van de wetenschappelijke notatie. Ik kan duidelijke tabellen en grafieken maken en gegevens uit tabellen en grafieken (ook met 2 verticale assen) correct combineren en gebruiken om vraagstukken op te lossen, waarbij ik ook lineair kan inter- en extrapoleren.</p>	<p>Je bestudeert: Hoofdstuk 1 uit Getal & Ruimte Deel 1 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk.</p> <p>Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent.</p> <p>Je maakt een afspraak met de docent om de toets op papier te maken binnen een door de docent vastgestelde periode, zoals gedeeld in de studiewijzer.</p>	ST	50	Nee	15%

4	<p>HOOFDSTUK 2 Statistische cyclus: Ik kan de stappen in de statistische cyclus benoemen en vertellen wat data zijn en wat een causaal verband is. Ik kan een onderzoeksvraag opstellen en ik kan aangeven aan welke eisen een representatieve steekproef moet voldoen en de steekproef- en populatieproportie berekenen. Ik kan verschillende manieren benoemen om data te verzamelen en ik kan aangeven of ik te maken heb met kwantitatieve, kwalitatieve, nominale, ordinale, discrete en/of continue variabelen. Ik kan data analyseren door centrummaten als het gemiddelde, de modus en de mediaan, en spreidingsmaten als de spreidingsbreedte, kwartielen, de interkwartielafstand, de standaardafwijking en de modale klasse te berekenen. Ook kan ik frequentiepolygoon aflezen en interpreteren en boxplots en histogrammen tekenen, aflezen en interpreteren en deze presentaties in elkaar omzetten. Ik kan de juiste associatiemaat bepalen en hiermee verschillen in uitkomsten van een onderzoek kwantificeren.</p>	<p>Je bestudeert: Hoofdstuk 2 uit Getal & Ruimte Deel 1 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk.</p> <p>Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent.</p> <p>Je maakt een afspraak met de docent om de toets op papier te maken binnen een door de docent vastgestelde periode, zoals gedeeld in de studiewijzer.</p> <p>OF Je sluit dit onderdeel af met de eindopdracht van Hoofdstuk 2 uit het boek. Het in te leveren product is een Onderzoeksverslag. Het beoordelingsmodel en de uiterste inleverdatum vind je in de studiewijzer, beschikbaar gesteld door de docent.</p>	ST of PO	100 of Variabel	Nee	15%
4	<p>HOOFDSTUK 3 Lineaire verbanden: Ik kan lineaire formules opstellen bij een gegeven probleem en ik kan aangeven of er sprake is van een recht evenredig verband. Ik kan lineaire vergelijkingen en ongelijkheden oplossen zonder en met de grafische rekenmachine door grafieken te plotten, waarbij ik een duidelijke toelichting kan schrijven. Ik kan in vergelijkingen met 2 variabelen één variabele vrijmaken en vergelijkingen met 2 variabelen opstellen en toepassen op gegeven problemen om oplossingen te berekenen.</p>	<p>Je bestudeert: Hoofdstuk 3 uit Getal & Ruimte Deel 1 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk.</p> <p>Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent.</p> <p>Je maakt een afspraak met de docent om de toets op papier te maken binnen een door de docent vastgestelde periode, zoals gedeeld in de Studiewijzer.</p> <p>OF Je sluit dit onderdeel af met de eindopdracht van Hoofdstuk 3 uit het boek. Het in te leveren product is een Onderzoeksverslag. Het beoordelingsmodel en de uiterste inleverdatum vind je in de studiewijzer, beschikbaar gesteld door de docent.</p>	ST of PO	50 of Variabel	Nee	15%

4	<p>HOOFDSTUK 4 Handig tellen: Ik kan <i>telproblemen oplossen door de best mogelijke aanpak te bedenken.</i> Ik kan het <i>aantal mogelijkheden bij telproblemen berekenen, rekening houdend met permutaties en combinaties, gebruik makend van faculteit, de vermenigvuldigings- en somregel, en de grafische rekenmachine.</i></p>	<p>Je bestudeert: Hoofdstuk 4 uit Getal & Ruimte Deel 1 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk.</p> <p>Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent.</p> <p>Je maakt een afspraak met de docent om de toets op papier te maken binnen een door de docent vastgestelde periode, zoals gedeeld in de studiewijzer.</p>	ST	50	Nee	15%
4	<p>HOOFDSTUK 5 Veranderingen: Ik kan <i>van grafieken bepalen of en waar er sprake is van constante, toenemende en afnemende stijging of daling en deze gegevens vertalen naar de intervalnotatie.</i> Ik kan ook <i>van grafieken bepalen of, waar en hoe vaak er sprake is van minima en maxima, en berekenen hoeveel procent toename of afname er tussen beide is.</i> Ik kan <i>toenamedigrammen tekenen bij formules en grafieken, en grafieken tekenen bij toenamedigrammen.</i> Ook kan ik <i>de differentiequotiënt berekenen bij grafieken en formules.</i></p>	<p>Je bestudeert: Hoofdstuk 5 uit Getal & Ruimte Deel 2 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk.</p> <p>Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent.</p> <p>Je maakt een afspraak met de docent om de toets op papier te maken binnen een door de docent vastgestelde periode, zoals gedeeld in de studiewijzer.</p>	ST	50	Nee	10%
4	<p>HOOFDSTUK 6 Rekenregels en formules: Ik kan <i>lineaire en machtsformules combineren en herleiden. Ik kan met de grafische rekenmachine grafieken plotten en toppen en snijpunten van deze grafieken berekenen.</i> Ik kan <i>formules herleiden waarin breuken, wortels en (gebroken en/of negatieve) exponenten voorkomen. Ik kan vertellen wat exponentiële groei is, welke formule hierbij hoort en de grafiek hiervan schetsen.</i></p>	<p>Je bestudeert: Hoofdstuk 6 uit Getal & Ruimte Deel 2 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk.</p> <p>Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent.</p> <p>Als je hiermee klaar bent, sluit je dit onderdeel af met de eindopdracht van Hoofdstuk 6 uit het boek. Het in te leveren product is een Onderzoeksverslag.</p> <p>Het beoordelingsmodel en de uiterste inleverdatum vind je in de studiewijzer, beschikbaar gesteld door de docent.</p>	PO	Variabel	Nee	15%

4	<p>HOOFDSTUK 2 EN 7 Statistiek en beslissingen: Ik kan een <i>relatieve cumulatieve verdelingskromme schetsen behorend bij een cumulatieve verdelingskromme en omgekeerd.</i> Ik kan <i>van een verdelingskromme de soort verdeling beoordelen.</i> Ik kan <i>bij een normale verdeling het gemiddelde en de standaardafwijking van de verdeling van het steekproefgemiddelde en de steekproefproportie berekenen en de uitkomst hiervan beoordelen.</i> Ik kan <i>betrouwbaarheidsintervallen van populatiegemiddelden en -proporties en de bijbehorende steekproefomvang berekenen en op basis hiervan uitspraken doen over de nauwkeurigheid van het onderzoek</i></p>	<p>Je bestudeert: Hoofdstuk 2 uit Getal & Ruimte Deel 1 en Hoofdstuk 7 uit Getal & Ruimte Deel 2 en oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken.</p> <p>Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent.</p> <p>De toets vindt plaats in Toetsweek 4.</p>	ST	100	Nee	15%
<p>In het 5^e leerjaar volg je instructies op het Zuyderzee Lyceum (onder voorbehoud van organisatorische beslissingen). Het PTA, zoals opgesteld door het Zuyderzee Lyceum, vind je hieronder omschreven naar ons X-tuur-PTA om je een idee te geven van het vervolg-PTA. <u>De Studiewijzers en het PTA, verstrekt door de docenten op het Zuyderzee Lyceum, zijn leidend voor de exacte toetsstof.</u> De cijfers die je behaalt, tellen vanaf nu mee als examencijfer (SE).</p>						
5	<p>HOOFDSTUK 1 t/m 7 Herhaling HOOFDSTUK 9 Exponentiële verbanden HOOFDSTUK 10 Statistiek gebruiken</p>	<p>Je bestudeert: Hoofdstuk 1 t/m 7 uit Getal & Ruimte Deel 1 en 2, en Hoofdstuk 9 en 10 uit Getal & Ruimte Deel 3 en oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken.</p> <p>Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent.</p> <p>De toets vindt plaats in Toetsweek 1.</p>	ST	100	Ja	25% (SE)
5	<p>HOOFDSTUK 1 t/m 7 Herhaling HOOFDSTUK 9 en 10 Herhaling HOOFDSTUK 11 Formules en variabelen</p>	<p>Je bestudeert: Hoofdstuk 1 t/m 7 uit Getal & Ruimte Deel 1 en 2, en Hoofdstuk 9 t/m 11 uit Getal & Ruimte Deel 3 en oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken.</p> <p>Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent.</p> <p>De toets vindt plaats in Toetsweek 2.</p>	ST	150	Ja	35% (SE)

5	HOOFDSTUK 8 <i>Statistiek met de computer</i>	<p>Je bestudeert: Hoofdstuk 8 uit Getal & Ruimte Deel 2 en oefent met de oefenstof uit dit hoofdstuk.</p> <p>Als je hiermee klaar bent, sluit je dit hoofdstuk af met een PO. Voor de exacte richtlijnen voor de PO raadpleeg je de studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent.</p> <p>Deze lesstof en afronding vindt plaats in Periode 2 (Studiewijzer is leidend).</p>	DT	50	Nee	5% (SE)
5	HOOFDSTUK 1 t/m 3 <i>Herhaling</i> HOOFDSTUK 6 en 7 <i>Herhaling</i> HOOFDSTUK 9 t/m 11 <i>Herhaling</i> HOOFDSTUK 12 <i>Examentraining</i>	<p>Je bestudeert: Hoofdstuk 1 t/m 3, en 6 en 7 uit Getal & Ruimte Deel 1 en 2, en Hoofdstuk 9 t/m 12 uit Getal & Ruimte Deel 3 en oefent met de oefenstof uit deze hoofdstukken.</p> <p>Voor de exacte toetsstof raadpleeg je de studiewijzer welke beschikbaar wordt gesteld door de docent.</p> <p>De toets vindt plaats in Toetsweek 3.</p>	ST	150	Nee	35% (SE)
Alle lesstof in het PTA komt uit Getal&Ruimte Havo Wiskunde A Deel 1, 2 en 3 van de 12 ^e Editie.						

Toetsvormen: ST = schriftelijke toets; MT = mondelinge toets; DT = digitale toets; PO = praktische opdracht; HD = handelingsdeel (o, v, g)